

高校青年教师思想政治现状分析与对策研究

——以江苏海洋大学海归教师为例

全美花 李光勋

(江苏海洋大学, 江苏连云港 222005)

摘要: 本文以江苏海洋大学的青年海归教师为调查对象, 展开思想政治方面全方位的调查, 分析青年海归教师对思想政治的了解和实现程度, 结合学校对青年教师思想政治的教育, 提出加强和改进思想政治教育的建议。

关键词: 高校教师; 青年海归教师; 思想政治现状

一、高校青年教师思想政治工作的重要性

思想政治素质作为高校教师必备条件之一, 教师具备的思想政治素质关乎高校的社会主义办学方向及未来发展。2018年5月2日习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调, 高校需要“一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的师资队伍”, 再次提到高校教师思想政治素质的重要性。据教育部统计数据显示, 截止2015年, 我国高校青年教师(45周岁以下)占全国高校专任教师总数的71%。显然, 青年教师已成为高校师资队伍的重要组成部分, 推动高校科学研究发展的核心力量。因此, 加强和改进青年教师思想政治工作, 对于确保高校坚持社会主义办学方向、培养国家需要的优秀人才, 具有重大的意义。

二、青年海归教师思想政治现状分析

此研究以江苏海洋大学近几年入职的青年海归教师为对象, 主要采取问卷和访谈的方式调查教师对社会主义和党的认知、人生观及价值观、对职业的认知和职业道德、对思想政治教育的看法。调查结果如下。

(一) 教师的人生观及价值观

大部分教师持有把人民利益放在个人利益前, 个人追求与实现国家的奋斗目标紧密联系在一起的观点, 并且比起个人的职业发展更关心学校发展, 培养人才作为人生的目标。由此可见大多数教师具有崇高的人生观, 具有远大的理想。想要实现远大的理想, 刻苦学习、吃苦耐劳的精神是必备的基本条件, 但是部分教师表示在实际生活中对国家和社会上的事实热点不够关注, 工作中缺乏艰苦奋斗的精神。

(二) 职业认知和职业道德

每位教师通过考试取得高校教师资格证, 均受过有关高校教师职业道德规范的培训。因此大部分教师反映对教师职业道德比较熟悉, 也表示依据国家教育制度以身作则, 展开教学。他们热爱自己的职业, 非常重视学校的发展、学生的培养、自身教学技能和学术研究能力的提升。但是随着入职时间的推移, 部分教师表示由于受到工作环境的影响、养育孩子和供养父母的家庭负担重、教学和科研工作量大的种种原因, 导致工作积极性有所下降。

(三) 对思想政治教育的看法

大部分教师认为自身的思想政治素质是合格的, 如果学校开展思想政治教育工作, 愿意接受教育。同时要求教育工作的形式要适当, 时间安排要合理。由此可见, 大部分教师对思想政治教育工作的重视度有待提高。

三、提高青年海归教师思想政治素质的建议

(一) 加强青年海归教师的中国传统文化教育和思想政治理论教育

首先要让青年海归教师充分理解和体会中国传统文化的魅力。青年教师加强文化教育, 能增强民族自豪感和文化自信, 坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念。再是要让海归教师充分理解思想政治教育的重要性和必要性, 增强对思想政治的认识, 提高对思想政治教育的积极性和主动性。开展教育工作中要考虑适当的方式, 比如建立微信公众号、手机报、校园网专栏等。还可以把思想政治教育渗透至科研当中, 通过科研理解思想政治理论, 提升自身的思想政治素质。

(二) 完善和强化思想政治素质考核制度

高校教师每年都要接受教学科研、思想政治素质方面的考核, 其中思想政治素质考核占据极其重要的位置。但是实际考核中, 跟教学、科研考核相比思想政治素质考核方式较为模糊。可以将思想政治考核指标作为思想政治学习的一部分, 利用领导考核、同事考核等多种方式完善和强化其考核制度。

(三) 关注青年海归教师的实际问题

高校要全面考虑海归教师的情况, 关注海归教师住房、子女教育、福利待遇等各种问题, 确保他们能够专注教学和科研工作。此外, 对于海归教师的科研工作也要重视。海归教师长期在国外学习生活, 对国内科研的内容及方式不够熟悉, 学校可以适当组织相关培训, 帮助海归教师尽早融入到科研工作上。

参考文献:

- [1] 李和忠, 薛柳. 高校青年教师思想政治状况分析与对策研究[J]. 智库时代, 2019(12).
- [2] 王迪钊. 新时代下高校青年教师思想政治状况分析研究[J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2018(4).
- [3] 畅宏达, 赵培举. 关于新时期高校青年教师思想政治教育的思考[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 037(004): 67-69.
- [4] 罗佳. 多元文化融合下的高校青年教师思想政治教育现状研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 018(010): 170-171.

作者简介:

第一作者: 全美花, 江苏海洋大学, 朝鲜语专业, 讲师;
第二作者: 李光勋, 江苏海洋大学, 朝鲜语专业, 讲师。