

任务驱动法在高职建筑 CAD 教学中的应用策略

冯一帆

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃 天水 41025)

摘要:随着我国人才强国战略的实施,教育体制也在逐渐趋于完善,在高职学校的教学过程中也更加注重对学生综合素质的培养,培养的内容也逐渐多种多样,很多教师的教学模式也有所改变,任务驱动法是一种新型的教学方式,能够通过任务的设计使学生的学习过程变得丰富。CAD 教学具有其自身的教学特点和要求,将任务驱动法运用到高职建筑 CAD 教学中具有重要的意义和作用,能够实现良好的教学效果。本文分析将任务驱动法运用于高职建筑 CAD 教学的作用,试图找到恰当的应用策略,为教学工作实现良好效果提供借鉴。

关键词:任务驱动; CAD 教学; 应用策略

CAD 课程是高职院校建筑专业的基础课程之一。高职院校教学工作必须重视 CAD 基础课程的实际教学效果,注重提升教学质量,培养学生的综合能力素质,促使学生适应社会发展需求。“任务驱动”教学法逐渐进入了教学工作的视野,任务驱动法作为一种新型的教学方法,它的独特性就在于以任务的设立和情境的创建来实现教学内容的多元化和趣味性。“任务驱动”教学法对于提升学生 CAD 操作能力具有巨大作用,因此必须找到适当的策略方法指导教学工作的有效开展。

一、高职建筑 CAD 教学过程中的现状

(一) 学生积极性不足

目前,在国内高职学校对建筑 CAD 的课堂教学的时候,相关教师还是采取固有的教学模式,在教科书的基础上进行片面的教学,在具体的教学情景中,没有以学生为课堂的主体,往往忽视了学生的感受与想法,只是用灌输式的方法进行教学。

在高职学校的课堂教学过程中,学生的主动学习活动是比较关键的,但是在很多高职学校教师都没有很好地认识到这一点,不能对教学有清楚的规划,教学的方式也没有进行与时俱进,使得学生在学习之中积极性不足,学习效果受到影响。这主要是教师没有积极地进行课堂规划,对 CAD 教学也没有足够的认识,没有突出学生的学习主体地位。在教学实际当中过于看重自身教学活动的开展,忽略学生学习活动的实际开展情况,这样无法提高学生的热情。

(二) 学生的兴趣低

学习兴趣的高低直接影响学生学习动力,从而影响学生的学习效果。但是很多高职学校没有重视对学生兴趣的培养,很多 CAD 的课程中也没有涉及到学生的学习兴趣,这也使学生从不自主学习与独立思考,学习状态也比较差,这样对学校的效果与质量有很大的影响。

有的老师在上课之前也不会对课堂的内容通知,让学生对于预习无从下手,这样会导致学生跟不上进度,更加丧失学习兴趣,时间长了就会降低学习的能力。在这种教学现象下,学生没有办法表达自己的感受,被动地接受知识没有办法提高学生对于学习知识的动力,与对于学习的热情,有些学生甚至出现放弃学习的状态与想法,这样长此以往会导致学生丧失学习能力,无法进入学习状态。

(三) 学生的创造力缺失

在高职学校的教学课堂中,因为没有比较完善的教学模式,使得学生的创造性思维得不到提高,学到的知识没有办法及时地更新补充与发展。

在 CAD 的制图教学中出现了实际的学习内容与学生的思维出现脱轨的现象,缺乏对具体案例理解能力,没有办法运用自己的想象力进行学习,这样会使学生相关课程的成绩下降,学生的主观能动性降低。因为相关教师不能够有效地提高学生的实践能力,降低了相关内容的学习效率与学习质量。高职学校这样固有的教学模式,教条式的教学方法,也正是学生不喜欢的,没有使学生与老师之间建立良好的沟通机制,会直接影响课堂的氛围,不利于 CAD 教学的效果。

二、任务驱动法在高职建筑 CAD 教学中的重要性

(一) 有助于促使学生主动学习

传统的教学过程过于注重理论知识的传授,教学方式是一种“填鸭式”的教学活动,忽视了对学生实际学习动力和学习效果的关注,这就表现出传统教学活动的短板。任务驱动教学法下,教师要以任务完成贯穿教学活动的全程,以更为注重实效的教学活动吸引学生主动学习思考,让学生在任务中运用知识解决问题,这就可以调动学生的积极性。

(二) 有助于提高学生的综合能力

任务驱动教学方法本质上是一种更为注重实效,注重帮助学生提高综合运用能力的教学方法。传统的教学活动偏重于对学生理论层面的关注,在教学活动当中,教师侧重于理论知识的传授,对于学习综合运用能力的关心较少。然而高职教育最终是要帮助学生在毕业之后获得良好的就业,就业的实现需要学生具备良好的综合运用素质。现阶段学生在综合运用能力方面的表现较为薄弱。任务驱动教学方法注重理论与实践操作的结合,以任务贯穿教学活动始终,这也可以让学生在理论与实践的结合过程中提升综合能力素质,最终实现就业竞争力的提高。

(三) 有助于提高学生的信息获取能力

高职建筑 CAD 教学中的任务驱动教学方法,需要利用生活当

中与教学内容相关联的事物丰富教学活动,这是任务驱动教学方法注重实践操作能力培养的特点决定的。这就要求学生在学当中,自己尽量多寻找生活中可以用来锻炼CAD操作水平的实际资料和案例,针对自身不足和短板,制定科学的学习活动,对任务进行探索。在这一过程当中,学生的信息获取能力将得到很大的提高。

