

如何拓展优化语文课程资源

王朝晖

(青海师范大学, 青海 西宁 810008)

摘要: 课程资源的拓展与优化是在课改之后出现的一个新名词, 将身边每一样有形的或无形的事物、现象能恰当并有效地运用到语文教学中去。本文从语文课程资源的内涵出发, 分析其现状, 并提出拓展优化的途径, 以期语文课程丰富多彩。

关键词: 语文课程资源; 拓展优化; 途径

一、语文课程资源的内涵

从课堂教学到社会生活、人文知识、自然风物都可以成为语文课程资源发挥应有的教育功能。课程资源的开发与利用是在课改之后出现的又一个新名词, 在语文新课标中具体而明确表述到其内涵如下:

1. 语文学科的课程资源是由课堂资源及课外资源共同组成的。
2. 语文课程资源不止包括教材内容, 生活中出现的风光民情、学习生活、文物风俗、社会热点等都可以经过开发成为语文的课程资源。
3. 每个地区都有丰富的、地域专属的语文课程资源, 值得充分开发利用。
4. 需要要积极支持语文课程资源的开发, 优化语文教学配套设施, 争取社会支持, 为学生进行语文实践活动创造条件。
5. 教师要对语文课程资源进行充分开发及利用, 发挥创造力, 开展语文活动。

培养学生的语文意识, 提升其语文素养是语文课程资源开发与利用的根本目标。

二、语文课程资源开发现状

由于应试教育, 大多数语文教师以教材作为唯一的教学资源, 几乎所有的课程资源均来自于课本当中。在语文教学过程中, 很多教师过多的关注点在学生的语文成绩上, 以分数为学生语文水平的衡量标准, 对学生的教导不注重引导及理解, 一味地让学生死记硬背知识点。这种教学方式容易导致学生语文思维僵化, 不利于学生的思维发展及创造能力的提升, 使得大多学生语文意识较低, 对语文的学习以完成任务为主, 对语文这一科目完全没有兴趣和热情, 严重阻碍了学生语文素养的提升。针对目前语文教学中的种种问题, 笔者认为拓展语文课程资源势在必行, 这对每一位语文教师来说都是一项重要的挑战。

三、语文课程资源拓展优化的途径

(一) 深入挖掘教材, 开发课堂教学资源

新课标要求教师在课堂中要重视学生的主体地位, 教师在课堂中主要发挥的是辅助引导作用, 而连接学生与课堂的媒介就是教材。学生的语文水平是否提升取决于课堂的教学效果, 学生在课堂中的学习就主要以教材学习为主。对于此, 教师应该深入挖掘教材内容, 将教材与学生的兴趣点相结合, 使学生在教材学习中产生代入感, 促进学生喜欢上语文学习, 让他们对这篇课文感兴趣并且能够自主的钻研学习, 进而达到我们教学的最大目标, 这是对课程资源的第一线开发利用。

教材虽然经过一次次的编订修改, 但仍可能会有缺陷, 所以教师在教学中一定要有效的运用教材, 合理的制定教学计划, 在

教学过程中避免失误, 才可以提高教学效率, 完成教学任务。相信在教育工作者的努力之下, 语文教材会编订的更加完善, 在知识体系下也会更加严谨。例如, 在学习《背影》这篇文章时, 教师可以把学生不懂的字词进行解释, 分析文章的中心思想, 让学生熟读文章, 谈一谈阅读完文章的感受和对于文章的理解, 从而拓展学生的视野, 使学生的阅读能力不断增强, 使学生树立正确的价值观, 培养学生的语文素养。

(二) 开发网络资源, 开拓语文素材

随着网络社会的飞速发展, 现代媒体形式越来越多样化, 网络中的信息对学生的影响已经不容忽视, 网络中的大量信息为语文的课程资源提供了更多的可开发余地。语文教师应该合理利用网络中的信息, 对大量的网络资源进行筛选, 搜集语文课程资源素材, 并将其进行充分开发及利用。

(三) 从家庭生活出发, 拓展课外学习资源

在对语文课程资源进行开发时, 不能只注重课堂内资源的开发, 对于课外的学习资源也应该进行进一步拓展优化。在学生的家庭生活中拓展语文课程资源, 能够让学生深入理解语文与生活之间的联系, 促进语文生活化。

在生活中, 不管处于哪个群体之中, 都会有着不可避免的交流 and 对话。学生在家庭中交流最多的就是父母, 在交际的过程中学生的表述能力如何, 家长应在这些方面做出一个评判, 并适当地进行引导及纠正。教师应该鼓励家长积极参与学生的语文教学, 在家庭生活中培养学生的交际能力, 促进学生运用语文。

(四) 充分利用社区资源, 加强语文实践资源

社区资源是隐藏的语文课程资源, 需要我们实时注意并且开发利用。能够将学到的知识运用起来才是真正的学会, 这才是提高语文能力和素养的最初目的, 所以我们的语文课程资源对我们周围的生活关注程度也逐渐提高。鼓励学生积极参与社区活动, 让学生搜集本地区相关的风土人情、自然风光、人文风俗等, 这都是对语文实践课程资源的开发与拓展; 除此外, 教师还可以带领学生参观古迹、图书馆等语文气息浓厚的地方, 引导学生进行人文采风, 能够让学生在社区资源中充分感受语文的气息, 进一步开发语文实践活动的资源素材, 培养学生发现语文的眼睛, 促进学生的语文应用能力, 使其在社会中体会到语文的魅力, 在实践中学习语文, 使用语文, 树立语文意识。

四、结语

语文教材资源的拓展优化推动了语文教育的革新, 实现了各科目资源的整合渗透, 提高教学效率, 全面提高学生的语文素养, 为语文教育的发展发挥着重要作用。

参考文献:

- [1] 周红桃. 小学语文教材资源的拓展优化 [J]. 读与写杂志, 2017 (11): 162.
- [2] 刘建宇. 小学语文教材资源的拓展优化 [J]. 小学教学参考, 2010.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准: 2011版 [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.