

基于云教学下乒乓球微格教学运用的实验研究

马际栋

(河南师范大学新联学院, 河南 郑州 450046)

摘要: 运用基于云教学下微格教学在整个教学过程中, 其显著优势在于借助教学辅助软件工具(课上: 微格教学; 课下: 蓝墨云)并充分利用课余时间, 一改以往的学习理念和方式, 使学生由自我被动的学习态势转变为自我主动的学习之势, 突出“以学生为中心”的教学理念, 启发学生使他们从探索到发现真知, 从而营造良好的教学环境, 进而达到理想的教学效果。为今后, 能够大力推广这种全新的教学形式(理念和方式)在教学当中的实际运用, 彰显其内在价值魅力所在。

新教学形式的实施, 相比传统教学, 新教学形式的独到独特的优势之处在于: 可创造活跃欢乐互融的课堂氛围、利于理论知识的掌握、运动技能的提高、学习信心的增强、有利于优化教学方法、丰富评价形式、提升教学效果。由此得出如下理想结果:

(1) 通过本学期乒乓球普修课教学实验, 学生(实验组内)的乒乓球基本技术与最终期末综合成绩均优于对照组的学生;

(2) 实验组的学生在学习兴趣维度上的调查结果优于对照组;

(3) 云微格教学在该师范类院校乒乓球普修课当中的实施可提升教学效率, 改善教学效果。

关键词: 云教学环境; 微格教学; 师范类院校; 乒乓球教学; 学生技能; 实验研究

将传统的被动势学习, 改变为学生的主动势学习, 这需要教师在授课之中的方式上做出一些切实可行的改变, 为了方便教师及时掌握学生的学习进度及评价, 更需要我们借助一些平台和载体来完成。蓝墨云班课 App 的出现为我们提供了方便实施主动学习的平台, 加之该师范高等专科学校的实际情况(特殊因素: 无场地提供学生练习), 体育系的学情——大多数学生只注重技能的学习, 而忽视理论知识的学习, 且仅仅在课上学习与练习是远远不够的。另外, 乒乓球的学习门槛是球类运动中要求最高的, 如果单凭每周一节选修课上的学与练, 课下还没机会(条件受限)练习是难以达到乒乓球运动课的教学目标。

新教学形式上(教学特点在于课上微格教学, 课下教师通过蓝墨云班课教学辅助软件)打破时间和空间的限制, 能够帮助教师彻底解决课堂授课时间压缩的情况下学生前后自主学习过程无监督、无评价以及质量无保证的困扰。学习时间也不再局限于课堂上, 学习空间从室内扩展到室外, 从教室转移到宿舍、图书馆、自习室、公交车等场所, 学习时间也不再局限于课堂上, 学生可以根据要求自行安排时间, 提高学习的自由度和灵活性。课外拓展延伸, 以线上学习为主, 布置头脑风暴题等, 激发学生深入思考, 以拓展课堂知识; 教师也可以布置课外作业, 以巩固所学知识; 同时教师要在答疑讨论区及时解答学生的疑问, 保持并调动学生的积极性。

本文试图达到激发学生形成自我主动学习的堂教学效果, 并

依据该师范类院校乒乓球普修课的教学大纲和学习目标, 将云教学下乒乓球微格教学融入其中进行研究, 期望为师范类院校乒乓球普修课教育教学事业献出自身一份力量。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

云教学下乒乓球微格教学在某师范类院校乒乓球普修课教学中的教学为研究对象, 便利选取某师范类院校 2016 级体育教育专业的两个班作为实验对象。两班人数相等, 乒乓球技术都处在无基础水平状态, 从而确保了两组之间不会存有显著性差异。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

从中国期刊全文数据库、SportDiscus 等检索国内外相关本课题论文、微格教学乒乓球教学等方面的文献资料, 并查阅学院图书馆相关资料, 对资料成果进行整理归纳, 为研究奠定理论基础和指导方向。

2. 问卷调查法

为确保问卷的可靠性, 依据实验的设计原理, 编辑调查问卷。实验前、后的两次问卷调查, 每个学生一一在教师的监督下填写完整并即时回收, 从而确保调查具有可靠性。

3. 数理统计法

在计算机老师刘老师的帮助下运用统计软件 SPSS18.0 进行分析并整理数据。

4. 逻辑分析法

对相关数据统计结果进行逻辑推理分析, 整理得出新教学形式在教学中的价值性与可行性。

5. 实验法

(1) 实验时间

2016 年 9 月——2017 年 1 月, 每周 2 学时, 18 周, 共计 36 学时。

(2) 实验地点

具体实验地点: 学校乒乓球训练场地

(3) 实验变量

新教学形式在实验当中为自变量, 其中乒乓球基本技术水平、学习兴趣、期末乒乓球考试成绩为实验的因变量。由实验组和对照组两组学生乒乓球技术起点水平、教学计划及试教能力构成实验的控制变量。在实验当中, 教师要杜绝无意识的暗示与主观的偏见对实验结果的影响, 且学生自身不知道在进行实验。

(4) 实验

教学程序设计——课前、课中、课后

课前——

在每节课堂之前, 教师要依据教学的目标、内容以及学情等设置相关的问题, 并遵循学习规律、实验流程等将问题编序列, 并对所设计的问题融入情景设计, 贯穿于整个课堂之中, 为课中打下坚实的基础。

