

新时代背景下中职思政课程改革创新的发展研究

朱 玲

(新疆维吾尔自治区喀什教育学院(原农校), 新疆 喀什 844000)

摘要: 思想政治教育在整个中职教育中占有重要地位, 其对学生的思想有引导作用, 符合素质教育的根本要求。中职教育与普通高中有本质区别, 其更侧重于学生专业能力的培养, 新时代背景下, 中职思政教育要为专业教育铺路, 将教学内容与专业内容衔接起来, 帮助学生分析专业发展现状, 以便制定更有针对性的职业规划。本文重点论述现阶段中职思政教学现状, 提出新时代背景下中职思政课程改革的具体路径。

关键词: 中职; 思政; 教改; 措施

中职教育的最终目的是为企业培养更多专业性人才, 其职业化特征更明显。新时代背景下, 教育部门对中职思政教学提出了更高的要求, 中职思政教学融入专业知识, 从专业发展的角度引导学生思考专业方面的知识, 提高学生的专业素养。此外, 教师要从学生的思想入手, 通过思政教育提升学生的思想道德品质, 促进其德智体美劳全面发展。现阶段中职思政教育还存在很多问题, 如中职院校不重视思政教学工作、思政教学内容与时代脱轨、未正确应用信息技术教学等, 使思政教育陷入困境。新时代背景下, 探索中职思政课程改革路径有利于提升学生的学科素养, 对于学

生的个人发展有重要意义。

一、现阶段中职思政教育中存在的问题

(一) 中职院校不太重视思政教育工作

目前来看, 部分中职院校对思政教育重视力度不足, 认为中职院校的主要教学内容为专业教育, 从一定程度上降低了对理论性课程的关注力度, 不利于提升学生的专业素养。就中职院校生源来看, 学生多为中考失利的学生, 成绩普遍比较差, 在学习习惯以及学习方法方面均与高中生有明显差别。

从中职院校教学目的来看, 其主要教学宗旨为培养专业性的人才, 弥补企业发展中人才空缺的漏洞, 持续为国家输送技术骨干。现阶段部分中职院校过于注重职业技能教学, 忽视了学生核心素养的培养, 虽然教学过程中融入了职业教育的相关内容, 但不注重引导学生思考专业发展特征, 不利于提升学生的专业素养。此外, 部分教师未重新审视思政教育的重要性, 未将专业教学融入思政教学中, 不利于提高学生的学习兴趣, 对于今后学生的个人发展也有重要影响。

(二) 思政教育内容陈旧、方法单一

现阶段思政教育内容陈旧, 未体现与时俱进的特征。同时教

(一) 引入先进理念, 加强管理信息化标准体系的建设

信息化教学的理念是实现信息化教学的基础, 信息化教学要成为一种根深蒂固的思想, 才能更好的进行信息化教学。不以规矩不成方圆, 没有标准就难以进行信息化教学效果的评价和考核。教育管理的信息化体系的构建需要有其统一的组织架构, 包括多媒体教室及其匹配设备等。

(二) 创新管理体制, 完善管理制度

在信息化教学方面, 为了增加其实施力度, 可以进行相应的制度的创新及完善, 摒弃传统的人管人的现象, 而是采用制度管人, 真正做到“对事不对人”。同时, 借用信息化的管理工具, 让制度成为约束言行的有利抓手。更好的为教育教学的管理工作服务, 并能够做好相关材料的保存及考证工作, 做教育教学的“大管家”。

(三) 提高教育管理整体的信息素养

在教育信息化融合方面, 部分接受前沿及先进思想较慢的老师, 对此因难以掌控所以产生排斥心理, 该部分教室信息管理意识淡薄, 管理效率低下。不知道如何下手, 也不知道具体如何操作, 越不会弄就越不愿意做, 也就越排斥这些, 越做不好这些, 所以他们在信息化方面一直走在尾端, 同时, 他们不懂也不愿去提高

现代信息技术的使用效率, 久而久之, 步入恶性循环。

四、结语

随着科技的进步, 信息化教学已经在高校中普遍开展, 在当前高等教育教学现实情况的基础上, 对传统教育教学模式进行深度解读, 加强教育管理信息化标准体系建设, 促进教育管理信息系统的有效集成, 提高教育管理者整体的信息素养, 促进教育管理信息的构建和以此为基础的教育管理信息化新模式的建立。对高等教育教学信息化建设具有极大的意义, 对教育教学管理的信息化、规范化、科学化和合理化亦具有较大的促进作用。

参考文献:

- [1] 李红玫, 张素芬. 高校教育管理信息化建设的思考与探索 [J]. 高等农业教育, 2017 (2): 23-25.
- [2] 陈小芹. 高校教育管理信息化建设的研究 [J]. 中国管理信息化, 2018 (6): 112-113.
- [3] 李友良, 何勇. 高校教育管理信息化的现状及对策 [J]. 教育与职业, 2013 (35): 43-44.

