

# 浅谈中职机械专业理论课教学改革与实践

朱娴清

(无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

**摘要:** 随着教育改革的不断深化, 教育部门对中职机械教育提出了更高的要求。在新的教育背景下, 相关部门要求教师革故鼎新, 创新教学模式, 积极探索中职机械专业理论课教学改革之路。目前来看, 机械专业理论课教学改革以如何提高学生综合素质为主要目标, 使理实结合, 促进学生全面发展。本文就中职机械专业理论课教学改革展开论述, 阐述中职机械专业理论课教学改革的目标, 提出具体的教学策略。

**关键词:** 中职机械; 理论课程; 改革

## 一、中职机械专业理论课教学改革的目标

在新的时代背景下, 中职机械专业改革主要是优化课程资源调整, 使学生脱离书本看专业, 促进其多方面能力提升。客观来看, 学生的综合素质包括两个方面, 一个是成绩方面的, 还有一个是德育素质方面的。在新的教育背景下, 教师要立足于这两个点进行教学, 进一步完善中职机械专业理论教学内容, 促进学生专业与岗位适应双向能力提升。

## 二、中职机械专业理论课教学改革措施

### (一) 进行市场调查, 优化教学模式

在新的时代背景下, 教师要进行长期的市场调查工作, 了解当前机械行业不同岗位对人才的实际需求, 进而调整教学模式, 使专业教育与职业发展无缝对接。

首先, 中职教师要革除以往故步自封的教学理念, 紧跟时代发展的潮流, 在专业设置方面融入行业最新的知识。其次, 教师还要拓宽思维, 注重多个专业融合, 如工业机器人应用与维护、节能设备安装等。再次, 教师还要立足于课程改革, 将课程设置与区域经济相关联。对于部分基础比较薄弱的学生群, 教师可融入当地特色行业, 如珍珠养殖加工; 对于部分基础学生群, 教师可引入数控加工课程; 对于优生群, 教师可引入专业性比较强的课程, 如焊接课程。通过专业融合进一步优化教学模式, 促进学生专业能力提升。

### (二) 细化教学内容, 优化教学资源

机械理论教学内容不是一成不变的, 其随时代发展不断更新。在新的时代背景下, 教师要从教学内容入手, 引入最新的教学内容, 优化教学体系。在教学过程中, 坚持以理论教学为指导, 职业需求为目标, 将教学内容分为多个模块, 通过实施模块化教学促进学生多方面能力培养。

例如, 教师在《机器的组成》一节教学中, 可将该部分内容分为四个模块, 即动力、传动、执行、控制四个部分, 并给学生讲述各部分的构件及工作原理, 帮助学生更好地理解相关内容。为了提升学生的理解能力, 教师还可以利用多媒体给学生播放各个部分的零件, 为学生今后的学生打下基础。

### (三) 注重工学结合, 创新教学方式

在新的时代背景下, 中职学校要将工学结合作为核心工

作, 成立专家委员会, 由机械理论课程教师、企业资深专家等构成。在此过程中, 中职学校要邀请企业专家为学生做就业指导, 帮助学生分析现阶段专业发展现状, 并传输新的教育理念, 使学生以全新的视角看待机械课程, 激发程度上调动其学习主动性。

与此同时, 中职学校还要进行校企合作, 从企业发展对人才的需求入手, 不断调整课程计划, 为人才培养明确方向。从职业发展的角度来看, 相关机构对机械设计、制造、工艺管理方面的人才需求比较强烈。对此, 中职教师要严抓这三个抓手, 落实工学结合。

此外, 中职学校还要创新专业教学方式, 可采用项目教学法教学, 引导学生合作、探究、评价, 促进其专业能力提升。例如, 在连接相关教学中, 教师可将这部分内容分为多个项目, 如键连接、螺纹连接、弹性连接、联轴器与离合器。然后让学生以小组形式探究各个部分的连接情况及特征。最后教师评价学生的学习成果, 进一步做好教学计划。与此同时, 教师还可采用任务驱动法、问题导入法、情境教学等多种方法, 使学生以全新的视角看待新的课程, 促进其多方面能力提升。

### (四) 采用多元评价, 优化考核体系

评价是任何教学工作都不能缺少的环节, 优化该模块能够使教学工作向更明确的方向发展。在新的教育背景下, 教师要思考机械专业教学特征采取弹性学分制。首先, 中职教师要将竞赛机制引入其中, 通过竞赛的形式摸底, 了解学生的实际学情, 并以此为基础成绩, 根据学生的实际成绩调整教学计划。与此同时, 中职学校还要鼓励企业参与到评价工作中, 拓宽评价内容, 将学生理论知识掌握情况、理论与实践融合情况、课堂参与度、职业素养等融入在内, 能够更加客观地评价学生的学习能力。此外, 教师还可鼓励学生改变以往的评价模式, 采用自评、互评或者他评等方式, 使评价结果更具真实可靠性。

## 三、结语

中职机械专业理论课程包含的内容比较多, 且随时代发展不断更新。在新的时代背景下, 教师要革除旧式教育的束缚, 探索新的教育路径, 促进学生专业能力提升。此外, 教师还要秉持生本理念, 创新教学模式, 使学生以全新的视角看待机械课程, 促进其学习主动性提升。此外, 教师还要优化评价体系, 采用多元化的评价体系, 促进学生多方面能力提升, 打造实效性趣味性兼备的课堂。

## 参考文献:

- [1] 王文强. 对中职机械教学改革策略的分析[J]. 试题与研究, 2020(17): 168.
- [2] 郭妍婷. 中职机械教学方法的改革与实践研究[J]. 天工, 2019(04): 88.