

浅谈高校有机化学教学中思政教育的有效渗透

周静 李娜 闫浩 靳如意 左振宇 郭惠*

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 在新课程改革不断深入发展的今天, 很多高校教师不去注重学生创新能力的培养, 只是秉承“上课来, 下课走”的原则, 导致学生逐渐沉迷于校园的宽松氛围之中。因此有机化学教师在进行日常教学时, 要将思政教育渗透其中, 通过提高教师素养, 建设相关团队; 明确核心目标, 推进课程改革; 深挖德育元素, 开设思政教育; 建设多元模式, 树立价值观念这几大关键方面, 为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身大学教育经验, 对该问题进行简要分析, 为广大教育工作者解疑答惑。

关键词: 高校; 有机化学; 思政教育; 有效渗透

在信息化快速发展的当下, 高等院校中如何顺利开设思政课堂是每一位教育工作者都要积极思考的问题, 也是各专业课教师不可推卸的重要任务。而有有机化学属于国家级的精品课程, 也是许多理科院校的主干课程, 具有学时多、学生多、重视度和出勤率高、听课效果好等多种特点。所以有机化学课堂是开展大学生思想教育的主要阵地, 二者进行融合也是一种全新的教学理念, 其主旨在于将有机化学药学中的重要知识融入到思想政治教学之中, 与其同时进行, 产生出协同效应, 并将立德树人作为根本的教学任务。习近平总书记曾在全国工作会议中屡次强调, 大学教学要利用好课堂这个主要的渠道, 无论什么课程都可以和思想政治的理论课并排同行。因此有机化学教师在对药学及中药学等专业学生进行讲解时, 要将思政教育贯彻其中, 形成多方合力, 促使师生教和学水平的提升。

一、有机化学中药学思政教育的课堂现状

近几年来, 随着科学技术的快速发展, 专业划分的越来越细, 社会需求也逐渐加大, 教育的功利性愈发明显, 造就出一番“重教轻育”的不良现象。对于有机化学课程来说, 他本身的教学内容是繁多且杂乱的, 课时也较为紧张, 而且在减负的政策要求下, 学时和学分还会进一步的降低, 导致教和学逐渐产生矛盾, 教师很难在规定的教学时间内完成基本的课堂内容, 无法利用多余的时间去进行思政教育的渗透。这就使得课堂中的育人环节慢慢淡化, 甚至消失。所以有机化学在药学专业课中的思政教育仍然处于一种“原生态”的尴尬地位,

没有将系统化的教学理念和模式融入其中。另外, “思政教育”是指有效地将民族意识、职业道德、家国情怀和工匠精神等方面与药学理论进行互通。教师要在让学生在懂得做学问的同时, 教会他们做人的道理。但许多教师都对“课程思政”这一模式有着片面的理解, 尤其是在这几年有关概念提出之后, 许多教师都保持着一种态度上不排斥、主观也不积极的观望态势, 仍然将专业知识放在教学的首位, 忽略了思想政治理念的渗透, 把这项工作推给了辅导员或思政专业教师, 认为在教学课堂中谈思政就是不

务正业的表现。与此同时, 现在许多大学生都是独生子女政策下的“产物”, 从小在娇生惯养的环境下长大。信息科技的快速发展也增多了他们学习知识的渠道。所以就产生了严重的两级分化, 自制力强的学生自信、善思、博闻、独立、敢言; 沉迷网络的学生则因长时间远离父母的监督, 逐渐导致性格自私、任性和封闭, 甚至会出现一些极端的事件。对于这部分学生来说, 旧时的传统“讲授”教学很难起到应用的成效, 还会出现适得其反的副作用, 因此教师要将思想教育融入到药学专业有机化学课堂之中, 采用因材施教的模式, 构建出高效的课堂。

