

新形势下机电一体化专业职业教育教学改革的探索

李子昀 蒋洁

(岳阳职业技术学院, 湖南岳阳 414000)

摘要: 随着我国社会经济水平的快速提高, 社会企业对专业人才的要求也开始变得越来越高。如何在高职教育当中对学生的职业能力进行有效的培养和提高, 对机电一体化专业教学进行有效的改革和创新, 是各大高职院校目前需要重点研究和解决的问题。本文主要以新教育背景为出发点, 对高职教育当中的机电一体化专业所面临的问题进行了重点研究和分析, 希望可以为新形势下的职业教育改革提供一些有利的参考和帮助。

关键词: 机电一体化专业; 教学改革; 职业教育

随着时代的科技发展不断进步, 社会对各种人才的需求也越来越多, 尤其需要技术、品质兼备的高素质人。根据相关部门的统计和研究, 我国普遍缺乏高素质的专业人才, 而像机械制造类的专业人才就更加稀缺, 这样是不利于促进我国机械制造业的发展水平的。机电一体化专业在高职院校的教学当中, 是一个非常普遍也非常重要的专业, 学生在整个学习过程中, 不仅要拥有坚实的机械制造技术, 也要拥有较高的道德品质和职业素养, 这样才能为他们今后的就业发展鉴定一个良好的基础。同样, 学校是帮助社会培养专业人才的重要地方, 各大高校和专业教师都要在机电一体化专业教学过程当中对教学模式进行改革和创新, 提高学生的整体素质, 这样才能提高学校竞争优势的同时, 也能推动机电一体化专业的发展水平。

一、在新形势下机电一体化专业教学改革的重要意义分析

(一) 可以培养学生的职业能力

随着我国机械行业对职业人才的需求不断增加, 高职院校在机电一体化专业的招生数量上也在不断提高。传统的教育模式存在很多的问题和不足, 会对学生的未来职业发展造成直接的影响。所以在新形势下对传统教学模式进行改革和创新, 就能在丰富学生专业知识的同时, 也能培养学生的实践动手能力, 也可以对他们的职业能力进行培养和提高, 从而来满足机械制造行业的用人需求, 推动机电一体化专业的有效发展。

(二) 可以提升高职教育的教学发展

高职教育和传统教育有着本质上的区别, 要想让高职教育可以全面呈现出自己的特点和优势, 对机电一体化专业教学进行更新和改革, 就能突出高职教育特点, 让学生的主体地位在教学过程中可以得到更好的体现, 能够发挥学生的主体性, 让学生的全方面能力得到有效的培养和发展。

二、高职机电一体化专业的教学现状分析

很多高职院校虽然已经对机电一体化专业的教学设备进行了更新和完善, 让机械专业教学质量得到了有效提高, 但是在实际的教学工作中还是会存在一些弊端问题, 比如机电一体化专业课程设置的不太合理、教学模式的过于滞后都会对学生今后的职业发展造成一定影响。

(一) 机电一体化专业的课程设置不合理

传统的机械制造技术都是利用手工技术完成的产品的制作和加工, 而随着自动化技术的普及和应用, 在机械制造过程中它所

发挥的作用也变得越来越重要, 与此同时机械专业教学内容也要随之进行相应的改革。然而在实际教学当中, 很多高职院校的机电一体化专业教学内容并没有发生相应的改变, 还是以传统的产生制作教学内容为主体, 也没有在新形势下对机电一体化专业的实践教学进行有效的活动进行有效的设计, 这样就导致很多学生缺乏相应的现代化信息操作技术, 毕业后无法满足现代企业的用人需求。

(二) 机电一体化专业的教学模式过于落后

在开展机械制造业教学活动时, 大部分教师仍然采用传统的教学模式, 教师在讲台上给学生灌输大量的知识理论, 学生坐在台下听课、记笔记, 这样的教学模式是无法提高学生的学习兴趣的, 而且传统的教学模式也主要是以讲解专业理论知识为基础, 教师没有带领学生进行专业的实践操作, 最终导致机电一体化专业教学质量无法提高。