三、任务驱动法在高职建筑CAD教学中的应用策略

(一)明确教学任务,吸引学生兴趣

传统教学中,教师在教学过程中对于教学任务含糊不清,目标不明确、目的不突出,缺乏有效提高学生实践运用能力的教学方法,学生理论学习成绩不错,但与实践结合能力差,难以满足社会工作实际需求。任务驱动教学法下,任务教学策略应当从任务的制定开始,为学生做好科学的学指导,以趣味化的教学内容吸引学生开展学习活动。

学生之所以兴趣不高是因为没有认识到CAD操作能力对于未来职业发展的帮助。因此教师应帮助学生明白CAD课程对于今后职业发展的重要性,激发学生学习兴趣,促使学生主动学习,这样CAD课程教学工作的开展就会显得游刃有余。在教学过程中,教师必须明确CAD课程的教学任务,培养具有扎实CAD操作能力的学生,保证学生在步入社会后能够适应社会发展需要,拥有良好的职业基础能力。

(二)分析任务,主动探究

“任务驱动”教学方法不同于传统教学方式,传统教学方式较为死板枯燥,难以吸引学生主动学习,“任务驱动”教学方法形式新颖,可以帮助教师将学生注意力放在学习中,引导学生主动探究,得出结论。“任务驱动”教学方法需要教师讲究一定的方法步骤,“任务驱动”教学方式对于学生来说较为新颖,对其一时间难以准确掌握,这就需要教师在教学中为学生合理布置环节和重难点,提高学生学习效率。

在教学过程中,教师在设置完任务后要组织学生任务进行分析,找出其中的重难点,将任务一步步细化,对于完整的一个任务,学生可能感觉做起来很困难,但是将任务细化分解之后,学生会感觉简单多了,有助于提升学习自信心,从而有助于开展学习活动,实现良好的教学效果。在“任务驱动”教学中,必须要注意组织学生分析任务,细化学习过程,引导学生主动探究。CAD教学需要教师为学生精心设计学习步骤,在CAD教学中学生对任务过程开展一步步地探索,对操作形成清晰的认识,这就可以实现操作水平的高效提升。

(三)创设情境,联系实际

“任务驱动”教学方法的一个重要方面就是要紧密联系实际,引导学生在实践过程中解决问题,培养解决问题的能力,达到适应未来职业发展需求的目的。“任务驱动”教学法紧密联系实际既是教学方法的内涵要求,也是出于提高学生实践操作能力,适

应社会实际的目的,计算机应用基础CAD课程本身就具有较强的实践意味,需要学生解决软件使用过程中的解决实际问题的能力,因此学生必须要在实际情境中解决问题,锻炼操作能力。

任务情境的设定,应该由学生主动提出,教师设定的情境不一定符合学生的兴趣点,因此教师应该让学生做课堂的主人,由学生设置感兴趣的情境,此外情境的设定要紧密贴合实际,CAD课程实用性很强,这就需要教师注意引导学生设定较为贴合实际情况的情境,这样才能在经过学习之后,学生的基础能力得到切实有效地提高。在教学当中教师可以组织学生使用软件进行房屋装修设计,房屋装修设计是现在社会较为热门的一个方向,学生如果能够校园里就对这一内容有了扎实的基础,那么在进入职场之后,也必定可以凭借这些经验得到良好的发展。

(四)个体差异,合作共赢

CAD课程作为一门实践意味较浓的学科,需要学生在学习过程中紧密联系实际,注重合作学习,共同进步提高,而每个人的思想都是不尽相同的,存在个体差异,如果为了照顾一部分学习能力较差的学生,任务设置过于简单,那么另一部分学生的学习效果肯定得不到大的提高,而如果只考虑设置较难的任务,势必造成学习能力差的学生难以跟上教学进度。这就需要教师综合考量,在设置任务时,既要讲求尊重个体差异,也要达到合作共赢的教学目的。

因此,在任务设置环节,教师必须科学地设置任务,注重学生学习任务的合理分配,将操作难度大的环节步骤交给学习能力强、基础扎实的学生,难度小的部分交给基础较弱的学生,这样才能实现在任务开展中达成既注意个体差异,又追求合作共赢的良好局面。在这样一种对学生进行分层教学的过程中,基础较弱的学生能够跟上学习进度夯实基础,能力强的学生能够实现再进一步获得更大的提高,这就实现了合作共赢的局面。

四、结语

CAD软件的操作运用是高职建筑专业学生所必须具备的专业技能,针对传统教学活动中存在的问题,教师应合理分析任务驱动教学方法的作用,以更为适合CAD教学特点的教学策略,开展更为注重实效和学生实际运用能力提高的教学手段,以提高高职建筑专业学生CAD操作能力为目标,实现良好的教学目的。

参考文献:

- [1] 吕文晓.基于分层教学的任务驱动法在高职课堂教学改革中的实践——以“建筑结构基础与识图”课程为例[J].科教文汇(下旬刊),2016(18).
- [2] 袁辰雨,任博,张佳.“任务驱动法”在高职建筑CAD教学中的应用与效果分析[J].科技经济导刊,2017(06).
- [3] 谷青.“任务驱动法”在高职建筑CAD教学中的应用与效果分析[J].教育现代化,2017(47).