

“八礼四仪”如何让职校生变优雅

冷琪

(江苏省江都中等专业学校, 江苏扬州 225200)

摘要: 随着教育改革的不断深化, 教育部门对职业教育提出了更高的要求。在新的时代背景下, 职业教育要向多元化方向发展, 注重学生多方面能力提升, 从知识教育要人格塑造, 使中职学生变得更加优雅。“八礼”主要包括仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、仪式之礼。“四仪”主要是以7岁、10岁、14岁、18岁为重要节点, 分别组织举行寓意深刻、庄重简朴的入学仪式、成长仪式、青春仪式、成人仪式, 以此教育引导未成年人强化文明礼仪素养。总体来看, “八礼四仪”教学符合职校教学需求, 于学生德育素质的提升有积极作用。本文就“八礼四仪”如何让职校生变优雅展开论述, 阐述具体的方法, 促进中职学生全面发展。

关键词: 八礼四仪; 中职学生; 教学方法

中职生是一类特殊群体, 他们是一群与高考失之交臂的孩子。面向中职生的教育要突出德育优先的原则, 将德育教育放到与课

堂教育同等地位。可以说, 德育教育涉及的内容比较广泛, 不仅包括文化方面的内容, 而且也包含行为、劳动等方面的内容, 其对学生多方面能力的培养均有积极作用。在新的时代背景下教师落实“八礼四仪”教育符合德育教育的综合要求, 也能激发中职学生的潜能, 能够潜移默化地提高其文化素养, 使其变得更加优雅。

一、宣扬八礼四仪制度, 形成内心认同感

制度是任何教学工作开展的依据, 其为“八礼四仪”教育掌灯。对此, 中职学校在开展礼仪教育时要完善相关制度, 深度剖析礼仪的重要作用, 挖掘其文化内涵, 并将其作为促进学生终身发展的重要依据, 实现职业教育与德育教育的高效融合。早在20世纪90年代初, 部分中职学校就已经制定了礼仪规定, 其指向各个年龄段的学生, 突出强调礼仪的重要性, 旨在提升中职学生的知礼意识, 增强其礼仪认同感。

在新的时代背景下, 中职学校教师也要重新思考礼仪教学的重要性, 并将其与立德树人挂钩, 从制度入手, 通过完善相关的

(二) 增强教师的专业课程技巧

在构建五位一体的“三全育人”教育新模式时, 教师要不断提高个人专业能力。这是因为在目前, 针对于五保户的扶贫工作与医学实践教学工作相结合的教学研究, 我国还没有得到足够的重视。因此, 我们在强调做好医学职业教育的过程中, 要注重专业理念和社会扶贫时间工作进行有效结合, 同时充分发挥医学专业“双导师制度”的优势, 通过聘请资深社工或者督导课程教师的方式, 对学生的扶贫时间工作进行有效指导, 以教学资源为主要平台, 构建线上线下教学资源平台, 在提高学生在学习质量的同时, 提升社区扶贫工作质量, 增强医学专业课程教师的职业认同感。

(三) 形成完善的社会实践体制

在实际的“三全育人”教学新模式构建过程中, 学校、实践基地(敬老院)和社会的密切协作是极为重要的一个工作环节, 院校及县政府等部门要结合学生的实际发展需求构建出“通才+专才”的人才培养模式, 组织学生深入到敬老院或附属医院服务工作中参加实践教育。同时我们要构建社工组织与高职医学院校的对接机制, 院校在组织学生进行社会实践时, 要注重将教学重点放在社会扶贫对象的发展需求上, 实现教学内容与社区发展规划的紧密结合。同时需要政府部门做好社工组织注册流程的简化工作, 成立社工机构, 充分发挥社工组织的独特作用, 实现校内外教育资源的有效整合。

