

校企一体化合作办学模式探索与实践

——以电子商务专业为例

张博

(泰山职业技术学院, 山东 泰安 271000)

摘要: 近年来, 随着职业教育理念的不断革新, 我院不断探索创新校企一体化合作办学体制机制, 校企在“协同育人、互利共赢、共同发展”的合作办学机制基础上, 形成了“一体两合五对接”的校企合作办学模式, 探索建立了“校企共育、四段递进、在岗成才”的校企合作育人模式等, 校企在联合招生招工、协同育人、合作就业与共同发展等一体化方面取得显著成效。

关键词: 校企一体化; 校企合作办学模式; 校企协同育人模式

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》等文件指出, 产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式, 是办好职业教育的关键所在。校企一体化合作办学通过深化产教融合、校企合作, 将学校与合作企业的命运紧密地联系在一起, 逐步成为完善职业教育的有效途径。

泰山职业技术学院电子商务专业自2014年起与山东泰盈科技有限公司建立了校企合作关系, 校企共同制定人才培养方案、专业教学标准、质量监控标准及相应实施方案等, 定期开展“工学交替, 职称体验”等岗位实践活动, 开展订单培养、定向培养和现代学徒培养, 共建“校中厂, 厂中校”, 实行职业化培养、双导师育人, 共同探索校企一体化合作办学体制机制, 2017年5月, 电子商务专业被山东省教育厅确定为现代学徒制试点项目专业, 校企合作办学、协同育人取得显著成效。

一、校企一体化合作办学实践

(一) 建立“协同育人、互利共赢、共同发展”的校企一体化办学机制

本着“合作共赢、共同发展”的原则, 在产教联盟指导下, 成立专业群建设委员会, 建设委员会以校企合作共赢为基础, 指导校企联合招生招工、协同育人、合作就业、共同发展等。如图1所示。

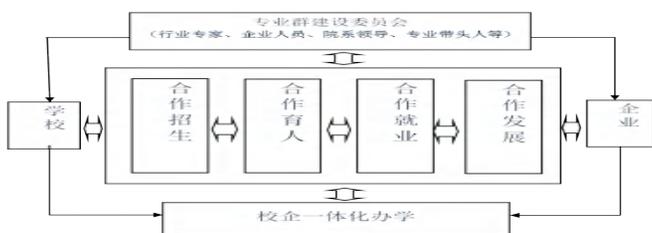


图1 专业建设委员会功能图

(二) 形成“一体两合五对接”的校企办学模式

根据企业的用人需求, 校企共同参与人才培养的全过程, 形成“一体两合五对接”的校企共同体。“一体”指校企一体, “两

合”是指产教融合、工学结合, “五对接”是指专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接, 充分发挥校企合作培养人才的潜能和各自优势, 全面提高人才培养质量。如图2所示。

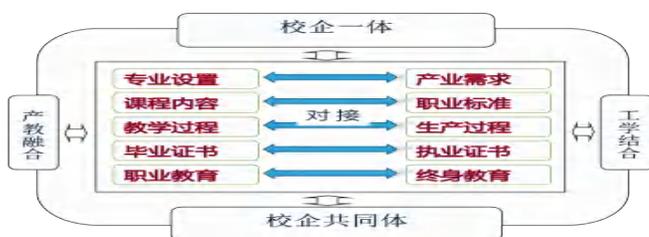


图2 “一体两合五对接”的校企办学模式

(三) 实施一体化招生招工模式

根据企业用工需求, 校企签订联合招生招工协议书, 校企按照招生招工一体, 入校入厂同步, 校企协同培养的方式, 实现招生招工一体化。同时, 学校、企业、学生签订联合培养三方协议, 明确各方权利和义务。

(四) 探索建立“校企共育、四段递进、在岗成才”的育人模式

校企通过一体化招生招工、分段育人、在岗培养等机制, 在“二元、双师、双场”培养下, 实现人才培养与企业需求的无缝对接。校企探索建立了“校企共育, 四段递进, 在岗成才”的合作育人模式。

“校企共育”是指校企通过联合招生招工、分段育人、在岗培养等的一体化育人机制。“四段递进”是指以学生能力培养为核心, 实现四段递进。即基本能力培养→专业能力培养→综合能力培养→职业岗位能力培养, 以师傅带徒弟的形式, 经过实训实习→轮岗→顶岗→上岗, 实现学生职业能力养成, 同时人才培养的全过程贯穿职业道德教育和素质教育。“在岗成才”是指学生在“双师”“双场”环境下, 学生(学徒)在职业岗位上, 通过工学交替方式完成学业, 经考核合格后, 完成学生→学徒→准员工→员工的角色转换, 实现成才目标。如图3所示。

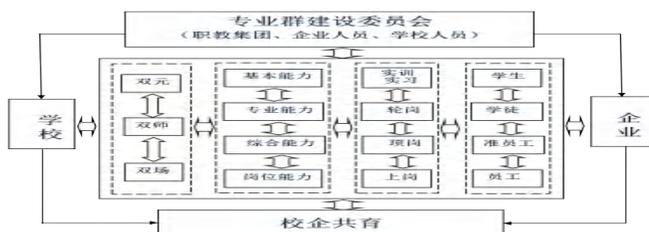


图3 “校企共育、四段递进、在岗成才”的育人模式

(五) 订单式、定向式、现代学徒制式的多元化合作就业模式

依托成立的产教联盟,通过与联盟内的企业开展订单培养、定向培养、现代学徒制培养,经考核合格后,毕业生与联盟中开展合作培养的企业实行订单式、定向式、现代学徒制式等多元化合作就业。

