

信息化教学环境下高等教育教学模式创新研究

赵 华

(山东协和学院, 山东 济南 250107)

摘要: 随着信息技术的发展, 高等教育教学中也逐步融入信息化因子, 本文就信息化环境下高校教学的发展思路等提出高校教育管理信息改革的观点, 并提出了建设基于信息管理的教学模式的新理念。重点强调改革和完善传统的教育管理机制, 建设管理环境, 加强教育管理者的信息素养。进一步促进高校信息化教学的良好发展。

关键词: 信息化教学; 高校教学; 教育模式

在信息教育的环境下, 高等教育教学管理具备了新的特点, 产生了新的发展方向。高校教学不再拘泥于传统的课堂授课, 而是向线上等多方向转化, 线上线下相结合的混合式教学也不断被高校应用, 但是在具体的应用效果上确是参差不齐。

一、高等教育教学信息化应用的现状分析

随着互联网的普及, 线上已经成为多个行业熟悉的运行模式, 教育行业也不例外, 线上教学的开展也是如火如荼, 尤其是 2020 年初, 疫情的发生让众多的高校不得不改成线上教学, 线上教学虽然之前就已经与线下在同步进行中, 但是许多高校在这方面依然不是非常成熟, 通过调研发现存在以下几个特点:

(一) 线上匹配资源不足

受传统教学影响, 多数高校虽然开展信息化教学, 积累线上资源, 包括许多平台如: 智慧树、大学 MOOC、雨课堂, 超星学习通等都有推出自己的平台的线上资源, 但是资源多是以一门课程为主, 自成体系, 增加了学习者学习某些细小知识点的搜索难度。同时, 虽然线上资源其他教师也可以上传并共享, 但是在分类上体系化不足, 所以, 整理以及后期的查询都有一定的难度, 匹配性不足。

(二) 信息化教学的路径太窄

信息化教学包括线上资源教学, 如: 视频, 课件、习题、测试题等等, 但是并不局限于此, 信息化教学是借助科技信息等工具, 更好的辅助教学, 如相关的 3D 虚拟仿真软件等等, 或者是部分实体的教学用具等。但目前来看, 多数高校在这方面的配备显然不足, 单纯的使用线上平台便认为是信息化教学了。

(三) 大数据在高校中的应用普及度不高

从步入大数据时代的那一刻起, 大数据技术在各行各业的应用效果就较为可观。高等教育中, 大数据的应用也不例外, 许多高校也开展了智慧校园的行动。目前, 美国等许多高校发现采用教育数据的挖掘, 分析和研究可以更为全面的了解教师的授课, 学生的学习等过程, 通过对这些过程的监管随时发现问题, 并解决相应的问题, 保证教学有序进行。同时为学生提供个性化的学习服务。

二、高等教育教学信息化创新存在的难题

通过对高校信息化教学现状的分析不难发现, 高校的信息化

教学存在问题主要集中在以下几点:

(一) 信息化教学的理念认知不足

教学信息化, 是指在教学过程中应用信息技术的手段, 如采用互联网、多媒体, 融入视频、音频、大量图文资料等提高教学质量和效率。但是目前在信息化教学方面, 多数高校采用的仅仅是多媒体的 ppt 课件播放, 以及各类学习平台的资料上传等, 注重了信息化的形式, 但是却未领悟信息化的精髓。根据部分调查问卷显示, 该种方式在教学的效果上来说, 并不理想, 学生接受度低。

(二) 信息化教学创新模式欠缺

根据相关调查显示, 在信息化教学中, 多数采用的是教学平台上学生自学的模式, 学生根据自身情况, 有针对性的进行知识点的学习, 这对学生的学习自主性要求较高, 目前能够达到这个水平的学生不多, 所以, 这个模式的普及率及最终成效并不理想。此外, 信息资源建设的规范性, 前沿性等都不能够满足当下的教学要求。

(三) 信息资源建设及管理体系不健全

高校信息化建设虽然已有展开, 但是总体来说尚不成熟, 信息资源的建设方面存在以下几个问题: 第一, 信息资源建设无法与时俱进, 信息更新速度太快, 学校相应的软件更新速度达不到, 故存在滞后问题; 第二, 信息资源建设不够规范, 教育信息化的核心是进行信息资源的规划及使用, 所以开发和建设信息资源是进行教育信息化建设的基础, 信息资源的建设就成为重中之重, 其标准化和体系化关系信息化建设的长远发展, 其可容性、可拓展性及前瞻性等都要充分考虑, 目前这一部分在整个体系的构建上尚不完善。

三、信息技术创新与高等教育教学融合发展的路径研究

信息技术的创新是贴近时代发展要求的必由之路, 如今, 教育管理更多依托于信息网络以及在线教学的方式。信息技术创新与高等教育教学融合发展的路径, 具体如图 1 信息技术创新与高等教育融合发展路径所示:

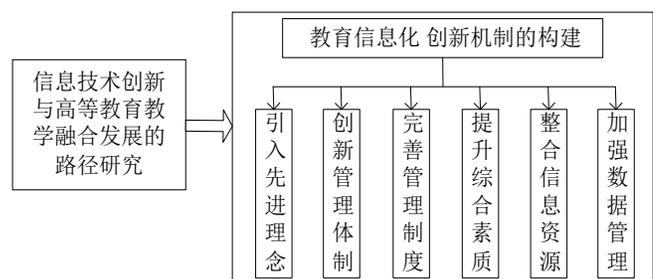


图 1 信息技术创新与高等教育融合发展路径

新时代背景下中职思政课程改革创新的发展研究

朱 玲

(新疆维吾尔自治区喀什教育学院(原农校), 新疆喀什 844000)

