

# “双一流”背景下具有行业特色的教学建设项目体系的构建

武冠宇

(上海海关学院, 上海 201204)

**摘要:** “双一流”重大战略决策为地方高校的学科建设及未来发展指明了方向, “双一流”建设任重道远, 对行业院校的生存及发展提出了更为严峻的挑战。行业院校在“双一流”建设大潮中应当充分挖掘自身特色, 建立行业院校标准及动态支持机制。行业院校建设“双一流”, 重在质量和特色。

**关键词:** 一流学科; 行业院校; 教学项目; 特色; 构建

海关机构改革对海关行业院校人才培养提出了新的要求, 学校要进一步打造能充分体现办学定位和特色的学科专业群, 在发展传统优势学科的基础上做大做强特色学科专业, 大力促进优势学科与传统学科之间的交叉融合, 有效提升海关高等教育办学质量和效益, 适应新时代海关业务改革和人才队伍建设发展需要, 持续推进海关高等教育内涵式发展。

## 一、围绕一流学科开展教学项目建设

围绕“特色学科建设”这一核心, 海关行业院校结合高等教育教学改革, 开展教学研究及项目建设, 鼓励教师及教学管理人员结合实践经验创新思路, 通过学科与专业建设、高等教育教学改革、课程建设、教师教学发展、教学成果奖凝练为主要抓手, 切实提高学校在行业人才培养、海关科学研究和经济社会服务功能方面的社会影响力, 进一步完善海关特色的学科专业布局, 优化人才培养体系, 将学校建设成为海关特色鲜明的一流高等学府、提升服务新时代海关提供重要支撑。

## 二、构建具有行业办学特色的教学项目体系

上海海关学院作为海关总署直属的行业院校高度重视教学项目建设及教学成果的培育并取得了一定的成效。课程建设水平及层次再上新台阶。通过开展课程建设, 建设了一批高质量的具有海关特色的专业主干课程, 形成了一批具有示范性及辐射作用的优质课程资源。省部级项目立项逐步突破。上海市级教改项目申报与获批比率大幅提高, 为进一步冲刺国家级重点教改项目做好充分的必要条件。署级教学成果奖取得新突破。学校结合海关总署十八大以来海关优秀教学成果评选工作要求, 在校级层面及时集中总结、交流、分享学校十八大以来所取得的优秀教学改革成果, 切实推进教育教学改革与研究。课程思政试点课程建设项目着力推进。立足学校实际并充分挖掘海关特色, 以开发和建设“国门中国”系列课程为抓手, 从多个层面将海关事业发展与思政教育有机结合。逐步实现海关与学校、课堂内外、校园内外、网上网下协同育人, “三全育人”整体格局不断完善。市、校两级教学成果奖取得历史性突破。教师参与教育教学改革, 总结凝练教学成果的积极性明显增强, 成果在建设质量和特色方面得到了行业及上级主管部门的充分认可。

近年来学校校级层面项目建设取得长足进展, 省部级建设成果逐步突破, 但各类项目之间相互促进、相互转化、相互作用的程度不足, 教学建设项目质量提升面临着新的问题及挑战。

## (一) 构建“三位一体”的教学建设项目层级

根据教育部、海关总署及上海市高等教育综合改革要求, 构建上海海关学院教学建设项目建构体系。构建以为行业人才培养、海关科学研究和为经济社会服务功能服务的三位一体的功能体系, 形成以国家级、省部级、校级三个层次的项目建设体系, 在三级建设体系的框架内开展分级建设, 形成统一协调的良性机制。

## (二) 构建具有行业特色的项目建设体系

目前上海海关学院教学建设项目主要包含一流本科课程、优质在线课程、重点课程、精品课程、示范性全英语课程、教学改革与研究项目建设、课程思政改革项目、全英语课程培育项目、教学团队、教学成果奖及教学成果单项奖, 拟从课程建设、教育教学改革、教师教学发展、教学成果奖等四个模块构建具有行业特色的教学建设项目体系。

## 三、构建原则

近年来学校以教学建设项目为抓手积累了一定数量的优质教学研究成果, 为建设办学特色鲜明的高水平行业院校提供了有力支撑, 在特色与质量方面构建适应学校发展的教学建设项目体系成为当下的首要任务。

坚持发展项目数量与提升项目质量协调统一。在实施教学研究项目建设过程中, 坚持在数量上逐年有新的进展、在质量上有新的突破。在巩固已有建设成果的基础上, 鼓励教学部门进行资源整合, 合理、有效、科学地利用各教学院系部之间的现有资源, 发挥各院系(部)的优势, 进一步推进跨专业、跨学科、跨系(部)的交叉式项目申报, 提升申报项目的广度和深度。

坚持项目可持续性发展与内涵建设同向同行。注重教学建设项目内涵建设, 确保各项目建设可持续性发展, 推进教学手段、教学方法、教学内容的创新与改革, 提升课堂教学培养质量, 通过本科课程网络教学平台开展教学, 转变教育教学观念, 改革教学模式与教学内容, 深入推进人才培养模式的改革与创新, 实现项目的可持续发展与内涵建设同向同行。

坚持提升人才培养质量与服务教学改革紧密结合。切实提升人才培养质量, 是开展教学项目建设的根本落脚点。通过教学项目建设体系构建及项目建设工作深层次的开展, 将提升人才培养质量与教育教学改革密切结合。坚持将教育教学改革、课程建设、教师教学能力提升和教学研究成果凝练紧密融合, 建设一批具有行业特色的高质量教学建设项目成果。

## 参考文献:

- [1] 张炜, 汪劲松. 行业特色高校的发展历程与辩证分析[J]. 中国高教研究, 2020(08).
- [2] 郭晓娟. “双一流”建设下行业特色高校夯实本科教育的实践路径[J]. 北京教育(高教), 2020(09).
- [3] 潘晓梦, 张瑞芳, 何楚明. 新形势下高校本科教学工程项目管理策略分析[J]. 高教学刊, 2020(24).