

新冠肺炎疫情期间高校学生思想政治教育路径研究

芦珊 冯蕊

(陕西国际商贸学院, 陕西西安 712046)

摘要:随着我国教育改革的不断推进,思想政治课作为高校教育的重要内容,也顺应教育改革和时代发展的趋势,发挥着辅助教学和促进教学质量提升的优势,促使学生的价值观、道德观以及人生观得以正确树立。由于思想政治课程本身具有较强的理论性,实际教学内容比较抽象化。受到新冠肺炎疫情的影响,全国范围内的学校全部推迟开学时间,为了在疫情期间能够保证学生的学习进度,使思想政治课堂更生动有趣、吸引学生的主动动力,提高教学实效性显得尤为重要。基于此,本文主要对新冠肺炎疫情期间高校学生思想政治教育路径进行了探究,以期帮助学生实现更好地发展。

关键词:新冠肺炎; 高校学生; 思想政治; 教育路径

在新冠肺炎疫情期间,各行各业都受到疫情影响,歇业关门,避免病毒传播,加上教育体系出于保护学生安全的考虑,需要封闭学校,避免学生大规模聚集,这就使得教育教学面临新的挑战。在新课改背景下,高校思想政治教学获得良好的改进与发展,但依然存在很多问题,主要表现出教学观念与教学方法较为滞后,缺乏创新的教育理念,无法满足学生的学习与发展的需求。对此,教师要告别传统的教学模式,可以采取多种教学方法完善教学模式,促进学生及时对时事政治进行深度思考和探究,让学生更好地融入生活,解决生活中的问题,增加社会责任感,从而践行公民的职责。

一、辅导员改善工作方法, 加强对学生思政教育

高校辅导员要树立起“全面育人、全员育人、过程育人”的教育理念,学生思想政治教育工作以丰富多样的形式开展。辅导员可切合实际情况举办主题班会,为学生普及安全教育知识和相关教育活动。比如,辅导员可以在线上通过与家长和学生沟通了解学生日常生活情况,创造与学生之间相互交流沟通的机会,从多方面了解学生的兴趣爱好以及在学习生活中面临的困难,做好线上学生心理疏导工作,营造良好生活环境,并共同营造班级文化、学习文化、校园文化的氛围。在日常生活中,辅导员可以组织学生积极参与专业实践活动、志愿者服务活动等,为学生即将迈向职业生涯做准备,帮助学生规划职业发展,指导就业相关的知识。辅导员应积极发展学生入党,并以多种方式组织学生学习政治理论知识,更好地进行思想政治教育工作。

二、高校辅导员采用生活化教学, 将时事材料融入课堂中

要想提高线上教学的趣味性,可以将时事新闻、法治案例以及发生在生活中的热点新闻分享于线上教学课堂中,学生对社会热点关注度很高,这样一来不仅能够为课堂教学带来轻松舒畅的学习气氛,还能激发学生的学习兴趣。这充分说明思政学科具有生活化、知识化和实践化的特征,辅导员要尝试多学科的交叉以及生活化的联系,将一切可利用的公共资源作为教育教学资源,从学生的身边事件出发,整合这些公共性的教学资源,从而让学生认识到公共参与的重要性,为接下来的教学内容做一个良好的铺垫。

例如,在学习《社会经济》这类知识时,教师可以根据生活

实际导入教材内容。在课上,教师可以从几方面举例来体现我国的经济发展,比如我国基础设施建设快速发展包括、高速公路、桥梁、高铁、机场等;从人民生活方面,脱贫攻坚取得决定性进展;我们生活环境也在日益改变,践行绿水青山就是金山银山的理念。教师作为倾听者,对学生描述不完全的地方给予补充,以此来凸显学生的课堂主体地位。

三、深化教学内容与时事政治相结合

由于学生自身受年龄阶段和生活阅历的限制,加上思想政治课程本身含有较强的理论性,学生在学习政治理论知识的过程中往往感觉到比较枯燥。面对这样的教学限制,思想政治教师不能强行为学生灌输意识形态,而是要指导学生从日常生活中总结经验,提炼政治思想,使学生借助生活经验自觉进行思考,从而形成良好的政治认同感。

例如:在学习《依法履行》这类知识时,我以赵春光医生在疫情工作岗位上所写的《家书》作为课堂导入的材料,体现了赵春光医生在抗疫一线上奋斗精神以及对父母的牵挂之情。我让一名学生在全班同学面前朗读家书内容,并提出“医生救死扶伤的义务”的内容,进而引入到依法履行义务的主题之上,让学生认识到每个人必须认真的履行义务,加强自身的法律意识和责任意识。

教师将时事新闻与教学内容相互融合,逐渐步入常态化模式,学生通过对时事政治的理解,能够更容易接收思想政治课程的新知识,从而提高学生分析问题的能力,使教学质量得到进一步提升。

四、结语

面对2020年初这场突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情,高校辅导员要挖掘新冠肺炎疫情工作中的大学生思想政治教育引导工作价值,加强大学生网络思想政治教育和价值引领,引导学生树立正确的价值观,学习观,不断强化自身理论和学习技能,切实提高高校大学生思想政治教育工作的实效性和针对性。

高校思政教育内容所涉及的种类较多,有助于学生各个方面的需求。在思政教学活动中,教师以学生的精神、心理、生活、学习等需求为出发点,实现理论与实践的有机整合,放眼于学生的政治认同感培养上。教师要以学生为本,以学生素质发展为目标,充分践行立德树人教育理念,从而培养现代化的当代大学生。

参考文献:

- [1] 查政. 高校思想政治教育工作路径探析[J]. 国际公关, 2020(09): 29-30, 33.
- [2] 周琳. 新时期高校思想政治教育社会化问题探究[J]. 厦门广播电视大学学报, 2020, 23(03): 9-13, 19.
- [3] 邹晓宇. 大学生思想政治教育获得感提升研究[D]. 山东大学, 2020.

课题项目的编号: SMXY202035

作者简介:

芦珊(1990-),女,陕西省铜川市人,供职于陕西国际商贸学院,办公室秘书。

冯蕊(1988-),女,陕西省咸阳市人,供职于陕西国际商贸学院,辅导员,讲师。