二、有机化学药学课堂中思政教育的融入策略

(一) 提高教师素养, 建设相关团队

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力 and 针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”这要求每一门课程在人才培养过程中充分发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地作用, 着力将思想政治教育与课堂教学、专业教育有机的结合起来, 将学科资源、学术资源转化为育人资源, 实现“知识传授”和“价值引领”有机统一, 推动“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型。这就意味着高校教师要将课堂这一渠道充分的利用起来, 多方位地把握住思政教育的融入过程。

不明道便无以传道, 思政教学中也是如此, 有机化学专业教师在课堂教学中, 要将自身的“铁”打硬, 研读相关经典作品, 掌握马克思主义哲学的原理, 与时俱进, 深入了解习主席新时代中国特色社会主义思想。在此过程中, 教师还可以利用网络或电视等渠道, 从央视学习网等平台中找寻相关思政教学素材, 使自己能够将理论和实践有效结合, 提高知识水平, 加强德育修养, 明确自己的信仰, 加强使命感。教师只有加强自身的硬实力, 才能成为学生的典范, 才可以发挥出导向作用, 结合着自身的人格魅力和学识修养来带动并影响学生, 结合着言传身教的方式, 潜移默化地将药学课堂的思政教育代入到更高的境界之中。思政课的教师永远都是思政课堂的主要推动者, 教师的人格魅力能够在一定程度上影响课堂上的效率。因此有机化学教师也要积极参与到院校中的“思想教育”师资队伍建设之中, 并采用塑造学生心中的“男神”“女神”等人气教师的方式激发出学生的内在动力。例如, 很多广东的高等院校每年都会举办“学生最爱的公共思政课教师”的评选活动。因此有机化学教师可以参与到其中, 塑造出属于自身的人格魅力, 这样才能在药学专业授课过程中激发出学生的听课兴趣, 找寻到他们感兴趣的点, 在欢声笑语中学习专业知识, 提高德育素养, 践行立德树人的理念。

(二) 明确核心目标, 推进课程改革

有机化学课堂融入思想政治教育的核心内容是要在教师传授药学知识的同时, 及时、可行的提炼出创新精神、责任担当与理想信念等育人要素, 通过育智、养心和练力的方式帮助学生树立起正确的价值观念, 培养他们的人文素养、协作能力、科学素养、社会责任感、科研作风等内在的精神, 促使有机化学课堂中能够实现全方位的教育。现如今我国时代主题中最鲜明的便是“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实现, 这些都是构建思政课堂的难点与发力点。

药学教师要将课程思政与时代的特征结合起来, 遵循社会与个人的需要, 促使学生全部参与到其中, 用循序渐进的方式将核心价值观融入到课堂之中。例如, 院校可以采用聘请名师的方式, 帮助药学专业教师能够找寻到思政教育的发力点; 还可以从马列学院中组织一些专职教师来进行思政教育内容的解读, 促使有机化学专业教师能够深入理解“课堂思政”的教学目标, 感知其中最重要的内容。与此同时, 院校还能够通过各项基层单位将授课所需内容充分研习, 开展课堂思政教学的具体探究。有机化学教师在此过程中要找寻到班级的实际需求, 采用因材施教, 具体问题具体分析的形式, 灵活变通的将课堂思政融入到教学之中。

(三) 深挖德育元素, 开设思政教育

课程思政必须要立足在专业的课程之上, 与时代的特征和社会中的需求相契合, 选择一些和教材内容比较符合的经典案例, 挖掘出里面的思政元素, 拿捏准结合点, 科学合理地将教学方案有效设计出来, 继而将思政理念融入到有机化学课堂之中。

例如, 教师在对学生开展有机化学的绪论课时, 便要理解有机物就是生命有机体产生的化合物这一名称的出现缘由, 然后再从“论尿素的人工合成”这一论文中找寻到“生命力论”被颠覆的原因, 激发出学生的探究心理, 由此提炼出有机化学专业中的思政元素, 促使课程思政有效发展。

(四) 建设多元模式, 树立价值观念

课堂是将思政教育与有机化学专业融入的关键渠道, 教师要精心设计出相关德育方案, 立足课堂实际, 发挥出主观能动性, 避免一味的灌输与讲授, 建立起多元的教学模式, 抓住典型的事例, 促使课程思政教学能够让学生感受到亲切感。教师要采用了解、感受、探究和反思的方式促进课程思政的开展, 使其形成良好的价值观念。

