

# “教育信息化 2.0”时代下康复治疗技术专业教学资源库建设与应用效果探讨

齐亚莉 聂群成

(济源职业技术学院, 河南 济源 459000)

**摘要:** 随着信息技术的迅猛发展, 高职教育全面迈入教育信息化 2.0 时代, 专业教学资源库在高职人才培养中承担起不可或缺的角色。本文对笔者所在院校康复专业教学资源库建设与应用的经验进行总结, 探讨高职康复治疗技术专业教学资源库的建设与应用效果, 针对现存“合作难、把关难、更新难、推广难”的实际问题, 提出下一步发展趋势和建议。

**关键词:** 信息技术; 专业教学资源库; 康复治疗技术专业

2018 年 4 月 25 日, 教育部发布关于《教育信息化 2.0 行动计划》的通知, 提出到 2022 年基本实现“三全两高一大”的建设目标, 其中“一大”指的就是构建“互联网+教育”大平台。

为了深入学习和贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》“全力推动信息技术与教育教学深度融合”的要求, 促进康复治疗技术专业建设与教学改革成果应用, 尽快实现教学管理现代化、教学资源数字化、教学过程多样化, 全面提高人才培养质量, 济源职业技术学院(以下简称“我院”)联合多家单位积极申报、筹备、主持、建设、应用、推广康复治疗技术专业教学资源库。该项目集中康复教育领域多方力量, 制作、收集康复医学、康复教育和康复相关行业企业的优质资源上传至公共网络平台, 为老师、学生、康复治疗师及其他社会学习者提供自主学习、科研、培训、进修等在线学习服务, 推动了医疗卫生领域教育信息化发展, 提高了康复治疗技术专业人才培养质量和人群中康复知识的普及率, 现将项目建设及应用情况总结如下。

## 一、我院康复治疗技术专业教学资源库建设过程

### (一) 资源库建设项目顶层设计

康复治疗技术专业教学资源库是“互联网+职业教育”的落地项目, 是信息技术与职业教育深度融合的产物。其建设以“教育信息化 2.0”时代下高职康复教育现状为起点, 以实现优质数字化教学资源全覆盖、助推全民学习型社会为总目标, 立足“能学、辅教”的功能定位, 遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的构建思路, 强化不同类型的学习者均能“便捷应用”的功能导向, 构建项目顶层设计。整体建设项目包括架构启动、制作整合、应用推广、维护、更新四个阶段。

#### 1. 架构启动阶段

开展广泛康复治疗师、健康管理师、康复护理、老年照护等行业调研, 完成康复治疗技术专业岗位群核心课程、资源需求调研及分析报告, 修订康复治疗技术专业人才培养方案; 完成现有

可用资源的征集、审核和筛选。

#### 2. 组建项目建设团队

在康复教育、康复医学领域中集合优秀力量, 组建康复治疗技术专业资源库研发团队, 由项目建设小组统筹协调建设工作, 制定项目建设方案、编制实施计划及资源建设标准, 开办资源库建设培训班。

#### 3. 素材整合、资源开发阶段

构建资源库建设体系框架, 编制教学资源建设标准等指导性文件, 根据岗位核心能力分解颗粒化学习点, 整合现有资源, 创新性开发新素材, 历时两年初步完成专业资源库、课程资源库、教学环境库、素材资源库、培训资源库、数字化虚拟学习中心建设, 边建边用, 通过监测反馈机制, 加速资源更新淘汰。

#### 4. 共建共享、推广应用阶段

在企业、行业、院校中广泛应用, 以用促建, 对线上资源进行维护、更新和补充, 使其一直保持示范、引领作用, 成为各校相关专业网络教育的主要平台, 确保资源库的可持续发展。

### (二) 资源库建设内容与实施路径

资源库建设内容按照“便捷、创新、促用、高效”的原则构建, 主要建设内容包括资源库内容建设和资源库平台建设两部分, 资源库内容建设以专业资源库、课程资源库、素材资源库建设为主, 兼顾教学环境库、培训资源库、数字化模拟中心、康教融合研究中心的开发建设。

资源库平台建设以高等教育出版社开发的“智慧职教”平台为主要阵地, 提供集大规模在线课程(massive open online course, MOOC)学习、小规模私有在线课程(small private online course, SPOC)教学、线上到线下(online to online, O2O)教学的多种学习模式的管理, 为不同类型的学习者提供个性化学习服务。

### (三) 资源库应用、推广策略

资源库建设出发点来源于职业教育教学改革的需要, 建好后应重点应用于教学实践, 支撑、服务于日常教学活动。针对这一问题, 康复治疗技术专业教学资源库建设团队成员发挥引领作用, 形成由院校、行业、企业共同构成的多元主体联盟, 根据参建单位的特点与优势, 协商分配项目建设与应用任务, 签订深度合作协议, 明确各方的权利、义务。依托省、市康复医学会, 把资源库平台纳入康复治疗技术从业人员继续教育、临床技能培训中, 利用业务培训、研讨会、教育教学年会、微信公众号平台推送等渠道, 有效地开展资源库推广和宣传工作, 使资源库成为康复领域学习者的“知识仓库”。