(三) 缺少对学生实践能力的培养, 实践机会较少

在高职院校的机电一体化专业当中, 由于教学内容比较复杂, 并需要学生具备较高的动手实践能力, 所以一旦学生缺少了动手实践的机会, 他们就无法全面理解和掌握相关的专业知识。在实际教学当中, 部分高职院校没有根据机电一体化专业特点为学生建立专业实验室, 有的则是没有根据教学实验内容, 有效的开展和机械制造技术有关的实验课程, 还有部分院校则是缺乏和社会企业的沟通合作, 没有把学生安排到企业里实习。这些做法不仅不利于培养学生的思维模式, 像他们的动手实践能力、自身潜力也无法得到深入的挖掘和培养。

三、在新形势下机电一体化专业对职业教育发展提出的新要求

(一) 对创新上的要求

现代工业处于4.0的全新时代, 产品和服务都是通过电子环境、信息技术来完成的, 所以在现代工业4.0时代的来临之际, 职业教育首先就要适应时代的发展变化, 要和新工业协同发展, 不仅要在生产系统和工业模式上进行创新, 在培养机电一体化专业人才上也要以培养他们的职业能力和职业素养为基础。

在新形势下社会对机电一体化专业人才也提出了更多、更高的要求, 其社会企业比较注重的就是专业人员的创新精神。因为在智能化生产背景下, 具有创新能力的人员才能开发、生产出更多优秀的产品, 是推动4.0工业时代的重要基础。除此之外, 在机电一体化专业的课程改革和创新上, 学校也要把教学课程和职业岗位的工作环节进行一个对接, 也就是说课程教学要以实际的工作过程为设计导向, 所开发的课程要和学生今后的工作岗位相匹配, 课程目标要可以把职业任务作为设计基础, 比如某院校在设计汽车维修教学目标时, 就是把职业工作任务当做是教学目标, 让学生通过实际的工作体验来完成教学目标。比如汽车保养, 汽车零部件的拆装教学活动目标都可以培养和提高学生的职业能力、创新能力。

(二) 对高职院校教学设计的要求

高职院校在对机电一体化专业进行设计时, 需要遵守可操作

重大疫情防控中高校新媒体宣传工作的探究

袁梦婷

(广州美术学院, 广东 广州 510006)

摘要: 高校微信公众号具有用户粘性强、师生信任度高、内容形式贴近学生等特征, 是全媒体时代开展宣传思想工作的重要平台。本文基于三所广东高校 322 篇官方微信公众号文章的全样本实证分析, 从文章主题、信息来源、内容特征等分析广东高校面对新冠肺炎这一重大突发公共事件时的宣传工作。广东高校新媒体宣传工作彰显党的集中统一领导, 坚持全国一盘棋, 坚持以人民为中心, 充分发挥学生的主体作用, 把中国人民抗击疫情斗争作为推进学校思想政治教育的重要实践和生动教材。

关键词: 重大疫情; 高校; 新媒体; 宣传思想工作; 思想政治教育

2020 年初以来, 一场突如其来的新冠肺炎疫情席卷全球, 全国上下迅速进入“战时状态”, 打响了疫情防控的人民战争。正如习近平总书记指出: “这次新冠肺炎疫情, 是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。对我们来说, 这是一次危机, 也是一次大考。”面对此次重大疫情防控, 高校宣传工作面临严峻挑战,

承担着宣传党和国家政策、普及疫情防控知识、引导师生正确理性看待疫情等使命责任, 更要营造强信心、暖人心、聚民心的舆论氛围。

新冠肺炎疫情暴发后, 由互联网贯通的“地球村”进行着一场激烈的“舆论战”。大学生的信息来源广泛多样, 且受疫情影响居家学习, 长时间在“线上”活跃, 受新媒体影响较大。在疫情期间, 通过网络媒体做好大学生思想政治工作是高校舆论宣传的重难点, 关系到社会安定团结的大局, 也是对青年学生思想政治教育的鲜活课堂。高校官微作为全媒体时代开展学校宣传思想工作的重要阵地, 在面对重大突发公共事件时, 应当主动发声、正面引导、及时辟谣, 营造良好的舆论氛围。