课中——

在课堂教学当中,首先,教师对所学新内容进行大概的讲解、示范,在此环节内,教师创设情景问题,激发学生兴趣、积极参与及促进探究欲的形成。其次,教师为学生设定适中的学习目标与要求,使得学生能够一清二楚地识别出所学内容的侧重点所在。随后,学生以小组合作的方式进行互帮互助学习、练习,对所遇疑难问题进行讨论与分析,进而培养学生发现并解决问题的能力,促进学生掌握知识、技能的同时增加学生团队精神、坚持不懈、自信心等。教师遵循因材施教原则适时适当为学生进行辅导,促进学生所学内容的快速掌握,进而能够更好的深度学习,使其由表及里的掌握并“吃透”所学知识,最终在实际运用当中达到活学活用的良好效果。在练习过程之中,运用等时轮换等学习的形式,通过实践——改进——再实践的模式,促使学生掌握并提高所学技能。同时,可适当融入乒乓球有关的游戏练习,如抛绣球等游戏,不仅使学生复习与巩固了以前所学乒乓球内容,而且调动了学生的参与积极性、激发兴趣、培养自主探究及课堂试教的能力等。在实施新教学形式的课堂中,使学生自始至终的处于积极投入、主动探究、分组合作的主体参与的地位。

课后——

教师对此次课进行课后反思与总结,依据学生在学习之中存在的不足、掌握的实际情况,编写下节课的教学方案(包括:教学内容、教学目标以及教学重难点等)。在课下之余,积极组织合理有效地开展学与练,从而营造一个良好的课外实践氛围,从而实现了上课下课的有机结合与良性互补的效果。

二、研究结果与分析

(一)新教学形式的运用对学生乒乓球基本技术成绩的影响

在教学实验即将结束的前一周,对实验组、对照组两组学生的乒乓球基本技术达标进行测试,并对其达标测试结果进行检验,得出如下结果:

乒乓球三项基本技术的达标成绩显示,在实验组内的学生达标成绩高分阶段人数相对较多,多数存在于优、良的分数段内,且全部达标合格。

通过技术考核分析表可呈现出:A、B两实验组均为正态分布的整体态势,在授课教学效果当中,运用新教学形式的A要优于B。

(二)乒乓球运动项目学习兴趣测试结果

在实验前后两组学生的学习兴趣对比情况表明:在实验后,两实验组之间存在显著性差异。比如学生喜欢改新教授授课方式、对新授课理念的支持、对乒乓球技术体育课等。

(三)实验组与对照组乒乓球期末成绩对比

在2016-2017第一学期的体育教学实验结束之后,一一对实验组与对照组的学生进行期末成绩对比与分析,通过实验数据得出结果并表明:采用新教学形式的实验组与使用常规教学的对照组在期末成绩方面存在显著性差异,即实验组学生的成绩明显优于对照组。新教学形式该师范类院校乒乓球普修课当中的实施可提升教学效率,改善教学效果。

三、结论与建议

(一)结论

1.新教学形式在实验组、对照组两组学生的乒乓球基本技术

技评水平之间存有显著性差异。新教学形式在乒乓球公体课教学中的应用,注重理实结合,在实践中升华理论,达到理想的授课教学效果。实验组与对照组在期末成绩中存在显著效果,表明新教学形式在实验组中的有很好的教学效果。

2.通过兴趣问卷调查,实验组与对照组学生之间存在显著的差异。表明在课堂教学当中融入新教学形式,学生可被激发兴趣、调动学习热情、增加课堂参与。

3.在实验后,运用新教学形式实验组学生的试教能力优于对照组,存在显著效果。表明实验组学生能够积极参与、自主探究,以分组合作进行互助式学与练,潜移默化之中形成并提升学生的试教能力,有助于学生就业竞争力的提高。

(二)建议

由于本人对于新教学形式相关理论的挖掘度不够,新教学形式设计会受到种种客观条件的限制,单凭教师在教学之中针对新教学形式感悟/理解以及把控略显粗糙。介于存在的多种问题并提出的有关建议:

- 1.更新教师思想理念,确保学生营养供给;
- 2.树立课堂以“学生为中心,教师为主导”的观念;
- 3.规划新教学形式未来规划。

参考文献:

- [1] 杨东杰,胡锐,夏振国.日常“微课程思政”在大学生思想政治教育中的实践探索[J].北京教育(德育),2018(01):58-60.
- [2] 王升.主体参与型教学探索[M].北京:教育科学出版社,2003.
- [3] 张小楠.主体参与教学法在高校乒乓球普修课中的应用研究[D].郑州大学,2014.
- [4] 陈建嘉.体育与健康一课程实施指南[M].武汉:华中师范大学出版社,2003:45.
- [5] 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导》纲要的通知[ER/ol].www.edu.cn/20021227/074984.shtml.
- [6] 陈建绩.体育教学新论[M].天津:天津人民出版社,2003:196.
- [7] 陈德志,杨均英.互动式课堂的特征[J].当代教育科学,2003(19):5.
- [8] 陈临.体育教学中主体性双向建构交往观[J].甘肃联合大学学报,2007,5(3):122-124.
- [9] 许平肖.关于体育教学中教与学关系双向调节的探讨[J].河北体育学院学报,2000,14(4):58-59.
- [10] 钟玉泉,彭健伯.双向能动教学与大学生自创新能力黑龙江高教研究,2009(11)172-175.
- [11] 阎军,赵建华,赵小兰,高凤彦,王蕾.师生互动双主体教学体系的探讨与实践[J].河北科技大学学报,2002.(3):36.
- [12] 赵智辉,沈兴华,方德恩.互动式教学探究[J].南京军医科学院学报,2002(3):51.