## 二、我院康复治疗技术专业教学资源库应用效果及问题分析

### （一）搭建康复治疗技术专业移动信息化教学资源平台

通过康复治疗技术专业教学资源库建设，基于“元数据技术”“流媒体技术”，构建集各种数字化资源整合、播发于一体的高性能移动信息化教学资源平台。该平台能提供资源存储、评价、关联、检索、阅读、下载、点播等服务，针对不同用户开放不同的学习方案推送、在线学习、互动讨论、监测评价等服务，支持碎片化、个性化学习和移动学习，服务于用户的专业学习、职业成长，满足“终身性、全民性、泛在性、灵活性”的学习型社会的要求。

### （二）推动职业教育专业课程改革

康复专业教学资源库建设对我院开展职业教育教学改革起到了很大的推动作用，依托资源库实施的混合式教学、个性化学习、泛在性学习已初具规模，并随之给教育理念、教学模式、教学管理乃至学校治理结构带来了一系列的变革。

#### 1. 更新教育理念

淘汰在传统教育中以“教”为主的教育理念，转变为“以学习者为中心”理念，把学习者作为服务对象，有效发掘和满足他们个性化和多样化的学习需求，促进以“教”为中心向以“学”为中心。

开放教育理念，教育资源借助互联网可以跨越校园、地区、国家覆盖到世界每个角落，理论上每个人都可以通过互联网享受优质的教育资源，要把学校与世界互联，把教学与社会联通，教学资源、教学环境、教学机构全面开放—学生学习不必全部在教室内、在本校内、在校内完成。

零失败理念，大数据技术使个性化学习成为可能，要树立“不让一名学生掉队”的理念和信心，使每名学生都根据自己的学习习惯、学习需求获得精确化的学习支持。

终身学习理念，“时时、事事、处处、人人”的泛在学习，促使学生提升信息化学习素养，形成终身学习的习惯，使学习成为自觉行为。

#### 2. 推行线上线下混合式教学模式

我院充分发挥资源库建设优势，依托康复资源库建设，把传统课程教学与在线教学的优势结合起来，将线上线下混合式教学模式改革深度融入教学全过程，构建“教”“学”“考”的混合式教学新生态。

“教”——教师转变角色，充分利用资源库已有资源开展个性化课程设计、建设和实施，这一过程极大地提升了康复治疗专业共建共享联盟中教师的信息化教学水平，让教师主动顺应和引领新一轮信息革命浪潮，促进教师专业化成长。

“学”——学生从被动的信息接受者和被支配者转变为主动支配自己的学习行为的主导者，甚至参与学习内容的构建，让学生的学习逐渐转化成自身素质培养过程，让学生不仅在学习中获知知识，更多的是获得学习和再学习能力的培养、学习智慧的养成。

通过线上线下混合式教学模式，我们发现，学生的综合能力素质得以大大提高。

“考”——线上线下混合式教学模式还颠覆了传统教学的考核方式，借助云课堂平台，能够简便、快捷地发起课堂即时考核、课后考核，完整记录学生的学习过程、学习效果；考核形式多样化，例如实践教学重点“偏瘫患者良肢位的摆放”环节中，可通过上传小组操作视频的形式考核，开展师生互评、生生互评，将学生作品按程度、按比例纳入期末考核；多元化评价考核方式，更加关注学生全面发展，挖掘学生潜能，以考促教。

### 三、现存问题与建议

在资源库建设及应用后期，逐渐显现“合作难、把关难、更新难、推广难”的实际问题。这一方面是由于牵头单位和参建单位责任人、专业教师未完全树立“为我所建、为我所用”的主体认识，另一方面是由于“资源仓库”与实际教学密切融合，但在服务相关行业企业职工继续教育、技能培训方面仍有较大欠缺，资源的创新性不高，不能反映行业发展的特色、前沿技术、最新成果，导致出现了参建单位若即若离、部分课程资源、项目库无人问津的现象。专业教学资源库建设不是一个短期项目，应常态建设、常态使用，职业院校作为主体建设单位，在项目验收通过后，仍需在项目的应用、更新、推广方面加大人员配备、经费支持、工作任务分工和组织管理，将专业资源库建设作为专业改革发展的长线工程、常态工作来抓，进一步夯实资源质量保障机制，严把资源设计、制作质量，完善资源评价机制，才能保障资源库可持续发展。

#### 参考文献：

- [1] 教育部. 关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425\\_334188.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html), 2018-4-13.
- [2] 郭庆志, 王博, 张磊, 等. 国家级职业教育专业教学资源库建设与应用分析报告(2016) [M]. 北京: 中央广播电视大学出版社: 2017: 13.
- [3] 卢东亮, 李春丽, 罗鹏辉, 等. 构建可持续化高等职业教育专业教学资源库的若干思考 [J]. 现代职业教育, 2018(12): 62-63.
- [4] 艾雨兵, 贾让成, 周菊芝, 等. 康复治疗技术专业教学资源库建设的逻辑起点、实施路径及推进策略 [J]. 中国康复医学杂志, 2019, 34(5): 579-583.

项目基金：河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题（2019-JKGHYB-0593）、济源职业技术学院2020年院级课题（JZXY-2020-97）。

通讯作者：齐亚莉（1989-），女，汉族，河南济源人，硕士，助教，研究方向为康复教学。工作单位：济源职业技术学院医学护理系。