

疫情期间高校教学改革与创新

邢莺芳

(昆山登云科技职业学院, 江苏 昆山 215300)

摘要: 2020年初, 全球陆续出现了新冠肺炎疫情, 导致教育行业产生较大影响。为此教育部发出了“停课不停学”的号召, 各地院校也积极响应并调整了上课方式, 通过“MOOC”“网络直播”“利用线上资源协助授课”等方法减轻教育教学受疫情的影响。随着各校逐步开展线上教学, 教学课程的短板开始凸显, 相关部门也在考虑在网课中高校学生是否能真正受益的相关问题。本文根据疫情期间在线教学的特点, 提出了改革和创新措施。

关键词: 疫情期间; 高校教学; 改革创新

新冠肺炎疫情下, 各高校为防止疫情进一步蔓延, 使学生减少感染风险, 采取了“延迟开学、网上授课”等方法积极配合政府抗击疫情, 所以高校如何开展高效率的线上教学也备受关注。

一、疫情期间在线教学的特点

(一) 在大公司旗下的在线教学有更稳定的平台

因在线教学的工具是在线教学平台, 所以在线教学效果会受其性能的影响。当前在线教学种类和功能都较多, 且在此机遇下一些在线教学平台也以免费培训等方式对旗下产品大力推广, 教师可综合课程和授课需求, 选择适宜的在线教学平台。通过统计疫情期间在线教学平台数据可知, 因为在线授课在疫情期间的并发数较多, 网络、服务器和运算能力等都提出较高的要求, 受其制约, 一般的教学平台会有程度不同的卡顿情况出现, 而腾讯旗下的腾讯课堂、腾讯会议、企业微信和阿里旗下的钉钉在此过程中表现出较大的优势。

(二) 在线教学平台对师生互动比较重视

根据师生对在线教学平台功能的评价可知, 师生除基本的直播授课需求, 更加重视交互手段的应用(如弹幕、课堂问卷、屏幕共享等)。其间一些在线教学平台推出的辅助手写板硬件使用的在线黑板功能广受欢迎。

(三) 广泛使用了慕课等在线课程

从2010年以来国家陆续出台了各种文件, 大力提倡建设国家精品在线课程并做好相关评审工作, 引导各高校对慕课等在线课程加强建设。各高校近些年关于在线课程建设和上线在各在线课程共享平台的运行方面做了大量的研究准备工作, 因此各类在线课程在疫情期间也有良好表现, 在选课人数和学习数据等方面都表现出极大的爆发力。

(四) 在线实验教学也有不俗表现

因实验教学需教师指导和学生动手操作, 所以对实验环境要求较高, 这些都是需在线教学过程中克服的难题。各高校在疫情期间积极探索了在线实验教学方法。

1. 从绑定授权、支持自主安装、安装虚拟机、支持网络共享等方面对实验教学软件进行分类, 通过和实验指导教师建立“一对一”的沟通机制, 撰写安装实验软件的文档, 辅助师生对实验环境进行搭建, 推动实验教学和指导在远程平台上实现;

2. 通过对国家虚拟的仿真实验教学项目中“实验空间”等共享服务平台的实验教学项目优质虚拟资源的充分利用, 和对校内外虚拟仿真教学资源的有效挖掘, 为疫情期间线上实验教学质量提供保障。但是那些需团队协作完成或所用的仪器为大型设备的实验课程, 通过在线方式则无法开展, 只能暂时以理论课时代替, 返校后再协调补做。但在线实验教学在疫情期间总体上反响较好。

二、疫情期间高校教学的改革和创新

各高校教育教学在疫情期间所受的影响较大, 因此疫情结束后应从以下方面进行改革和创新。

(一) 在线课程建设将迎来发展高峰

疫情之前许多高校在线课程的功利性较强, 主要重视国家级精品在线课程的建设, 对其的应用反而比较忽视, 而且课程建设缺乏统一的体系; 通过本次疫情, 在线课程建设目标会逐渐向实际应用方向发展, 还会加强普及和推广的力度, 促使在线课程形成“国家级—省级—校级—院级”完善的建设和应用体系。

(二) 大力推广线上线下混合式教学模式

一些年龄较大的教师比较抵触在线课程建设和授课方式, 对这种在线授课工具不愿意花费时间尝试, 而全民在线教育在此次疫情中得到推广, 这些老师在被迫进行在线教学的过程中体会到其显著优势且逐渐接受了这种方式 and 工具。疫情结束后高校教学过程中会普及线上线下混合式教学。

(三) 在实验教学中会加大虚拟仿真技术的应用

因为疫情期间部分要求团队协作和用到大型设备的实验课程开展受限制, 教学工作的顺利进行也受到影响, 而虚拟仿真手段则使这些问题得到妥善解决。疫情结束后国家和高校都会对实验教学中虚拟仿真技术的重要性引起重视, 为虚拟仿真实验教学带来新的发展机遇。

(四) 学生的学习方式逐渐多样化

疫情期间推广和应用在线课程、混合式教学模式, 加上完善的在线教学平台功能都使学生的学习方式更加丰富, 因此随时随地和碎片化学习会成为一种发展常态。

三、结语

综上所述, 疫情期间高校教学在线教育成为主战场, 高校应该综合在线教育运用和发展情况, 采用科学合理的改革和创新措施, 通过进一步提升在线教育的有效性, 保证其对特殊时期的各种要求更加适应。

参考文献:

- [1] 杨艳秋. 疫情防控期间高校网络教学开展存在的问题及对策研究[J]. 文艺生活·文海艺苑, 2020(003): 190-191.
- [2] 杨海军, 张惠萍, 程鹏. 新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(04): 194-196.