

深度校企合作产教融合探索与研究

王 辉

(青岛电子学校, 山东 青岛 266000)

随着教育体系的不断优化,职业教育模式发生了根本性变化。校企合作产教融合是作为职业教育的产物,对学生日后发展有着举足轻重的作用。因此,职业院校在具体教学中,应该结合实际情况,以立德树人为根本,加强校企合作产教融合的力度与深度,加速技能型人才培养的进程。

一、校企合作是职业教育培养各类高技能人才行之有效的途径

校企合作作为中职教育一项重要环节,对学生学习、发展指明了道路,中职学校要对当今市场经济深度剖析,了解区域经济链,结合社会发展趋势,选择合适的企业与之互补,进而推动学校人才培养,增强与企业的合作交流。

(一) 区域经济环境下校企合作的人才培养模式

其一,校企订单模式。该模式的提出促进了学校企业之间的交流。学校根据企业对人才的需求,结合本校专业以及学生学习情况,选择合适的学生,定期、分批次地送到企业进行实习。不同于传统企业实习,根据“订单”内容不同,可将其分为:长期订单、中短期订单、近期订单,给予学生更多选择机会的同时,保证了校企合作工作的顺利开展。

其二,专业定向培养模式。该模式常见于长期订单,是通过学校和企业的深度交流,选择现阶段符合要求的学生,并由企业出资培养,学生在完成学业后,统一送到企业并进行岗位就业,而且该模式根据学情、校情的不同又可分为“定向招生”子模式和“定向分配”子模式。

其三,“实训基地培训”模式。该模式分为校内实训基地和企业实训基地,根据课程教学的不同,由专业教师和企业、学校来决定实习方式,校内实训基地主要是对专业知识的深化和拓展,帮助学生巩固知识的同时,提高其专业能力,而企业实训旨在培养学生岗位意识,由企业专业人员进行培训,将学生专业知识转化成实操能力,增强学生职业道德素养,为其日后发展增添一份保障。

其四,“校企互助培训”模式。该模式在一定程度上直接影响学生日后发展就业,由学校和企业组成命题小组,根据社会发展趋势以及学生专业发展定位制定教学内容以及培训方向,并由企业专业人员进行讲解实践。同时,在开展专业实训时,企业要为学生提供一线工作场所,并由相关技术人员对其进行讲解,以完成实训教学工作。

(二) 区域经济环境下校企合作的“双师型”教师队伍培养模式

其一,打造“双师型”教师队伍结构。要做到以下几个方面:

1. 学校教师要努力提高自身专业能力,积极参加相关专业考试。此外,学校还要将1+X证书作为教师工作的门槛,以此提高教师队伍整体质量。

2. 将相关专业的教师定期派送到企业进行学习交流,了解目前企业工作的最新技术以及专业发展趋势,以此调整自身教学内容。

3. 鼓励专业教师利用信息技术不断进修,提高自身职业道德素养,为教学工作打下良好基础。

4. 学校要重视专业教师能力提升,定期开展培训工作、学习交流,围绕专业定位发展进行学习,不断提高教师队伍教学水平,促使教师从理论性教学向实践性教学转型,为学生日后就业发展打下扎实基础。

其二,将专业教师定期送到企业进行学习培训。

校企合作不仅要提高学生专业能力,还要注重教师能力的培养,将专业教师按照比例送到相关企业进行顶岗培训锻炼,学习一线岗位的先进技术。同时,企业和学校还要设立监管小组,对教师培训情况进行记录。其他教师需要根据自身情况,选择合适的岗位进行学习,并将企业文化、技能融入到教学中,提高课堂教学质量。

(三) 区域经济环境下校企合作中企业发挥主导作用、参与办学的机制分析

其一,要想构建校企长期合作,就要从以下几个方面入手:

1. 构建校企深度合作、互利双赢的新格局。

一方面,职业院校要将专业发展以及市场导向为基础,结合企业人才需求,树立良好的服务意识。同时,企业要为学生发展提供强有力的技术支持和技术培训,结合社会发展趋势,提高学生专业素养。另一方面,学校和企业要借助现有教学资源,借助信息技术的优势,与企业相关产品研发工作有效衔接,开阔学生视野。同时,职业院校还要根据学生专业同步制定相应的奖励机制,进而提升校企合作的实效性。

2. 建立和完善校企长期合作、良性互动的内部运行机制。

良好的运行机制有利于提高校企合作工作开展质量。职业院校要想与企业长期合作,就要加强联系,由企业管理人员和学校管理者共同成立校企合作办公组,根据目前就业形势来制定管理体系,合理划分人员管理与工作职责。同时,内部还要设立专门的督查小组,对企业、学校管理者进行考核监督。不仅如此,双方还要根据自身情况制定校企合作管理制度,进而保证校企合作开展质量。

其二,校企合作要立足于学生发展,拓宽其成才之路。从以下几种方式进行探讨:

1. 在对未来发展规划时,需要由企业人员和学校教师共同制定,根据目前教学进度,围绕专业人才培养、企业发展等主题共同探究未来工作方向以及内容,为校企合作工作开展指引方向。

2. 贯彻校企合作,制定系统性专业课程体系。在完善目前职业院校课程体系时,要充分发挥校企合作的优势,学校和企业要

根据教学内容、课程分布、专业发展等方向进行深度分析,共同制定新时代课程体系,通过适宜的理实配比,将产学研紧密结合,提高学生专业能力的同时,培养其专业素养。

3. 构建优质资源分享平台。职业院校在开展校企合作时不仅要提高学生专业能力,还要充分发挥自身“软实力”,利用校园网、学习平台的工具,构建网络资源库,丰富学生知识视野的同时,完善其知识框架。同时,教师和企业人员还要充分发挥自身优势,定期开展网络交流会,对学生学习、实训等方面出现的问题进行解答,并利用丰富的教学资源在线进行模拟讲解,促进学生全面发展。

