

# 《化学分析》课程“三教”改革的路径探索

彭欢

(湖南石油化工职业技术学院, 湖南岳阳 414012)

**摘要:** 本文针对《化学分析》的课程三教改革提出了四条主要路径,旨在满足高职院校学生“职业发展,个性发展,全面发展”的价值诉求,为学生的就业和终身发展奠定良好基础。

**关键词:** 三教改革; 路径; 课程建设; 教学模式

2019年初,《国家职业教育改革实施方案》的实施明确提出了三教改革的具体任务,其中,“教师是根本、教材是基础、教法是途径”,在这一有效的整个教学体系下,完美地回答了“由谁教、教什么与如何教”的问题。

## 一、设计思路

在现阶段职业技术学院的教学中,为充分贯彻落实“三教改革”的教育理念与指导原则,关注《化学分析》课程在实际教学过程中体现在教材、教法与教师中的问题,抓关键,致力于培养一批专业的教师团队、提升教材实用性、打造一套以企业发展与行业动态情况相匹配的实践性强的教材,形成一套学生满意度高的有效教法,让《化学分析》的课堂实用性更强。

## 二、采取方法

### (一) 调研法

深入石化企业,对工业分析技术和石油化工技术专业学生的职业岗位需求进行调研,整理、分析研究和归类总结,为构建新生态的教学体系做准备;同时,对同类院校进行调研,考察其课程教学改革方面取得的成效,整理、对比和分析,找出共性和差异。

### (二) 对比分析法

选择分析31901班学生的作为教学改革试点,按照新的教学模式进行《化学分析》课程教学,与分析31902班传统的教学进行对比,考察实施效果,收集反馈意见。

### (三) 问卷调查法

编制相关调查问卷,考察专业学生对课程改革的意见和建议。

### (四) 统计法

将比较分析、问卷调查的结果进行统计分析。

## 三、改革路径

### (一) 为教师“赋能”,提升教师职业素养和实践能力

1. 建机制:通过建立教师职业成长阶梯和标准,建立名师激励与晋升机制,鼓励教师参加国内外职业教育专业培训、到企业进行锻炼,提升教师职业素养;

2. 搭平台:通过建立大师工作室,为教师搭建研发实用技术的产学研实践平台,提高教师社会服务能力,锤炼工匠精神;

3. 进圈子:通过政策和机制引导专业教师进“行业圈”“职教圈”和“学术圈”,使教师在“三个圈”子中磨炼成长为本专业的“专家”型人才;

4. 压担子:通过把科研、培训服务等列入考核指标,促进教师快速成长。

### (二) 以课程建设为核心,加快教材改革创新

1. 开发活页式教材。为实现“三个课堂”有效衔接的需要,满足信息化教学的要求,在立足产业发展现状与整个行业发展动态的基础上,以实际需求为准,建设开发信息化的教学项目,为

案例教学与实训教学提供相关的教学延伸空间,构建动态化、体系化与立体化的教材显得尤为重要。

2. 动态更新教材内容。根据1+X证书制度试点的进展,及时将新工艺、新规范融入教材内容,实现课证融通。每2年修订1次教材。

### (三) 实施“三个课堂”教学模式,推进教法改革

立足于该门课程的内容特点与教学特点,致力于在名师课堂、校内与线上三个教学空间构建相应的教学体系。其中,校内课堂主要承担理论知识的讲解、实训项目的开展与针对学生的疑难问题进行答疑解惑的任务;网上拓展课堂拓展专业知识,拓宽学生的知识面;企业名师课堂请企业一线专家或技术能手,结合企业实际,进行真实性的企业项目实训,让学生体会知识在实践中的具体应用,以此使学生们更好地掌握职业技能,提升其就业能力。在智慧消校园的构建中,努力为学生搭建线上的学习平台,不断为学生构建一个师生互动性强、企业参与的“理实一体化”的学习空间,充分尊重学生的学习主体地位,有效促使“三个课堂”教学模式的实时连接、资源共享、相互促进。

### (四) 建立适应“三教”改革的教学评价与反馈改进机制

1. 创新教师评价机制。借鉴国际经验,改进教师评价办法,将教师的教学效果与其专业贡献真正结合起来,将育人成效与社会服务绩效结合起来,将教学满意度与整个教学流程结合起来,使教师评价更为全面、客观。

2. 建立教材选编与监管机制。让学校相关部门在教材的编写、使用与建设、监管上充分发挥作用,建立常态化的教材编写、选用审核与质量评价机制,以及2年一轮修订、及时动态更新的机制,提高优秀教材选用率,让国家规划教材、特色教材和企业最新工作手册、最新实践案例进入高职课堂。

3. 完善教法评价机制。建立以学习者为中心的结果导向评价与过程创新评价相结合的评价模式,将考查重点放在课堂教学实效上,如教学是否有效、是否有用,在调动学生学习的积极性与激发学生潜力上是否发挥了作用等。

## 四、结语

综上所述,在“三教”改革这一背景下,《化学分析》课程的改革,必须建立在职业技术学院学生的学习基础、接受能力与企业对该门课程的真实需求等实际情况上,遵循职业技术学院学生的身心发展规律、职业要求与其个性发展的原则,让课程改革真正发挥其助力学生掌握专业技能,实现就业的真正作用,彰显中职技术院校的人才培养理念与教育教学的真正价值。

## 参考文献:

- [1] 李志辉. 关于高职院校分析化学课程教学改革的探索[J]. 考试周刊, 2015(3): 7.
- [2] 申万意, 张莉莉. 高职化学分析技术课程定位及教学目标设计探索——以山东轻工职业学院应用化工技术专业为例[J]. 职业, 2016(33).
- [3] 李闯. 高职基础化学实验教学课程改革路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(9): 219-220.