

思维导图在小学中段数学预习中的运用研究

郭 靖

(兰州市城关区东岗小学, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 随着我国综合国力的不断提升发展, 教育事业也逐渐进行了深化改革, 各种新型的教学理念和教学方式层出不穷, 为教师开展教学活动提供了有利的帮助。其中, 思维导图的方法在小学阶段的数学预习中, 能够起到重要的帮助作用。其能够将一些繁琐复杂的数学知识通过简易化的表述进行讲解, 让学生能够对这些知识有一个更加深刻的概念, 从而听懂教师讲的内容。

关键词: 思维导图; 小学数学; 预习运用; 研究策略

小学生自身所处的年龄段较低, 心智尚未成熟, 所以一些较为复杂的数学知识若是无法得到浅显易懂的讲述, 就很容易让他们的注意力和兴趣无法放到课堂学习中来, 从而使教师所讲授的知识内容没有被学生所吸收学习, 对其今后的发展造成了不利影响。思维导图教学方法的有效展开, 就能够让这些知识内容变得更加清晰, 梳理重点、难点、疑点, 让学生能够对数学知识充满兴趣, 从而主动的进行知识的学习。

一、重视课前预习环节

传统教学模式下, 部分教师对数学课的课前预习并没有加以过多的重视, 所以也没有投入更多的精力进行讲解, 这就很容易让学生在课堂学习的时候, 无法适应教师高效率的教学过程, 跟不上教师的节奏, 从而和课堂脱节, 导致教师所开展的教学工作没有达到预期效果。所以, 教师就应该摆脱传统的教学方法, 对课前预习环节多加重视, 通过思维导图的方法展开预习, 帮助学生提前适应本节课所需要掌握的知识。

例如, 在进行“分数”的相关知识教学的时候, 教师可以通过对思维导图方法加以运用, 绘制一个树状图, 将“真分数”“假分数”“带分数”“约分”“通分”等内容通过梳理展示在学生眼前, 让学生能够在理解了分数的意义后, 对这些概念能够有一个初步的认知, “原来分数还能分成这些类啊。”等这类想法能够在学生的心中产生, 从而对接下来的数学知识学习有一个更加清晰明确的认知, 提高课堂学习效率。这样的方法, 能够有效的将数学繁琐复杂的知识进行简易化的展示, 让学生在课堂学习前就能够有一个大致的概念, 从而减轻课堂学习中的压力, 提高课堂学习效率, 跟上教师的节奏, 使更多的时间得到有效的节约, 将这些节约下来的时间运用到日常的练习中去, 帮助学生更好的对数学知识进行学习, 在其今后的发展和学习中都能够提供有效的帮助。

二、提高学生逻辑思维能力

对于学生而言, 是否具备良好的逻辑思维能力关乎着数学知识能否良好的得到开展。数学知识相比于其他学习科目而言, 更需要学生开动脑筋进行思考, 一些更加繁琐复杂的问题概念需要学生通过自己实际动脑思考, 通过各种数学理论进行解答, 最后得到问题的答案。所以说, 逻辑思维能力的高低强弱, 对

学生学习数学知识而言更为重要。教师就应该通过思维导图的方法展开知识教学, 让学生能够将自身的逻辑思考能力进行有效的提高锻炼。

例如, 教师在开展“数的整除”中, “求几个数最大公约数的方法”教学, 教师可通过对思维导图的有效运用, 循序渐进的将这几个数的公约数进行相除, 一直除到所得的商只有公约数“1”为止, 然后将所有的除数连乘求积, 最后这个积就是这几个数的最大公约数。在这期间通过思维导图方法的有效运用, 能够让学生通过方法的梳理, 在脑海中绘制一个解决过程, 这个解决过程就是思考内容, 学生能够顺利的解决所提出的数学问题, 那么自身的逻辑思维能力也就能得到有效的提高锻炼, 在接下来的数学问题解答中能够变得更加高效, 自身所具备的知识技能也得到了有效提高, 在今后的发展和学习中都能够提供更加有效的帮助。

三、通过思维导图进行训练

传统教学模式下, 部分教师对学生开展的课下训练和课后练习都只是简单的将这节课所学的知识内容进行了训练, 对学生而言虽然能够让知识吸收更加巩固, 但是却没有得到更加有效的扩展练习, 这种的练习方法在当今不断进步发展的教育行情下, 极其不利, 所以教师就应该采用新型的思维导图教学方法, 针对个别学生采取不同的知识点练习。

例如, 教师由学习成绩、学生状态等将其分为几类, 对成绩优秀、状态积极的学生通过思维导图方法, 在学习了课堂知识后, 进行较为深入一些的知识练习, 让其自身的知识面和解题技巧都能够得到有效的拓展提升; 对成绩较差、状态教低沉的学生同样使用思维导图的方法, 将课堂中的内容再次进行简短精炼的讲解展示, 帮助其完善所不明白的问题, 让其能够在接下来的知识学习中能够变得更加高效, 自身所掌握的知识量也能够得到有效的提高。这样一来, 对学生今后的发展和学习都能够提供有效的帮助。

四、结语

纵观全文, 在进行小学数学预习的教学时, 教师应摆脱传统的教学模式, 采用新型的教学方法展开教学。思维导图的有效运用, 能够让学生在进行日常的数学知识预习的时候, 将需要学习的知识内容进行梳理, 减轻课堂压力, 提高课堂学习效率, 从而使自身也能够掌握更多的数学知识, 在今后的学习和发展中都能够得到良好的帮助。

参考文献:

- [1] 吴美娜. 小学数学教学中思维导图有效运用策略研究 [J]. 教学大世界 (小学三四年级版), 2019 (004): 24-25.
- [2] 范玲玲. 试论思维导图在小学数学教学中的运用 [C]// 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编 (一). 2019.