一、广东高校官方微信公众号在重大疫情防控中的舆论宣传

本文采集了华南师范大学及华南理工大学、广州美术学院三所广东高校官方微信公众号 2020 年 1 月 21 日至 4 月 30 日发布的 322 篇文章, 通过人工编码, 从文章主题、信息来源、内容特征方面进行内容分析, 考察研究广东高校新媒体在此次重大突发公共卫生事件中的舆论宣传情况。

性、可监控性的原则。要根据现代机械从业人员的职业能力要求, 去对实践教学进行合理的设计。比如在设计教学方案时需要明确学生的职业能力目标和知识学习目标, 课程目标要有可实现性, 在制定学生职业能力训练活动方面, 可以通过学生的实际考试成绩进行设计和修改。

四、在新形势下机电一体化专业教育改革的具体方针

(一) 创新机电一体化专业教学理论

在机电一体化专业的教学内容上, 学校要根据新形势下的产业特点, 把现代科技技术融入到教学内容当中, 对机电一体化专业学生的机械制图能力、生产技术能力进行重点培养, 而教学设备也要和教学内容相匹配, 通过 3D 打印技术、激光焊接技术以及其他智能化机械技术来完成工业的生产和制作。

(二) 融入实践教学内容

传统的机电一体化专业都是以理论知识为主, 而教师主要是围绕着教材大纲对机械知识进行一个笼统的讲解, 并没有通过亲身示范去锻炼学生的实际操作能力, 所以在工业 4.0 时代专业教师需要对学生的实践能力、创新能力进行一个整体的培养, 根据机械行业特点去开发设计教学活动项目, 强化技能项目的实训, 让学生通过顶岗实习、模拟训练来提升自己的实践能力, 而学校也可以安排任职教师到企业里学习、工作实践, 通过参与企业的项目生产管理来提高自己的职业素养和教学能力。

(三) 培养学生的综合能力

在工业 4.0 战斗策略的影响下, 机电一体化专业的学生需要具备综合能力, 需要他们可以把所学到的机械制造知识运用到实

际工作当中, 解决现场的实际问题。所以在设计人才培养方案时, 学校和教师应该以培养应用型人才为目标, 所设计的人才培养方案要符合现代社会对人才素质、知识的要求, 也要让自身的课程体系富有更多的优势和特色, 通过全新的理论教学和实践教学, 建立一个新形势下的专业人才培养模式。

五、结语

综上所述, 高职教育需要在新形势下对其进行有效的改革和创新, 虽然这并不是一件非常艰难的事情, 但也不是一时间就能完成的任务。除了要对教学目标、教学模式以及教学内容进行改革和创新以外, 学校也要改善专业课程的实训条件, 要尽可能的为学生建立一个专业的实训基地, 引进更多先进的教学设备来满足学生的学习需求。也要提高教师的教学能力, 可以让他们通过进修、去企业实习来提高自身各方面的能力, 最终为学校和社会培养出一批职业能力较高的机电一体化专业人才。

参考文献:

- [1] 罗高俊. 基于人才培养的中职机电一体化专业教学改革路径探析 [J]. 现代职业教育, 2016 (05).
- [2] 滕玮, 孙晓霞. 钳工实训教学中的多媒体应用 [J]. 考试周刊, 2014 (10).
- [3] 赵永成, 刘军. 机械设计制造及其自动化专业时间教学体系的改革与实践 [J]. 廊坊师范学院学报: 自然科学版, 2012 (2): 122-124.

项目: 岳阳职业技术学院——中国游乐设施产业联盟协同创新中心。