

# 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径

维亚男

(西安航空学院, 陕西 西安 710001)

**摘要:** 劳动教育是高校人才全面培养体系的重要内容,在教育发展道路上具有基础作用。高校、家庭和社会应牢牢掌握劳动育人工作原则,加强协同育人,把握时代导向,积极探索大学生劳动教育的实践路径,为党和国家培养适应新时代要求的高素质建设者和接班人做出应有贡献。

**关键词:** 劳动教育; 协同育人; 实践路径

全国教育大会指出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一论述,充分体现了党和国家对新时代人才培养质量的新要求,是新时代劳动价值观在教育领域的具体体现。高校承担着为党和国家培养建设者和接班人的重大使命,是实施大学生思想政治教育的重要场所。在高校开展劳动教育,关系到为党和国家培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人,对高校实现立德树人根本任务,对培育新时代大学生的正确劳动价值观,对实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才力量都具有十分重要的现实意义。

## 一、新时代加强大学生劳动教育的时代价值

马克思主义认为,“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”这一论述强调了劳动是人类社会生存和发展的最基本、最重要的实践。劳动作为马克思经典作家分析人类历史发展的核心武器,具有深厚的时代价值和哲学内涵。

### (一) 为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑

当前,中国经济正处于由全球制造大国向制造强国的转型关键期,国家对人才质量的要求不断提高,要创造出高品质产品,把我国由一个制造大国建成社会主义现代化的制造强国,从根本上要靠劳动实现。这就要求我们必须拥有一支知识型、技能型、创新型高素质的劳动者大军,为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

### (二) 为高校落实立德树人根本任务提供途径

落实立德树人是高校的根本任务。受享乐主义、功利主义、拜金主义等思潮的冲击,部分大学生存在崇尚贪图享乐、劳动观念淡薄,普遍存在“不想劳动,不会劳动,不珍惜劳动成果”的现实。全国教育大会上明确提出构建德智体美劳全面发展的人才培养教学体系。“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音,让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽

蔚然成风”。要求通过劳动提升大学生认识世界和改造世界的能力,在劳动中让大学生学会如何处理人与社会的关系,在劳动中感受美,创造美。

### (三) 促进大学生全面发展的客观要求

马克思主义劳动观指出,“劳动是人类的本质特征和存在方式,是实现人的全面发展的重要途径,教育与生产劳动相结合,不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”当代大学生基本都是在“温棚中生活的花朵”,对劳动的认识没有质的体现,从思想认知、实践体验等方面缺乏对劳动的根本性认识。此时,强调劳动教育,是对劳动教育本质认识的回归,对大学生牢固树立马克思主义劳动观,提升大学生劳动技能、养成良好劳动习惯,培养劳动精神,构建和谐的劳动关系,让大学生在劳动中领略“空谈误国、实干兴邦”的深刻内涵都具有重大意义。

## 二、新时代加强大学生劳动教育的工作原则

新时期加强大学生劳动教育,要深刻领会关于劳动教育的内涵,明确劳动教育重点,掌握学生特点,结合时代特征,把握育人导向,做好以下四个方面。

### (一) 强化劳动知识学习,突出价值引领

新时期加强大学生劳动教育,首先要深刻领会新时代关于劳动和劳动教育的基本内涵,教育学生学懂弄通劳动教育相关理论知识。高校应培育一批先进的校外实习基地,努力打造一批典型性的劳动实践项目,在实践中提升学生的动手能力。按照党和国家对创新型人才的根本要求,将社会主义核心价值观贯穿于整个劳动教育全过程,增强青年对劳动人民的感情,培养担当民族复兴大任的时代新人,报效国家,奉献社会。

### (二) 突出实践体现,提升育人实效

高校应该科学规划劳动教育课程,在课程设计上结合专业特点有机融入劳动教育元素,要求学生全面系统掌握劳动相关理论知识,在实践中出力出汗,旨在培养学生吃苦耐劳,艰苦奋斗、坚忍不拔等优秀品格。组织开展生产劳动、勤工俭学、科教服务等劳动实践,有效培养学生的劳动精神和实践能力,激发学生的创造力,通过劳动加强学生深层次认识自我、发展自我的智力建构,从劳动中体会到劳动者的伟大,提高育人实效。

### (三) 适应产业发展,体现时代特征

当今社会,科技飞速发展,新兴产业变革层出不穷,高校劳动教育内容必须与时俱进,以适应经济社会发展的新变化,结合

产业所需的新知识和新技术,创新劳动教育新方法,注重新兴技术支撑和社会服务新变化,赋予劳动教育内容新内涵,创新劳动教育新形式,加强青年学子的科学精神培养,在实践教学中提升创造性劳动能力。

