

五位一体扶贫助老促进“三全育人”实践探索

——以西安医学高等专科学校结对帮扶鄠邑区健康扶贫产学研示范基地为例

赵辉 井含君 姬国库 庞威 李晓娥 刘占鳌

(西安医学高等专科学校, 陕西 西安 710309)

摘要: 依托本校结对帮扶鄠邑区健康扶贫产学研示范基地结合第二课堂实际, 探索扶贫助老“三全育人”优势途径, 形成心理健康抚慰技能、医学健康知识讲座、常用医疗仪器使用三个特色职业综合素养养成阵地, 在高职医学教育中有一定示范推广价值。

关键词: 高职院校; 扶贫助老; 五位一体; 三全育人

高职院校既要凝聚全校力量实施全员育人、全过程育人, 又要协调社会力量, 利用社会育人资源, 实施全方位育人。“三全育人”是“全员、全过程、全方位”育人。高职院校各项育人工作都要把立德树人作为根本任务, 融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成多元化育人长效机制。本文依托本校结对帮扶鄠邑区健康扶贫产学研示范基地结合第二课堂实际, 以五保户为对象在开展精准扶贫助老过程中通过学校、家庭、教师、政府、社会, 在时间和空间上全覆盖培育新时代的大学生, 培养社会需要的高素质医疗卫生保健技能人才, 探索更多育人方式势在必行。

一、立足思想教育, 着重医德熏陶, 形成全员育人

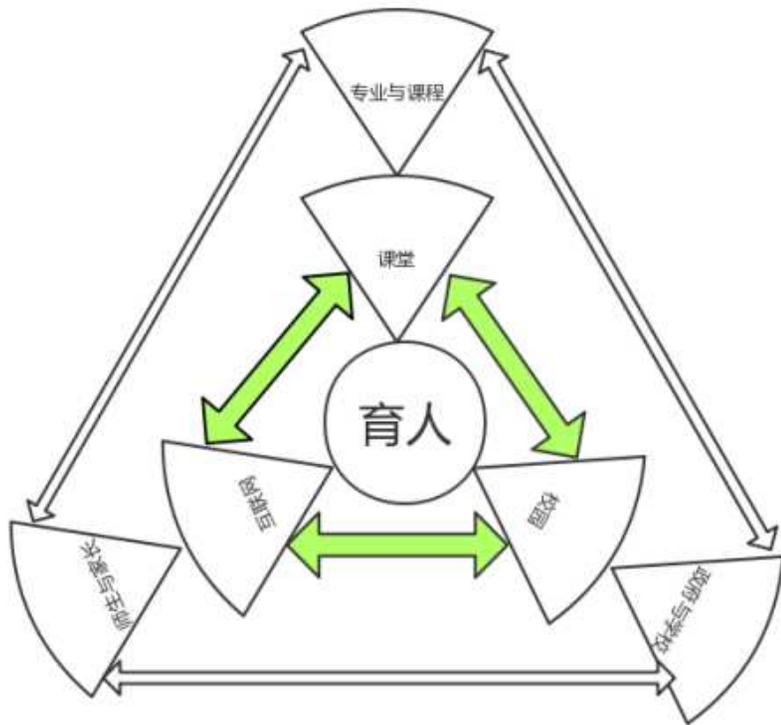
(一) 按照国家对职业教育人才培养的指导意见, 立足思想

政治教育是全员育人的首要任务

作为省级高职示范院校、高职医学典型院校, 学校从高职医学教育规律出发, 主要依靠所有教师以各门课程为阵地发挥育人功能, 所以学校全体教职工, 无论岗位有什么区别, 无论是否为专职思想政治工作人员, 都要结合实际工作, 发挥育人功能, 精准育人细节。按照学校工作的方方面面, 找准每一个阶段, 每一项工作, 每一个环节, 每一个细节育人结合点, 务实有效把思想政治教育渗透、落实到育人的具体工作中, 以高度负责、认真细致、勤思善学的心态, 言传身教、以身作则, 用优良的理念、社会道德、魅力和人格特质耳濡目染陶冶学生的医德养成。