五、结语

“三全育人”是新时代学校教育工作理念的具体体现、具体

实践, 高职院校全体教育工作者都应提高思想觉悟, 立足优势、特色、强项结合在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等主要渠道方面由内而外不断拓宽拓展三全育人格局和深度, 结合学生的实际学习特点和行业的发展需求, 构建起学生、教师、学校、社区和社会五位一体的“三全育人”教育实践模式, 深入开展学校与特色基地、学校与企业深度融合, 如本校鄞州区健康扶贫产学研示范基地以“扶贫助老”为特色, 与社会各方协同育人, 促进学生全面发展, 切实提高为国家培养合格医疗卫生人才的育人能力。

参考文献:

- [1] 高洪涛. “五位一体”实践教学育人体系与思想政治工作融合研究[J]. 轻工科技, 2020, 36(09): 177-178, 203.
- [2] 于洪泽, 叶景文. 关于高职院校“三全育人”的思考[J]. 继续教育研究, 2011(2): 116-117.
- [3] 游元军, 胡铭峡. 医学生医德教育的三个维度[J]. 黑龙江医药科学, 2011(8): 15.
- [4] 陆焱. 基于“三全育人”理念的大学生社会实践育人模式的分析[J]. 智库论坛, 2018(32): 196-197.

本文系校级课题西安医学高等专科学校健康扶贫产学研示范基地项目《五位一体扶贫助老促进“三全育人”实践探索——以西安医学高等专科学校结对帮扶鄞州区健康扶贫产学研示范基地为例》(项目编号19C03)的研究成果。

作者简介: 赵辉, 供职于西安医学高等专科学校, 讲师, 研究方向为高职医学教育改革。

制度引导中职学生步入礼仪之路,在全校园形成一种礼仪之风。其次,中职学校还要优化校训,将“以礼立人”作为校训,要求每个学生铭记于心。为了提升礼仪教学效果,教师还利用校园广播宣传礼仪教育的相关内容,学生耳濡目染,能够以全新的视角看待礼仪,同时还能增强其荣誉感。再次,教师还要以“八礼四仪”为导向,使礼仪教育融入班级,进入课堂。在此过程中,教师可选取若干礼仪先锋组建礼仪督察部,对其他学生的行为进行综合考评,了解中职学生对礼仪教育的态度,进而调整教学方法,保障礼仪教育顺利进行。

二、深化八礼四仪内容,形成礼仪风气

2014年江苏省率先提出“八礼四仪”,将礼仪教育列为重点教学内容,肯定了其对学生个人发展的重要意义。在新的时代背景下,教师要充分解读“八礼四仪”,增加其内容,形成礼仪风气。在此过程中,教师可创新教学模式,通过开展“文明礼仪我先行”“礼仪知多少”等主题班会提升学生的礼仪意识。与此同时,教师还可创新教学模式,组织学生以小组形式进行话剧表演,可引入古代嫔妾、大臣对皇帝行礼的相关内容,使礼仪之花在他们心中绽放。其次,教师还可以丰富礼仪内容。从仪表之礼来看,包括穿戴整齐、发型自然、仪态端庄;从餐饮方面来看,主要包括将“光盘”政策落实到位、珍惜粮食等内容;从言谈之礼来看,主要包括文明用语、诚信待人等内容;从待人之礼来看,主要包括宽容他人、尊老爱幼等内容;从行走之礼来看,主要包括不横穿栏杆、不闯红灯等内容;从观赏之礼来看,主要包括礼貌喝彩、遵守公共规则等内容;从游览之礼来看,主要包括爱护文物、尊重民俗等内容;从礼仪之礼来看,主要包括入乡随俗、按规定行礼等内容。此外,教师还要注重入学仪式、成长仪式、青春仪式、成人仪式,形成礼仪之风,助力学生健康成长。