#### (四) 调动各方力量,加强协同育人

马克思指出:人类通过有计划、有目的的生产劳动实践,改造自然界。在劳动教育中,家庭要充分发挥基础作用,鼓励孩子积极参与家务劳动,培养孩子热爱劳动的良好习惯。高校是劳动教育的实施主体,应充分发挥主导作用,准确把握劳动教育属性,明确劳动教育的基本要求,切实发挥好家庭、社会劳动教育的桥梁纽带作用,推动实现家庭劳动教育、学校劳动教育和社会劳动教育的同向同行。

### 三、新时代加强劳动教育的路径选择

苏霍姆林斯基认为,“离开劳动,不可能有真正的教育。”新时代加强大学生劳动教育,必须坚持以学生为主体的中心地位,从思想、制度、实践和评价体系等探索路径。

#### (一) 在思想层面,加强劳动教育宣传,提升学生思想认识

高校要加强对劳动教育的宣传。利用校园广播、报刊等传播载体加强对劳动教育的宣传,塑造校园浓厚的劳动教育气氛,在宣传内容中,特别强调劳动是创造价值的重要源泉,从思想层面提升学生对劳动教育重要性的认识。当前,由于大学生在物质充裕条件下成长起来的,沉溺于物质享受和盲目消费,缺乏艰苦奋斗的劳动精神。此时加强大学生劳动教育工作,是新时代教育现实的客观要求,高校应邀请青年导师、校外专家,劳模代表等结合自身学习、生活、工作为广大学子开展劳动理论宣讲,让学生深刻领略劳动精神的实质,让劳动光荣、劳动崇高、劳动美丽的正确价值观念深入学生心底。

#### (二) 在制度层面:加强制度建设,构建劳动教育课程管理体系

构建形式创新、系统全面的劳动课程育人体系。一是劳动教育是全面培养体系的重要组成部分,必须纳入高校课程体系,设立专业的人才培养方案和培养目标。二是利用其他课程的学科特点,在各类学科活动中有机融入劳动教育内容,在教学过程中,加强对学生规范意识、效率观念和创新精神的培养。三是将劳动教育纳入专业教育,深化产教融合,加强校企合作的协同育人模式,在企业劳动实践中不断深化专业课知识,推动人才培养模式综合性、开放性、实践性和针对性的发展。

#### (三) 实践层面:搭建载体,构建劳动教育与校园文化的有机统一

将劳动教育融入校园文化活动中。高校应充分用好“五一”劳动节、教师节等节日,隆重表彰师生劳动模范,通过举办劳动

教育专题讲座,表达对劳动者的崇高敬意,弘扬劳动精神。举办劳动教育主题辩论赛,成立劳动教育社团,提高学生对劳动教育的关注和认识。

将劳动教育融入社会实践活动中。学校应与社会、企业、政府签署合作协议,组织学生开展社会调查、生产劳动、科技文化服务等劳动实践。组织学生建设校外劳动实践育人基地,鼓励学生走出校门,深入基层,走向农村,在劳动实践中“受教育、长才干、做贡献”,增加对劳动人民的感情,体验国情民情。

#### (四) 评价体系层面:以生为本,构建学生主体地位的多元化评价体系

大学生是劳动教育的主体。在评价体系中,要突出学生的主体地位,以学生在劳动中的获得感和幸福感作为评价标准,尤其是重点把握劳动和生活教育的一致性、与实践教育的融合性,即回归到劳动的生活属性和对人的发展价值来评价学生在劳动教育中的成长和收获。

多元化评价劳动教育体系。落实以学生为中心开展劳动教育,必须把校内生活与社会生活,课堂教学与实践教学结合起来,形成全方位的劳动教育体系和模式。高校结合第一课堂和第二课堂,利用宿舍、餐厅、实践基地等场所体验劳动教学,并将劳动学风作为综合测评的重要标准,对学生劳动质量和劳动成果,劳动纪律等各个方面展开评价。

#### 参考文献:

- [1] 陈宝生. 全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育 [N]. 人民日报, 2020-03-30.
- [2] 马克思. 资本论, 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2004: 556-557.
- [3] 肖湘愚. 学习新时代高校劳动教育的价值维度 [N]. 湖南日报. 2020-3-31 (7).

项目基金: 陕西省教育科学“十三五”规划2017年度课题(SGH17H381); 西安航空学院2018年校级高等教育研究项目(2018GJ2015)。

作者简介: 雒亚男(1983-), 女, 西安航空学院讲师, 西安交通大学马克思主义学院博士研究生, 主要研究方向为马克思主义理论。