

基于 POA 的学术英语“金课”课程设计

安 杨

(云南大学外国语学院, 云南 昆明 650091)

摘要: 教育部关于一流本科课程建设的实施意见(教高〔2019〕8号)指出,要确立学生中心、产出导向、持续改进的理念,提升课程的高阶性,突出课程的创新性,增加课程的挑战度。复旦大学蔡基刚(2012)认为,随着高等教育国际化的深入和学生通用英语水平的不断提高,学术英语将成为我国大学英语教学的主流课程。学术英语“金课”课程设计与实践对提升大学生的专业学术领域英语知识水平与技能、增强其国际学术合作与交流、竞争能力具有重要现实意义。

关键词: 学术英语; 金课; “双一流”建设; POA

一、研究背景分析

POA (Production-oriented Approach), 即“产出导向法”, 最早是文秋芳教授于 2007 年针对外语课程设计和技能课程改革提出的“输出驱动假设”。历经十余年的不断发展, POA 现已成为一套全新的、成熟的、极具中国特色的“本土化”外语教学理论体系, 由“教学理念”“教学假设”和“教学流程”三大部分组成。在产出导向法的探索过程中, 比较优秀的案例有云南大学利用互联网、云计算、移动终端等技术构建的系列线上网络教学平台, 例如“学堂在线”慕课平台、“智慧树”慕课平台等精品在线开放课堂, 在这些课程上, 学生使用智慧版英语教材 U 卡通; 使用 iTEST 测试系统对学生英语成绩进行形成性测试; 学生的好策网络读书的在线学习纳入平时成绩; III 级班学术英语听说课开始使用智慧教室等。这些网络平台上丰富有趣的学习资料, 以视频、音频、动画、电子图书等形式展示, 学生利用这些网络学习平台上的资源可自主完成学习任务, 网络平台会对学生的学习过程进行记录, 教师根据学生线上学习情况设计线下补充课程, 帮助学生解决自主学习过程中的问题。这种线上线下结合的学习方法对传统学习方法进行了优化, 可以更有效地完成教学目标。新媒体环境下的学术英语“金课”, 正是线上线下混合式“金课”的智慧教学模式, 对提升大学生的专业学术领域英语知识水平与技能、增强其国际学术合作与交流、竞争能力有重要作用, 符合教育部打造有创新性、挑战度的“金课”的时代要求。

二、POA 理论下学术英语课程设计分析

基于 POA 的学术英语“金课”课程设计实践研究的教学模式探索, 将当前素质教育倡导的自主学习、合作讨论等以学生为学习主体的学习方式综合运用, 以培养学生在学术英语方面的听说读写能力、团队合作能力、自主学习能力和课堂展示能力为目标。课程设计主要理论依据为: 于 POA 理论为基础, 以学术英语有效输出为驱动, 学术交流任务(如论文写作、学术报告、项目申报等)为目标, 教学相长, 相得益彰。在课上学生将在课下完成的学术写作成果进行展示, 并从成果的语法、词汇、语体、内容和报告技巧等方面进行互评。在模拟学术交流平台, 组织校级规模的模拟国际会议, 每位学生既扮演会议组织者, 又是会议参加者, 完成约稿、摘要和论文审阅、发送邀请函、会议分组和主持、制作论文集等会议组织环节, 并提交学术论文, 完成学术报告, 通过竞争成为主旨发言人。

三、基于 POA 的学术英语课程设计目的

(一) 批判性思维能力得到发展

POA 理论中“输出驱动”是以驱动任务为起点, 要求学术英语课程设计需要制造学生“饥饿状态”, 并引出单元产出任务, 培养了学生的批判性思维能力。

(二) 撰写学术英语论文的能力

POA 的终极目的是提高学生学术英语表达能力, 让学生从学习学术单词开始, 最终发展对学术论文的阅读和撰写能力。POA 课程清楚规划了学生在每一个学习阶段的任务, 学生在学习过程中目标明确, 学习成果突出。

(三) 提高自主学习能力

在学术英语课程设计中, POA 和小组合作、自主学习、教师教学结合在一起, 既培养学生的学术英语运用能力, 也培养了学生自主学习、合作学习能力, 对于学生适应日后的学习生活提供了非常重要的奠基作用。

(四) 问题与建议

1. 在“双一流”创建背景下, 学术英语教学的重要性需要进一步宣传和重视。

2. 国内学术英语教学素材严重匮乏, 充分利用现有智慧平台, 为学术英语教学提供有力支撑, 积极编撰相关学术英语教材, 参与国际交流与合作, 分享诸如世界先进的 eduroam (education roaming) 网络平台, 借助类似 SUSSED 教学管理平台, 获取最前沿的学术信息, 为开展学术交流服务。

3. 充分考虑输入材料的难易程度。在 POA 实施的最初阶段, 教师应当帮助学生熟悉输入材料, 对难度较高的材料进行详解, 指导他们从中选取有效服务于产出任务的部分进行学习和深度加工。

4. 通过对外学术交流、培训, 提升教师队伍学术英语教学素养, 更好地在 POA 基础下学术英语教学输入促成环节中发挥重要作用。

5. 提高和改善评估的效度, 借鉴国外先进的量化评估工具和构建本土特色化的评估手段, 客观有效的评估和改进教学效果。

五、结语

POA 的学术英语“金课”课程设计, 符合当前时代对于英语学习能力的要求, 以全面育人观念为指导, 针对中国英语学习者的实际需求设计课程, 在课程中贯彻国际视野和人文情怀, 将低效率的英语学习课程变成高效的、有挑战性的“金课”, 是当前素质教育下英语教学改革有益探索。总之, 学术英语“金课”课程设计中倡导的全人素质培养理念和它设计的学习过程值得当前学术英语教学改革学习和探究。

参考文献:

[1] 蔡基刚.“学术英语”课程需求分析和教学方法研究[J]. 外语教学理论与实践, 2012(2): 30-35.

[2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558.

项目来源: 2019 云南大学教育教学改革研究项目“新媒体环境下学术英语金课智慧教学模式实践与研究” 2019Y18 项目负责人: 安杨。