三、寻找八礼四仪模范,形成礼仪示范

模范具有一定的带头作用,其能使礼仪之花在学生内心的土壤中生根发芽。在新的时代背景下,教师要寻找八礼四仪模范,发挥其示范作用,引导更多的人成为礼仪之星。在此过程中,中职学校可转换原先的育人思路,打造多支礼仪队伍,如礼仪社团,主要负责“八礼四仪”的宣传,使更多的人参与到相关工作中,增强其感染力。与此同时,中职学校还可举办礼仪交流会议,通过举办相关的主题活动评选“校园礼仪之星”。与此同时,礼仪模范还利用校园广播讲解自己对礼仪的认识以及礼仪对其个人成长的重要性,实现礼仪教育的全局辐射。此外,中职学校还可委派“礼仪先锋队”检查其他学生的礼仪状况,使更多学生对礼仪有新的认识,进而促进其礼仪观念的培养。

四、渗透八礼四仪文化,形成生活常态

八礼四仪不仅是礼仪的一种表现形式,而且还是文化的一种表现形式。在新的时代背景下,教师要重新反思礼仪教育的重要性,挖掘其蕴含的文化潜能,打造一种“礼仪之风”,使之成为生活常态。例如,教师可派“礼仪小分队”在早晨巡岗,记录其

他学生的礼仪行为,并寻找“校园礼仪模范”。与此同时,中职学校还可在校园各个角落张贴与礼仪相关的内容,如在花丛中设置“别让我独自绽放,让礼仪之花在每个人心中留香!”的宣传标语;在餐桌上也可以设置“文明用餐,珍惜粮食,从我做起”的宣传标语;在宿舍内设置“宿舍是我家,文明靠大家”的宣传标语。通过在不同场所设置宣传标语能够实现礼仪教育的全方位折射,能够进一步提升教学效果,促进学生健康成长。此外,教师不能将礼仪作为某个阶段的教学内容,要将其贯穿于学生的整个学习生涯,渗透到学生学习生活的方方面面,促进其礼仪意识的培养。

五、开展八礼四仪活动,形成激励制度

任何教育工作的开展都离不开活动的推动作用。在新的时代背景下,中职学校教师要重新思考八礼四仪的重要意义,通过举办八礼四仪活动,使礼仪之花在学生心中绽放。此外,礼仪活动的创办要有一定的竞争性,以激发学生的礼仪意识为主,形成一种礼仪之风。如新生入学时,教师可以以“八礼四仪”为主题,开展相关的讲座,并举办相应的竞赛活动,使更多的学生参与到相关活动中,了解更多的礼仪知识。其次,教师也可评选“礼仪之班”,通过集体评选使礼仪之风充满整个校园。再次,教师还可开展“文明礼仪我先行”的手抄报评选活动,一个班出十个优秀作品,最后评选三个作品,并将其张贴到校园文化墙上,激励更多学生参与到相关活动中,促进其个人能力提升。此外,教师还可引入“校园梦想秀”活动,鼓励学生以“八礼四仪”为主题进行表演,可以以小品、舞蹈、相声等多个形式打开礼仪之门,促进学生个人成长。

六、校外八礼四仪拓展,践行教育成果

“八礼四仪”不仅为中职学校的办学标准,而且也为学生职业标准。在新的时代背景下,中职学校要彰显礼仪教育的育人智慧,拓展“八礼四仪”内容,将其延伸到课外,实现礼仪教育的全局辐射。此外,教师还要深度剖析“八礼四仪”内容,融入新的内容,使学生以全新的视角看待礼仪,进一步践行礼仪效果。在此过程中,中职学校还可邀请专家在校开展座谈会,为学生讲述礼仪教育的相关内容,激励更多的学生培养礼仪意识。

七、结语

礼仪教育为新时代的职业教育增添了活力。在新的时代背景下,中职学校要丰富礼仪教育的内容,开展“八礼四仪”系列教育活动,使学生心中的礼仪之花绽放。此外,教师还要在原有基础上丰富礼仪教育的内容,使礼仪教育成为校园的一道靓丽的风景线,使礼仪之花长盛不衰。

参考文献:

- [1] 葛秀兰,杨燕.让童年绽放生命“礼”花——建立“八礼四仪”体验馆的实践与思考[J].中国德育,2019(13):65-68.
- [2] 施文龙.家校合作促进“八礼四仪”活动成效[J].现代职业教育,2016(29):36.