

浅谈任务型教学法在中职计算机应用基础教学中的有效运用

齐娃娃

(徐州工程机械技师学院, 江苏 徐州 221000)

摘要: 在中职计算机应用基础教学过程中, 为了夯实中职学生的计算机基础知识, 并熟练地掌握计算机技术, 教师往往会采用多元化的教学方法来促进学生理论与实践能力的融合。在众多的学习方法中, 任务型教学法是较为常见的一种方法, 教师通过对计算机行业工作岗位进行分析与研究, 为他们布置相应的任务, 一步步地引导学生完成相应的计算机项目。在任务型教学法中, 教师要注重任务的开放性、趣味性以及探究性等特点, 以符合学生的能力。本文主要探讨任务型教学法在中职计算机应用基础教学中的应用策略。

关键词: 中职计算机; 任务型教学;

随着科学技术的进步, 各行各业的发展都离不开计算机的使用, 它涉及到了政治、军事、经济生活等等方方面面。正是因为社会的这种发展状况对于计算机实用型专业人才的需求越来越大, 这为中职学校计算机应用基础教学创新提供了新的思路。为了强化学生的实操能力, 教师需要采用任务型教学法, 利用工作岗位中的具体任务引导学生深入地学习。在这个过程中, 学生的计算机基础知识得到了巩固, 实操能力也得到了进一步的提升。本着任务型教学法的特点, 即教育性、趣味性、探究性和开放性, 教师可以进行相应的教学安排。

一、设置教育性任务, 巩固学生的基础知识

在教学过程中, 基础知识是后续深入学习的根本, 为此教师要注重学生计算机基础知识的学习, 能够掌握基本的计算机操作步骤, 从而达到课堂基础教育的目的。在课堂基础教学过程中, 教师采用任务型教学时, 需要注重任务的教育性特点, 即布置一些较为基础但是实用的任务强化学生的计算机基础能力, 从而达到巩固的目的。

例如在学习《计算机与病毒感染》这一章节内容时, 教师可以为学生布置以下几个基本的任务, 即什么是计算机病毒? 计算机病毒传播的特点是什么? 又该如何去预防计算机病毒呢? 教师通过这种类似的任务, 可以让学生了解与计算机病毒相关的各种知识, 能够做好日常生活中的计算机安全维护工作, 同时还有助于学生计算机安全意识的形成。教师为学生布置这种简单的任务不仅让他们学到了简单的计算机知识, 还在潜移默化之中为学生灌输了安全防护的意识, 以及维护网络虚拟安全的社会责任感, 达到了真正教书育人的目的, 促进学生信息素养的形成。

二、设置趣味性任务, 激发学生学习兴趣

在新课程标准的深入改革中, 教师要注重教学方式的娱乐性特征, 即采用教乐合一的方法, 为学生营造轻松愉快的学习氛围, 提升他们自主探究学习的动力, 进而激发学生学习计算机的兴趣。在任务型教学方法中, 教师可以为学生布置一些具有趣味特征的任务或者问题, 让学生感受到计算机学习原来不总是枯燥乏味的, 从而提升他们学习计算机的内在动力。有时候, 我也会在下课之前的几分钟, 为学生播放网络上盛传的小视频, 舒缓学生们紧绷

了一节课的神经, 并教给他们如何更加清晰地录制视频、剪辑视频、为视频添加配音等内容。这种教学方法更加符合现代学生的需求, 紧跟时代的步伐, 自然也是能达到预期的效果, 让学生深切地感受到计算机学习的乐趣, 进而提高计算机学习的积极性。

三、设置探究性任务, 鼓励学生积极探究

对于学生来讲, 计算机应用基础课程中的难点还是较为专业性的知识, 如会计表格制作、或者各种先进功能的综合性运用等。仅仅依靠语言讲解的方式, 很容易会让学生忘记之前讲了哪些知识。针对这种现象, 教师可以在任务型教学法中为学生设置一些探究性的问题, 在解决问题的过程中, 学生对于某个知识或者功能的印象十分深刻, 并通过不断的重复, 进一步深化记忆。

例如, 我在《公式和函数》章节内容的教学过程中, 我发给了学生一份某次考试的成绩单, 让学生去阅读书中的内容, 并根据“函数”和“公式”这两个功能去探索如何计算学生的平均分、各科分数的总合等等, 从而让学生去主动探索相关函数的使用方法。在学生自主探究过程中, 对于这些内容的印象会更加深刻。如果单纯告诉学生“函数”功能的使用方法, 但是缺乏相应的训练, 难以达到预期的效果, 这比较符合授人以鱼不如授人以渔的道理。

四、设置开放性任务, 促进学生思维发散

计算机专业知识所包含的内容较为广阔, 在各行各业之中都有所涉及, 具有开放性的特点, 为此, 在计算机基础教育课程中, 教师可以给学生布置一些较为开放性的任务, 让学生根据自己查找的资料以及自身总结的经验来对任务进行创新。当然这种题目的答案往往不是固定, 只要学生的成果言之有理, 符合计算机基本原理。教师为学生提供了这么一个广阔的舞台进行自主探索学习, 有助于他们自主能力的提升, 还可以凸显学生的个性。

例如, 我在《幻灯片制作》内容的教学中, 我为学生讲解了幻灯片插入的一系列步骤之后, 留给了学生许多自由发挥的时间, 让学生去选择自己喜欢的图片, 并按照自己的需求去调节幻灯片的大小以及位置。同时还可以在幻灯片的合适位置插入自己喜欢的话, 从而保证最后的成果尽可能地美观、漂亮。在最后的成果展示中, 我发现大家制作的幻灯片个性十足, 有水墨画、动漫人物、卡通人物, 还有一些真人的照片等等, 大家将自己的想象与用心发挥到了极致。

五、结语

在计算机教学中融入任务型教学法, 可以让枯燥的学习变得更加生动有趣, 有助于学生学习兴趣以及积极性的提升。同时还有助于学生动手能力以及自主学习能力的培养, 对于学生的全面发展有着促进作用。

参考文献:

- [1] 任佳兰. 浅谈任务型教学法在中职计算机应用基础教学中的有效运用[J]. 计算机产品与流通, 2020(09): 197-198.
- [2] 黎琼. 中职计算机教学中任务驱动教学法的运用[J]. 信息与电脑(理论版), 2019(11): 253-254.