(二) 以扶贫助老为契机, 完善工作机制, 保障全员育人持续发展

扶贫助老是我校结合高职院校医学专业实际以鄠邑区健康扶贫产学研示范基地为校外育人主阵地, 倾力打造的精准扶贫—精准育人新品牌。具体做法是构建小型一对多阵地育人队伍。每位教师针对教学班开展课程思政, 选聘专业教师针对医疗服务队、志愿者服务队开展小项目思政教育。建立思政育人工作激励措施, 评选先进个人, 树立典型, 大力表彰, 组织开展交流会。



西安医学高等专科学校双螺旋三全育人模型图

二、三方联动抓职业认同，校企合作育时代新人，形成全过程育人

高职院校医学教育从新生到毕业生要着眼于各学年段学生特点，学校、家庭、社会三方联动，校企合作，全员参与，不留死角，从始至终，实现全过程育人。本校在实践中三全育人过程中，形成校园内外、课堂内外、网络内外双螺旋三全育人模型（见下图），按照课堂、校园、互联网三个阵地分层有针对性开展三个年级学生育人工作，搭建校企协同育人新平台，夯实育人全过程。

（一）大一新生，建立“我有一个中国梦”“梦想从脚踏实地做起”，帮助大一新生树立正确的世界观、价值观、人生观

学校从各个环节教育新生树立钻研医术，精益求精，努力学习、报效祖国的理想，以校风、校纪、校史、特色基地教育为载体加强学生自我修养提升，打好底子。这个阶段所有教职工都要关注、关心、关爱新生，让新生更快、更好适应大学生活，融入集体，学会交往，确定正确的奋斗目标。

（二）大二老生，建立“热爱职业”“大医精诚”，三方联动抓职业认同，重点开展职业道德教育

职业道德针对医疗行业来说就是医德，就是培养医学生不仅医术精湛而且医德高尚，两者中医德高尚的品质更加难能可贵，尤其是在各种专业课开设频繁的大二，扎实开展课程思政及医德教育事关重大，核心点是要培养医学生热爱职业、大医精诚。医德是医护人员的职业道德，是医护人员应该具备的思想品格、道德情怀，是医护人员与患者、社会及医护人员之间关系的代数和。培养医学生坚定职业选择，坚守社会主义人道主义职业理想，重视人生价值实现；服务基层医疗卫生人才需要，追求长远利益；打下坚实基础，做好充分准备；在艰苦中锻炼，在实践中成才。

（三）大三毕业生，把业务指导作为育人的重点途径

把马克思主义中国化最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想运用到毕业生才成长具体实践中，帮助毕业生把握正确的就业择业方向，追求高尚人生价值，积极主动承担社会赋予的期望和责任，建立健全正确的职业观，教育大三毕业生在具体的岗位上为人民健康卫生事业做贡献。建立“就业指导中心—系就业指导小组—就业干事”“一对一重点帮扶”模式，为毕业生就业择业出实招、办实事，在具体的就业活动和措施中进行润物无声的教育和影响。

三、以学生为中心，依托基地，扶贫助老，形成品牌效应，形成全方位育人

（一）在原有“德技并修、校院循环、三级模块”人才培养模式基础上，不断拓展校企合作中的育人阵地

最大限度让学生将所学理论与实际相结合，与社会经济发展相结合，与行业需求相结合，着力培养学生献身医学，热爱祖国，忠于人民，恪守医德，尊师守纪，刻苦钻研，孜孜不倦，精益求精，全面发展。学校在校院循环基础上依托鄂邑区健康扶贫产学研示范基地针对五保户及入住老年人，开展心理健康抚慰技能、医学

健康知识讲座、常用医疗仪器使用三个特色品牌服务，师生全员全过程参与，用服务过程中的细节培养学生品德、技术、思想，形成全方位育人效果。

（二）与医疗行业精英联系，建立技术指导小组。聘请行业精英兼职指导教师，签订育人指导协议

建立学生到医院相关科室见习和专家来校培训制度、机制，行业精英传授知识和技术的同时引导、传授当好医生的道理。

建立家校联系机制，经常性搜集整理社会各界及家长对人才培养的意见和建议，建立学生家庭信息档案，立足准确掌握学生成长信息，实践中着力抓住学生性格特点、学习成绩等信息，以学生缺点和不足为突破口，联系家长，家校一体共同参与育人过程，提升育人力量。