(六) 形成“互利共赢、共同发展”的校企发展模式

校企通过“一体两合五对接”的校企办学模式、一体化招生招工模式、育人模式及多元化就业模式,实现了校企资源共享、优势互补、实习实训基地共建和学生多元化合作就业,实现了校企互利共赢、共同发展。

二、校企一体化合作办学成效显著

电子商务专业与山东泰盈科技有限公司通过建立一体化合作办学长效机制、创新合作办学模式、联合招生招工、一体化育人等一系列措施,校企一体化办学成效显著。

(一) 创建了“一体两合五对接”的校企合作共同体

校企通过成立专业群建设委员会,构建起校企产教融合、工学结合,专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接等校企一体化育人共同体。

(二) 创立了“校企共育、四段递进、在岗成才”的合作育人模式

结合企业用工需求和当地经济社会发展对人才的需求,电子商务专业创立了具有区域特色的“校企共育、四段递进、在岗成才”的工学结合人才培养模式。

(三) 融入职业标准,构建了“平台+模块”的理实一体化课程体系

校企围绕岗位职业能力培养,基于工作岗位任务,融入职业资格标准,兼顾学生未来发展需求,按照项目化教学改革要求,校企共同构建了面向职场,基于典型工作过程的“平台+模块”的理实一体化课程体系。

(四) 建立起专兼结合的“双师”教学团队

校企制定了双导师的选拔、培养、考核和激励制度,建立了校企互聘共用的管理机制。培养过程中,校企优势互补,双师在岗交互培养,建成了专兼结合的校企双导师教学团队。

(五) 合作建立了职场化的实训实习基地

校企坚持“合作双赢,共建共管”的理念,共建“厂中校、校中厂”、多媒体教室、实习职场,把课堂搬进职场,把职场搬进课堂,实现了职场化、实境化教学,促进了学生技术技能水平和职业素质的提高。

(六) 人才培养质量显著提高

近年来,校企一体化培养的电子商务专业毕业生就业率达到99.8%,双证书通过率96.7%,社会满意度达到95%以上,合作培养的专业学生在全国及省市级举行的各项技能大赛中取得优异成绩,先后获得国家级技能竞赛一等奖2项,二等奖3项,三等奖5项,省级一等奖3项,二等奖7项,三等奖13项的优异成绩,学生的

专业技术技能水平和人才培养的质量显著提高。

三、校企一体化合作办学创新发展

(一) 构建“一体两合五对接”的校企共同体,企业合作办学的积极性显著提高

校企共同体为企业储备了人力资源,为企业发展提供了人力保障。校企一体化办学、一体化育人,为企业降低了人才培养的成本、缩短了培养的时间,为企业创造了未来效益,企业得到了受益点,企业参与人才培养的积极性显著提高。

(二) 探索创新“校企共育、四段递进、在岗成才”的协同育人模式

校企通过联合招生招工、分段育人、岗位培养等的一体化育人机制,实现人才培养与企业需求无缝对接。学生在双导师指导下,按照专业学习的层次和学生成长的规律,在学校和职业岗位上,通过工学交替完成学业,实现了成才目标。

(三) 合作打造集“教学、实践、创业、岗位技能培训、技能鉴定、技术服务”为一体的实训实习平台

依托校企共同体,与泰盈科技有限公司搭建服务平台,与阿里巴巴、海尔、物流企业、银行及电信系统等建立紧密型合作关系,合力打造集“教学、实践、创业、岗位技能培训、技能鉴定、技术服务”为一体的综合实训实习平台和人才培训基地,不断优化人才培养环境,为社会培养更多的优秀人才。

(四) 双导师团队指导学生开展创新创业实践活动

企业师傅从技术、实用性等角度指导学生创业,为电子商务专业学生创新创业、技术技能交流搭建了平台。创业团队在校企导师指导下,先后获得国家信息部举办的创新创业大赛一等奖1项,泰安市创新创业大赛一等奖2项,学院举办的大学生创新创业一等奖3项的良好成绩,学生的专业技术技能和创新创业能力显著增强。

四、结语

校企一体化合作办学通过联合招生、协同育人、合作就业等,使校企的命运紧密联系在一起,能够实现校企的共同发展。多年的探索与实践证明,发展职业教育,走“产教合作,校企一体化”办学之路,已成为职业院校实现长期可持续发展的共识。

参考文献:

- [1] 教育部,教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》的通知(教发[2014]6号).2014-4-16.
- [2] 国务院,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号).2014-5-2.
- [3] 李建荣,杨润贤,王斌.基于现代学徒制的高职学生“软技能”培养[J].职业与教育,2019(12).
- [4] 元海峰,毕玉洁.高职院校电子商务专业产教融合的瓶颈及对策研究[J].现代营销(信息版),2020(03):85-86.
- [5] 张泉,安廷豪,石帮军,陈文举,周晓栓,李心刚,王武其.现代学徒制体制、机制突破和实践探索研究[J].现代职业教育,2018(21):34.