基金项目: 山东省高等教育研究项目《信息技术创新与高等教育教学深度融合研究》项目编号: 19GDJ059。

师的思维比较保守,仍采用传统知识灌输型教学模式,未结合教学内容帮助学生分析实时政事,不利于提升思政教学有效性。总体来看,思政教学质量的衡量标准为是否参与课堂中,对此,教师注重学生的体验。反言之,学生的课堂参与度能够直接反映教师的教育内容是否新颖、教学方法是否科学等。目前来看,多数教师在教学过程中不注重教学内容的筛选,仍采用陈旧的教学内容,不利于激发学生的学习兴趣,长期下去,学生容易形成思维定势,不利于培养学生的创新能力。

从教学模式来看,多数教师仍采用问答式、单向教育式教学模式,教学方法比较统一,未结合学生的实际学习情况创新教学方法。学生将重点放到做笔记上,未深入理解思政内容,完全脱离于课堂,不利于其建立正确的价值观。传统教育模式下,学生为思政内容的倾听者,新时代背景下,教师要转换学生的地位,使其变成课堂的参与者、思政内容的讨论者,使其对思政内容有新的认识,将学习重点放到思政内容的解读上,提升自己的精神境界。教师不能将思政作为检验学生某种学科知识检验的工具,而要将其作为提升学生思政道德水平的导线,使学生从学科的角度思考专业发展特征,对自己的能力有准确的定位,进而对自身的职业有新的规划。

(三) 教师未合理应用信息技术

信息技术在思政教学中有重要作用,能够整合多种优质的教学资源,为学生提供更加全面的学习资料。目前来看,多数教师虽然重视信息技术的应用,但未合理应用该技术,导致教学内容多而杂,不利于学生理解思政学科内容,而且还容易误导学生。

当今社会,信息技术日益发达,给中职思政教育带来了良好的发展机遇,但部分教师没有做到取之有度,利用互联网查阅其他教师优质的教学资料,未结合教学实际调整教学内容,同时还照搬照抄其他教师的教学方法,无形之中拉大了优生与差生之间的距离。还有部分教师虽然在思政教育中引入的实时政事,但也将一些不良的社会评论引进了教学中,容易歪曲学生的思想,使学生过分解读这些热点事件,不利于学生辩证分析能力的培养。

二、现阶段中职思政教育改革创新的发展道路探究

(一) 中职院校领导要从思想上重视思政教育工作

首先,中职院校领导要重新审视思政教育重要性,将其放到与专业教学相同的地位,注重学生核心素养的培养,培养德艺双馨的人才。其次,中职院校要根据专业发展要求制定有针对性的人才培养计划,注重学生的心理健康教育,通过思政政治教育帮助其建立正确的价值观,能够辨别是非,培养良好的学习与生活习惯。

中职院校领导从思想上重视思政教育工作主要体现在三个方面。第一,科学调整思政与专业课程的课时,可适当增加思政课程比例,使其服务于其他专业课程,为学生学习其他专业课程奠定思想基础。此外,其他教师要提升其专业素养,不得任意占课,

保障思政教育工作正常开展。第二,优化师资配置,中职学校要提高教师的选拔门槛,禁止没有教师资格证的教师从事教学工作,同时还要聘请高资质的教师为思政教师做教学指导,解决教师教学过程中的困惑。第三,做好思政教育的宣传工作,中职院校可开展“思政教学进校园”活动,鼓励各个班学生参与相关黑板报的制作,在校园文化墙上张贴学生手绘的作品,还可举办与思政相关的征文活动,提高学生对该课程的重视力度,营造一种全员学思政的文化氛围。

(二) 创新思政教学内容与方法

思政教学中,教师要融入一些新的思政内容,与时代发展紧密贴合,培养学生的政治意识。例如,在美丽中国相关教学中,教师可融入现阶段我国资源问题、环境问题、我国各个城市的绿色竞争力总排名等,帮助学生思考如何建设美丽中国。此外,教师还要创新教学方法,充分发挥信息技术的优势,采用微课教学法,简化教学步骤,实现教学内容的精细化处理。例如,在生态系统退化相关教学过程中,教师可将该内容分为多个模块,如定义、原因、解决方式,让学生预习课文内容后观看视频,完善自身的知识框架。

(三) 合理应用信息技术

教师要改变传统的教学理念,应用信息技术,实现教学资源的最优化处理,为学生提供更多与专业相关的资料,使学生从专业的角度思考思政内容,提高思政教育有效性。首先,教师要重新审视思政教学的地位,将其作为培养学生政治意识、核心素养的工具,利用互联网查阅一些社会热点事件,并让学生从学科角度分析这些热点事件。

例如,在经济相关教学中,教师可通过多媒体给学生展示疫情下各个企业的经济发展状况,让学生分析疫情对社会经济的影响,可从国家出台的一系列政策入手,分析国家是如何扶助中小型企业发展的,能够进一步拉近学生与社会生活的距离,帮助其培养政治思想。

三、结语

中职思政教育要面向全体中职学生,加强对思维引导,帮助其建立正确的价值观。此外,教师还要创新教学内容与方法,融入专业教学的相关知识,提升学生的专业素养。与此同时,教师可引入一些热点事件,让学生从思政角度分析这些事件,培养学生的社会责任感,逐步提高学生的学科素养。

参考文献:

- [1] 李霄睿.论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J].天津职业院校联合学报,2018(6):124-128.
- [2] 汤堃.高校思政课实践教学模式的反思和重构[J].科教导刊,2017(1).
- [3] 孙旭芳.高校思政课实践教学模式的反思与重构[J].现代职业教育,2017(1).