（三）结合自身优势加强“三全育人”文化阵地建设

在“三全育人”理念下广泛开展学校内、外特色文化阵地建设的宣传、推广，发挥各层面角色力量，从“走过场”“雨过地皮湿”“小打小闹”向真正的全方位育人前进，树立模范、榜样、典型，师生共同成长，提升阵地作用。做法是利用鄂邑区健康扶贫产学研示范基地，以心理健康抚慰技能、医学健康知识讲座、常用医疗仪器使用三个品牌活动为重要形式建设资源育人。完善组织形式，开展三大特色服务。按照行业精英—指导教师—服务小组的组织形式，依靠校党委—校团委—系团总支—团支部—团小组指导推进落实各项工作，让学生在鄂邑区健康扶贫产学研示范基地成为学生接触社会、奉献力量、锻炼成长的舞台，让学生在实践活动全过程中接受教育和洗礼，成长成才。

四、建立五位一体“三全育人”新模式

“五位一体”扶贫助老促进三全育人实践探索是在学校教育教学改革的背景下，利用临床医学专业优势和特色，通过构建有效的德育培养和内生驱动机制，激励学生、教师、学校、社区、社会等五个系统形成教育“合力”，在教材选用、素质养成、课堂教学、实践教学、评价考核、反馈改进等过程中，形成以学生为本，以教师教学为主导，以德育和能力培养为轴心，以教学资源为平台，立体化、全方位地融学习与研究为一体，对学生进行多视角、大容量的信息传输，多种形式、多种角度、多元化针对五保户为主的健康扶贫与精准助老为切入点，以县政府，附属医院，学校，产学研基地（敬老院），近亲属家庭五位一体为研究支点，引入多元资源，从而形成“五位一体”协同三全育人实践探索。

（一）培养学生的生活实践理念

在五位一体的“三全育人”教育新模式中，学生应该形成良好的职业理念，同时对个人的学习主体地位形成有效的认知。这就需要在课程教学和实践训练的过程中及时引入“PBL”自主学习法、头脑风暴法和“世界咖啡屋”等一系列学习方法，从解决学生的学习需求和专业性问题的角度出发，帮助学生树立自我学习的动机，同时通过自主学习课程内容和生活实践内容相连接的方式，使学生体会到“学以致用”的真正价值，从而激发学生的生活实践兴趣，调动学生的积极性。

“八礼四仪”如何让职校生变优雅

冷琪

(江苏省江都中等专业学校, 江苏扬州 225200)

摘要: 随着教育改革的不断深化, 教育部门对职业教育提出了更高的要求。在新的时代背景下, 职业教育要向多元化方向发展, 注重学生多方面能力提升, 从知识教育要人格塑造, 使中职学生变得更加优雅。“八礼”主要包括仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、仪式之礼。“四仪”主要是以7岁、10岁、14岁、18岁为重要节点, 分别组织举行寓意深刻、庄重简朴的入学仪式、成长仪式、青春仪式、成人仪式, 以此教育引导未成年人强化文明礼仪素养。总体来看, “八礼四仪”教学符合职校教学需求, 于学生德育素质的提升有积极作用。本文就“八礼四仪”如何让职校生变优雅展开论述, 阐述具体的方法, 促进中职学生全面发展。

关键词: 八礼四仪; 中职学生; 教学方法

中职生是一类特殊群体, 他们是一群与高考失之交臂的孩子。面向中职生的教育要突出德育优先的原则, 将德育教育放到与课

堂教育同等地位。可以说, 德育教育涉及的内容比较广泛, 不仅包括文化方面的内容, 而且也包含行为、劳动等方面的内容, 其对学生多方面能力的培养均有积极作用。在新的时代背景下教师落实“八礼四仪”教育符合德育教育的综合要求, 也能激发中职学生的潜能, 能够潜移默化地提高其文化素养, 使其变得更加优雅。

