

职业院校教务管理促进教师专业发展的实践研究

王文波

(江苏省新闻出版学校, 江苏 南京 210012)

教务管理部门不仅要服务于教师的专业发展, 更要“以服务促发展”, 实现从“服务性角色”向“促进者角色”的转变, 由幕后走向台前, 提升教务管理在教师专业发展当中的地位。教务管理直接参与学校的日常教学, 直接影响职业院校人才培养的质量, 对促进学校教师发展有着至关重要的作用。因此, 职业院校的教务管理在学校管理活动中占有极其重要的地位, 各大院校对教务管理的要求越来越高。

一、职业院校教务管理的内涵

传统的教务管理是指学校中与教学工作相关的所有行政管理工作的统称, 传统的教务管理是一种辅助手段, 目的在于给教师的教学工作提供行政支持, 帮助教师更好地开展有关工作。教务管理内容细致繁多, 包括: 教学计划、档案管理、教学资源管理等方面的内容, 这些环节的管理工作对于提升教学实效有巨大帮助。

学校管理模式的差异可能会影响学校教务管理的基本形态, 其中最为典型的差异体现在教务管理部门对教学活动的管理范围上。从教务管理的类型上看, 首先, 多数学校教务管理基本等同于教学过程管理, 即只对教师计划和实施教学活动的整个过程进行管理, 而不对其开展教学活动或优化教学质量的前置条件和过程进行管理, 例如教师培训、教学资源分配等。

二、职业院校教务管理促进教师专业发展的途径

教师是学校教育教学活动的主要实施者, 唯有通过教师的专业发展才能促进学校转型升级成功, 才能提高学校综合竞争力。教师专业发展是促进学校长足发展的源泉和动力, 教务管理为教师提供服务及支持, 在教师需要帮助的重要时刻, 教务管理如何提供引导与支持也就显得尤为重要, 教务管理如何实现由事务型工作部门转型为促进型部门, 实现与教师、学校各部门及社会资源合作升级是教务管理需要面临解决的重要问题。

(一) 制定合理的教务管理制度

教务管理服务并促进教师专业发展体现在制度的制定方面。只有制定出积极有效的教务管理制度, 才能激发教师专业发展的积极性, 并反过来促进教务管理。

(二) 树立正确的教务管理促进意识

教务管理服务并促进教师专业发展体现在制度的执行过程中, 好的制度需要得到落实和执行, 才能促进教师的专业发展。王志巍指出, 教务管理工作主要是指相关工作人员以相关政策为依据, 依照相应的管理方法和流程, 对教学过程中的各项财力、物力、人员进行科学的协调和组织, 营造稳定有序的教学环境, 保证教学过程的秩序化, 使各部门协同合作, 共同完成教学活动。

(三) 开展积极有效的教学评价

教学评价环节是教学活动当中十分特殊的环节, 学校对于教师的考核评价很大一部分由教学评价环节来决定, 教学评价可以说是对教学工作的监督和评价, 是教师在今后开展教学活动当中必须要十分关注的一个方面。教学评价应采取发展性评价, 对教师的教学活动特点进行差异化分析, 找到每一位教师的特质, 帮助教师确定自身的教学风格和特征, 实现教师自身能力的发展。

三、职业院校教务管理促进教师发展的实施建议

笔者作为一名年轻教师, 自加入教师队伍后, 深知提高教学科研能力是对自身的要求, 也是对学生负责的表现。在教学及科研活动中深感作为一名教师, 专业发展从来不是孤军奋战, 需要领导同事及各方面的指导及支持。

(一) 不断完善教务管理制度, 为教师专业发展提供制度保障

教务管理及教科研工作制度是保障教师赖以发展的基石, 是促进教师专业发展的保障。江苏省 X 学校处在发展转型的关键时期, 面临着许多新的挑战, 设立较为完善的教务管理制度对教师专业发展提供根本保障, 完善教务管理及教科研工作制度是促进教师专业发展的首要任务, 树立正确的发展目标, 注重过程管理, 以激发教师创造性才能为准则, 才能保证教师专业发展的活力。

(二) 争取教师专业发展专项资金, 整合资源为教师专业发展创设平台

任何活动的开展都需要经费的支持, 学校发展压力大, 但学校的发展离不开教师的发展, 教务管理部门在争取学校设立教师专项发展资金的同时, 还需要整合现有资源, 充分利用校企合作项目, 自主筹措发展资源, 为教师专业发展提供更为广阔的平台。

(三) 创新培训形式, 开展多种培训活动, 为教师专业发展提供技术指导

作为传统的一级管理模式学校, 教务管理部门既是教育教学活动的安排者, 又是教师的领导者, 需要开拓多种教育培训形式, 为教师专业发展提供技术指导。做好青年教师的学习, 骨干教师的成长以及名师的培养工作, 有秩序分级完成教师的培训工作, 创新校本培训模式, 开拓校外培训渠道, 多组织有意义的培训活动, 培养教师参与教研的兴趣, 为教师专业发展提供技术指导。

(四) 搭建网络空间, 提供有效评价及反馈, 为教师专业发展营造积极的氛围

评价是为了更好的促进教师进步, 而不是结果的检验。合理的评价机制可以促进教师创新性能力的提高, 有效评价及反馈可以促进教师的自我反思。完善评价机制在促进教师专业发展方面可以起到堡垒作用。

(五) 关注教师心理发展, 培养教师专业发展观念

作为一个高级知识分子群体, 教师的使命感和荣誉感是不可或缺的重要组成部分。教务管理不再仅仅满足于教学活动的安排, 处理相关教学事务等常规型基础工作, 做好教师的心理关注工作, 培养教师专业发展观念, 要让学校成为教师的精神支柱, 要让教师能以学校为荣, 增强学校的信赖感, 增强教师的荣誉感, 培养教师专业发展观念。

四、结语

教务管理部门是教师的直接领导者及服务者, 在处理纷杂的教学相关事务活动的同时, 与教师合作, 与学校合作, 与企业合作, 为教师专业发展提供制度保障、资源支持、技术指导, 培养教师专业发展观念, 营造良好的发展氛围, 既可以促进教师专业发展, 又是自身管理能力的提升与体现。