摘要: 思想政治教育在整个中职教育中占有重要地位, 其对学生的思想有引导作用, 符合素质教育的根本要求。中职教育与普通高中有本质区别, 其更侧重于学生专业能力的培养, 新时代背景下, 中职思政教育要为专业教育铺路, 将教学内容与专业内容衔接起来, 帮助学生分析专业发展现状, 以便制定更有针对性的职业规划。本文重点论述现阶段中职思政教学现状, 提出新时代背景下中职思政课程改革的具体路径。

关键词: 中职; 思政; 教改; 措施

中职教育的最终目的是为企业培养更多专业性人才, 其职业化特征更明显。新时代背景下, 教育部门对中职思政教学提出了更高的要求, 中职思政教学融入专业知识, 从专业发展的角度引导学生思考专业方面的知识, 提高学生的专业素养。此外, 教师要从学生的思想入手, 通过思政教育提升学生的思想道德品质, 促进其德智体美劳全面发展。现阶段中职思政教育还存在很多问题, 如中职院校不重视思政教学工作、思政教学内容与时代脱轨、未正确应用信息技术教学等, 使思政教育陷入困境。新时代背景下, 探索中职思政课程改革路径有利于提升学生的学科素养, 对于学

生的个人发展有重要意义。

一、现阶段中职思政教育中存在的问题

(一) 中职院校不太重视思政教育工作

目前来看, 部分中职院校对思政教育重视力度不足, 认为中职院校的主要教学内容为专业教育, 从一定程度上降低了对理论性课程的关注力度, 不利于提升学生的专业素养。就中职院校生源来看, 学生多为中考失利的学生, 成绩普遍比较差, 在学习习惯以及学习方法方面均与高中生有明显差别。

从中职院校教学目的来看, 其主要教学宗旨为培养专业性的人才, 弥补企业发展中人才空缺的漏洞, 持续为国家输送技术骨干。现阶段部分中职院校过于注重职业技能教学, 忽视了学生核心素养的培养, 虽然教学过程中融入了职业教育的相关内容, 但不注重引导学生思考专业发展特征, 不利于提升学生的专业素养。此外, 部分教师未重新审视思政教育的重要性, 未将专业教学融入思政教学中, 不利于提高学生的学习兴趣, 对于今后学生的个人发展也有重要影响。

(二) 思政教育内容陈旧、方法单一

现阶段思政教育内容陈旧, 未体现与时俱进的特征。同时教

(一) 引入先进理念, 加强管理信息化标准体系的建设

信息化教学的理念是实现信息化教学的基础, 信息化教学要成为一种根深蒂固的思想, 才能更好的进行信息化教学。不以规矩不成方圆, 没有标准就难以进行信息化教学效果的评价和考核。教育管理的信息化体系的构建需要有其统一的组织架构, 包括多媒体教室及其匹配设备等。

(二) 创新管理体制, 完善管理制度

在信息化教学方面, 为了增加其实施力度, 可以进行相应的制度的创新及完善, 摒弃传统的人管人的现象, 而是采用制度管人, 真正做到“对事不对人”。同时, 借用信息化的管理工具, 让制度成为约束言行的有利抓手。更好的为教育教学的管理工作服务, 并能够做好相关材料的保存及考证工作, 做教育教学的“大管家”。

(三) 提高教育管理整体的信息素养

在教育信息化融合方面, 部分接受前沿及先进思想较慢的老师, 对此因难以掌控所以产生排斥心理, 该部分教室信息管理意识淡薄, 管理效率低下。不知道如何下手, 也不知道具体如何操作, 越不会弄就越不愿意做, 也就越排斥这些, 越做不好这些, 所以他们在信息化方面一直走在尾端, 同时, 他们不懂也不愿去提高

现代信息技术的使用效率, 久而久之, 步入恶性循环。

四、结语

随着科技的进步, 信息化教学已经在高校中普遍开展, 在当前高等教育教学现实情况的基础上, 对传统教育教学模式进行深度解读, 加强教育管理信息化标准体系建设, 促进教育管理信息系统的有效集成, 提高教育管理者整体的信息素养, 促进教育管理信息的构建和以此为基础的教育管理信息化新模式的建立。对高等教育教学信息化建设具有极大的意义, 对教育教学管理的信息化、规范化、科学化和合理化亦具有较大的促进作用。

参考文献:

- [1] 李红玫, 张素芬. 高校教育管理信息化建设的思考与探索 [J]. 高等农业教育, 2017(2): 23-25.
- [2] 陈小芹. 高校教育管理信息化建设的研究 [J]. 中国管理信息化, 2018(6): 112-113.
- [3] 李友良, 何勇. 高校教育管理信息化的现状及对策 [J]. 教育与职业, 2013(35): 43-44.

基金项目: 山东省高等教育研究项目《信息技术创新与高等教育教学深度融合研究》项目编号: 19GDJ059。