例如, 教师可以引导学生从 Wolff-Kishner- 黄鸣龙还原反应中了解黄鸣龙的事迹。他三次出国, 辗转回国, 展现了其爱国情怀; 他投身科学, 孜孜以求, 展现了其科学精神。还要学习他刻苦钻研, 严谨务实敬业精神, 以及他教书育人, 诲人不倦的奉献精神。同样是还原反应, Clemmensen 还原法和 Wolff-Kishner- 黄鸣龙还原反应的底物并不相同, 这个案例便使学生明白具体的问题要具具体思考, 真正地将课程思政与有机化学相互融合了起来。再比如, 反应机理在有机化学中是比较难的一部分内容, 却也是非常重要的一部分, 因为只有掌握了反应机理在后续的学习中才能从本质

上理解课程内容。此时要让学生们明白打好基础的重要性, “磨刀不误砍柴工”, 以及“千里之行始于足下”的道理。

开展双语模式教学, 用好国外的教学课件、教材及国外网络上的教学资源, 积极拓宽学生的国际视野。比如, 在讲解人名反应时, 在讲解科学知识的同时, 通过介绍人名反应的发展史, 穿插国外科学家的生平事迹, 介绍其在有机化学发展史上的贡献, 引导学生树立远大理想, 为科学发展做贡献。

我国著名化学家和化学教育家戴安邦教授说过: “全面的化学教育既要传授化学知识与技术, 更应训练科学方法和思维, 还应培养科学精神和科学品德。”学习中药学领域的新成果和发展动态, 培养学生运用化学学科视角审视生活, 发现学习、生活中与化学相关的科学问题, 并能够使用相关知识分析问题, 并探索解决的方法。学生在学习专业知识的同时, 融入思政元素, 助力学生树立远大理想(如中药学专业树立推动中药现代化发展的理想, 药学专业树立为人类健康服务的理想等); 树立正确物质观, 从化学视角认识世界和改造世界; 坚定文化自信, 在学习中有勇气面对困难、解决困难; 灵活运用“本质与现象”“对立与统一”“否定之否定”等马克思主义哲学原理分析、解决知识的重点和难点问题; 灵活运用科学的方法指导学习, 培养终身学习的能力; 增强规矩意识, 在实验室遵守各项规章制度; 增强“绿水青山才是金山银山”的绿色环保意识, 毕业后做一个合格的社会主义接班人。同时注意培养学生严谨的实事求是的科学态度, 勤俭节约的优良作风, 认真细致的、理论联系实际的学习态度, 相互协作的团队精神, 为学习后续课程、参加实际工作和开展科学研究打下良好的基础。

三、结语

综上所述, 大学有机化学专业的教师在进行课堂教学时, 要将思政教育渗透其中, 找寻到教学之中的问题, 及时改正并反思出现的原因, 以此使学生树立起正确的价值观念, 形成良好的生活态度, 使他们的大学学习生活充满阳光!

参考文献:

- [1] 段戴平, 曾会应. 有机化学“课程思政”教学设计案例研究——以生物碱为例 [J/OL]. 大学化学: 1-7[2020-06-18]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.1815.O6.20200609.1611.004.html>.
- [2] 熊健. 大学化学教学与课程思政的研究 [J]. 山东化工, 2020, 49(06): 186-188.
- [3] 高峰, 陆玲. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的路径探索 [J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(06): 178-180.
- [4] 冯秀芝, 任艳玲, 刘立萍, 姜开运, 李杨, 姜楠. 中药学课程思政教育资源的挖掘与实施途径研究 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(11): 27-28.

基金项目: 陕西省教育厅课程综合改革项目(19BY104) 陕西中医药大学课程综合改革项目(No: 2018-48) 陕西中医药大学双语教学项目(131010079)。