一、宣扬八礼四仪制度, 形成内心认同感

制度是任何教学工作开展的依据, 其为“八礼四仪”教育掌灯。对此, 中职学校在开展礼仪教育时要完善相关制度, 深度剖析礼仪的重要作用, 挖掘其文化内涵, 并将其作为促进学生终身发展的重要依据, 实现职业教育与德育教育的高效融合。早在20世纪90年代初, 部分中职学校就已经制定了礼仪规定, 其指向各个年龄段的学生, 突出强调礼仪的重要性, 旨在提升中职学生的知礼意识, 增强其礼仪认同感。

在新的时代背景下, 中职学校教师也要重新思考礼仪教学的重要性, 并将其与立德树人挂钩, 从制度入手, 通过完善相关的

(二) 增强教师的专业课程技巧

在构建五位一体的“三全育人”教育新模式时, 教师要不断提高个人专业能力。这是因为在目前, 针对于五保户的扶贫工作与医学实践教学工作相结合的教学研究, 我国还没有得到足够的重视。因此, 我们在强调做好医学职业教育的过程中, 要注重专业理念和社会扶贫时间工作进行有效结合, 同时充分发挥医学专业“双导师制度”的优势, 通过聘请资深社工或者督导课程教师的方式, 对学生的扶贫时间工作进行有效指导, 以教学资源为主要平台, 构建线上线下教学资源平台, 在提高学生在学习质量的同时, 提升社区扶贫工作质量, 增强医学专业课程教师的职业认同感。

(三) 形成完善的社会实践体制

在实际的“三全育人”教学新模式构建过程中, 学校、实践基地(敬老院)和社会的密切协作是极为重要的一个工作环节, 院校及县政府等部门要结合学生的实际发展需求构建出“通才+专才”的人才培养模式, 组织学生深入到敬老院或附属医院服务工作中参加实践教育。同时我们要构建社工组织与高职医学院校的对接机制, 院校在组织学生进行社会实践时, 要注重将教学重点放在社会扶贫对象的发展需求上, 实现教学内容与社区发展规划的紧密结合。同时需要政府部门做好社工组织注册流程的简化工作, 成立社工机构, 充分发挥社工组织的独特作用, 实现校内外教育资源的有效整合。

五、结语

“三全育人”是新时代学校教育工作理念的具体体现、具体

实践, 高职院校全体教育工作者都应提高思想觉悟, 立足优势、特色、强项结合在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等主要渠道方面由内而外不断拓宽拓展三全育人格局和深度, 结合学生的实际学习特点和行业的发展需求, 构建起学生、教师、学校、社区和社会五位一体的“三全育人”教育实践模式, 深入开展学校与特色基地、学校与企业深度融合, 如本校鄞州区健康扶贫产学研示范基地以“扶贫助老”为特色, 与社会各方协同育人, 促进学生全面发展, 切实提高为国家培养合格医疗卫生人才的育人能力。

参考文献:

- [1] 高洪涛. “五位一体”实践教学育人体系与思想政治工作融合研究[J]. 轻工科技, 2020, 36(09): 177-178, 203.
- [2] 于洪泽, 叶景文. 关于高职院校“三全育人”的思考[J]. 继续教育研究, 2011(2): 116-117.
- [3] 游元军, 胡铭峡. 医学生医德教育的三个维度[J]. 黑龙江医药科学, 2011(8): 15.
- [4] 陆焱. 基于“三全育人”理念的大学生社会实践育人模式的分析[J]. 智库论坛, 2018(32): 196-197.

本文系校级课题西安医学高等专科学校健康扶贫产学研示范基地项目《五位一体扶贫助老促进“三全育人”实践探索——以西安医学高等专科学校结对帮扶鄞州区健康扶贫产学研示范基地为例》(项目编号19C03)的研究成果。

作者简介: 赵辉, 供职于西安医学高等专科学校, 讲师, 研究方向为高职医学教育改革。