4. 职业院校与企业要贯彻生本理念,深度融合,打造课内外实训基地。对于一些企业来说,任务的冗杂使得他们没有多余的时间对学生进行系统性的培训,加之社会的不断发展,学生综合素质也在发生变化,这就给企业人员造成了许多压力。实训基地出现,有效地解决了这一弊端,职业院校可以聘请企业专业人员到校进行指导,完善实训基地相关专业设备,并通过实践讲解来提高学生专业能力。

二、加强工学结合 实现校企共赢

企业发展在一定程度上影响着教育工作开展质量与否,如今素质教育理念的提出,企业招聘方向发生了根本性变化。作为一项重要的教育体系,校企合作的出现,为学校、企业发展提供了新的思路。在此情况下,学习和企业要坚持长期合作,将学习生产有机结合,相互渗透、相互影响、优势互补、成果共享,促进学生从理论型人才向专业型人才转型,提高自身就业竞争力,为其日后发展打下扎实基础。

校企合作、工学交替互补是一个学校、企业、学生三方共赢的新局面:

(一) 企业方面

校企合作旨在为社会培养更多高素质人才,对社会发展,人才战略的实施有着积极作用。校企合作的出现,使企业取得了良好的经济效益,而且学校让合作企业优先挑选、录用实习中表现出色的学生,降低了企业招工、用人方面的成本和风险等优势的出现,使得企业参与度也得到了相应的提升,有效地促进了企业发展,提高自身口碑。不仅如此,校企合作还降低了企业的人力资源开发与学生专业岗位培训成本,使得学生能够接受更多的企业文化,学习更多技能知识,促进其能力提升,这也使得企业成为学校长期的合作伙伴。

(二) 学校方面

作为高素质人才培养的重要基地,职业学校要做好自身工作,将校企合作渗透到教学的各个环节中,促进学生能力的提升。中职学校在开展校企合作时要结合社会发展趋势,选择符合现阶段学生学习能力企业,并与其进一步加强交流合作,进而实现学校与用人单位的“双赢”。同时,教师聘请企业专业人员到校对学生学习、实践进行评价,企业人员还要将目前企业发展以及未来规划向学生讲解,进而使职业学校向企业发展靠拢,实现共同发展。

(三) 学生方面

现阶段学生道德思想、行为认知正处于发展的黄金时期,校

企合作的出现,在一定程度上促进了学生综合能力的提升。从社会发展来看,职业学生普遍存在“就业难”“薪酬低”“机遇少”等问题,致使其学习压力日益剧增,未来就业愈发艰难。校企合作则能很好地解决这一现状,学校通过与企业的合作,为学生提供了选择。学生可以根据自身能力以及兴趣爱好,挑选合适的岗位进行实习。同时,学生实习过程中还能学习到许多课堂中没有涉及的知识,不仅开阔了自身视野,而且为自己日后就业提供了保障,这对学生自信心的提升有着举足轻重的作用。

通过对以上三方面共赢成果分析可以得出,职业院校在当前社会背景下要坚持校企联合,将产学研有效衔接,通过多种形式的构建方式,推动校企一体化合作机制的高质量开展。

1. 企业与职业院校都是利益主体。

职业学校要立足于企业利益开展校企合作。根据企业人才需求调整教学内容以及理实配比,让学生通过实习熟悉工作的实际流程。同时,企业根据学生的表现,决定是否跟学校进行长期合作,学校毕业生优先让合作企业选择,进入毕业实习阶段的学生根据企业需要和毕业生意愿,直接签订就业协议。

2. 建立激励机制。

激励机制在一定程度上促进了学校企业工作的高效开展。由学校专业教师和企业一线人员根据目前社会发展以及专业定位共同制定人才培养目标,并在其原有的基础上增加培训、教学计划,发挥两者优势的同时,推动人才培养战略。其次,校企双方要贯彻相互学习、共同发展的合作理念,定期开展交流分享会,对当前教学、培训工作进行总结,调整日后工作方向。再次,校企双方还要聘请专业人员对教师进行专业指导培训,考试合格后颁发证书,以此来调动教师工作的积极性。最后,需要政府制定相关扶持政策,对兼职人员行为进行奖励表扬。

3. 过程始终是人际交往、感情沟通的过程。

涉及学校和企业改革发展的重大事件、重要政策调整和人事变动等信息及时向企业发布,使企业感到学校对它的重视;同时关注企业的发展变化,并及时给予信息回应,要重视相关人员的相互交往。要按照以人为本的原则充分尊重与校企合作相关人员劳动,关心其疾苦,帮助解决他们所遇到的困难和问题,使他们切身感受到自己是学校的一员。一旦企业的相关人员对学校及校企合作工作产生了感情,校企合作就有了稳固的基础和较高的质量,高技能人才培养也就落到了实处。

三、结语

随着素质教育理念的提出,职业学校校企合作发生了根本性变化。要想在短时间内发挥良好的作用,这就需要学校、企业、政府、学生多方面的共同努力,同时更需要社会各界人士的大力支持。

参考文献:

[1] 曹丹.从“校企合作”到“产教融合”——应用型本科高校推进产教深度融合的困惑与思考[J].天中学刊,2015,30(001):133-138.

[2] 张立华,井大军,范功利.高职院校产教融合,校企合作的机制创新研究——以辽宁职业学院建设为例[J].天津职业大学学报,2015(02):59-62.