

初中英语教学中学生英语阅读能力的培养

李建昌

(兰州市第五十六中学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 阅读是英语教学的重头戏, 也是学生获取英语知识的重要渠道, 随着英语核心素养体系的建立, 阅读教学成为了培养学生学科核心素养的重要途径。初中英语教师要聚焦学生阅读能力培养, 深度激发学生英语阅读兴趣, 传授学生英语阅读技巧, 帮助学生攻克英语阅读难关。初中英语教师要打破传统阅读思维限制, 积极开发课外英语阅读素材, 提升初中的英语阅读积累, 注重语篇分析教学, 提高初中生英语阅读理解能力, 让学生在英语阅读中变得游刃有余。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 多元化教学; 培养策略

初中是英语阅读习惯养成的关键时期, 也是培养学生阅读兴趣的黄金时期, 初中英语教师要转变阅读教学思路, 做好课内、课外阅读教学的衔接, 为学生呈现一个精彩的英语阅读世界, 让学生主动开展深度阅读。笔者认为初中英语教师要树立多元化阅读教学理念, 跳出教材思维限制, 积极开发课外阅读素材, 提升学生阅读积累; 注重语篇分析教学, 传授学生阅读技巧, 掌握英语语篇分析技巧; 开展小组合作阅读, 例如接力阅读、英汉互译等活动, 让学生合理运用工具书、英语报刊等进行阅读训练; 开展分层阅读, 对英语文本进行分级, 根据学生英语阅读水平下发阅读任务, 鼓励学生尝试阅读英语原文书籍, 提升学生英语阅读理解能力和跨文化意识。

一、当前初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 阅读教学方法单一, 课堂魅力不足

很多英语教师都是围绕课文或者是英语阅读理解题目来开展阅读教学, 首先阅读教学的素材就比较单一, 其次, 英语教师在阅读教学中过分强调单词、短语和语法, 注重引导学生进行逐句翻译, 有的教师还会引导学生背诵一些段落。学生在这种状态下, 自主阅读积极性不高, 机械性完成阅读作业, 一些学生产生了“应付差事”的心理, 学生只是在机械性阅读和背诵, 并没有对文本进行深度解读。

(二) 学生阅读积累量较少, 阅读理解能力有限

笔者发现很多初中生课外很少进行英语阅读, 如果学生只是单纯依赖英语课上的阅读, 不进行课外阅读, 学生自身的阅读积累进程会比较缓慢。新课改下英语阅读教学范围在扩展, 对更看重对学生文化品格、思维能力和学习能力的考核, 但是初中生英语积累量比较少, 对一些英语文本的理解比较浅薄, 尤其是面对一些中西方语言、丰富习惯差异时, 学生很难理解阅读材料的真正含义, 也无法联系上下文进行推理。

(三) 忽略了讲解阅读技巧, 学生无法深度阅读

很多英语教师在阅读教学中更看重最终的答题效果, 更关注学生的翻译是否正确, 对于阅读技巧的讲解不够深入, 尤其是语篇分析教学开展得比较少, 很多学生无法真正掌握阅读技巧, 即使学生知道每一个单词、每一个句子的含义, 但是最终还是无法正确解决阅读理解问题。这充分说明了初中生还没有掌握英语阅读技巧, 没有对语篇进行分析, 无法进行深度阅读, 只能进行字面上的阅读, 无法触及阅读材料的内涵, 学生英语阅读能力不太理想。

(四) 忽视了阅读习惯培养, 学生不善总结

阅读是一个不断积累的过程, 需要学生熟悉不同类型英语文本的阅读技巧, 结合经典范文进行总结, 归纳不同类型文章的阅读方法, 这也是英语阅读教学的重要环节。但是很多英语教师忽略了这一点, 多数教师都是以背诵课文、判断正误、课文转述等作为阅读作业, 忽略了引导学生写读书笔记、进行语篇分析的指导, 学生属于“囫圇吞枣”式阅读, 没有及时总结不同文本阅读技巧。

二、新课改下初中英语阅读教学的新特点

(一) 凸显以生为本理念

新课改最大的亮点就是“还学于生”, 教师要逐步放弃主宰权, 引导学生主动求知、自主学习。初中英语教师也要贯彻这一理念, 例如要把学生作为阅读教学的核心, 围绕初中生英语基础、阅读兴趣, 积极开发课外阅读素材, 利用学生感兴趣的英语绘本、小说、诗歌等开展阅读教学。此外, 英语教师还要提升学生阅读课堂参与度, 开展分层阅读教学, 鼓励学生发表自己对课文的看法, 自主分析文中的故事情节、观点和情感价值, 让学生享受英语阅读课堂。

(二) 培养学生语篇分析能力

英语教师要积极开展语篇教学, 为学生讲解不同文体英语材料的分析方法。例如教师首先要确定“What”, 即让学生清楚是什么文体; 其次是“Why”, 即让学生思考文中表达了什么观点、情感、情节如何发展等; 最后教师要引导学生明确“How”, 即让学生从文中找到答案, 或者是结合语篇给出自己的答案。英语教师要结合初中英语常见的说明文、议论文、记叙文等文体开展语篇教学, 引导学生整体把握文章结构, 明确各个要素之间的主次关系, 对文章情节进行合理推理, 让学生突破语篇分析难关。

(三) 提升学生文化理解能力

阅读理解能力对学生英语成绩有着直接影响, 初中英语要聚焦学生阅读能力培养, 通过不同文体文章、不同语言文化环境, 让学生沉浸在深度阅读氛围中。例如教师可以尝试融入一些英语原文书籍, 例如先从简短的英语诗歌、英语广告开始, 让学生熟

悉英语写作和表达习惯,在逐步过渡到英语小说、新闻报道,通过中西方语言文化差异、写作习惯等的碰撞,进一步提升学生文化理解能力。

三、初中英语课堂培养学生阅读能力的策略

(一) 开发课外阅读资源,提升学生阅读积累

很多初中生英语课外阅读时间不足,阅读量迟迟提不上去,尤其是缺少英语原文书籍阅读。笔者认为初中英语教师在阅读教学中要积极开展课外阅读资源,挑选优质的课外英语阅读资料,真正让学生主动阅读,体验“悦读”的快乐。例如笔者会挑选英语绘本、英语诗歌等课外英语书籍,让学生利用课余时间进行阅读,再组织班级英语阅读分享会,学生分享自己阅读的英语原文书籍,背诵一些书中经典的段落,营造浓郁的班级英语阅读氛围。例如学生阅读了经典英语小说《Le Petit Prince》,体会了文中小王子、玫瑰、小狐狸之间的故事,品味友谊、爱情、善良等美好情感。学生分享了这本英语童话故事中的经典名句“Travel to be happy, must be traveling light (能快乐旅行的,一定是轻装旅行的人)”,学生分析了这句话的语法和情感,展现了独特的语言魅力,富有独有的英语浪漫气息。不同类型的英语课外资料可以激发学生自主阅读积极性,从英语文本中汲取英语语法和词汇等知识,进一步提升学生阅读积累量。

(二) 重视语篇分析教学,提升学生阅读理解能力

阅读理解是很多初中生英语学习的短板,很多学生在阅读中抓不住主题、答非所问、阅读不够深入。针对这种现状,笔者认为英语教师要重视语篇分析教学,着重培养学生的阅读理解能力,帮助学生理清阅读思路,攻克阅读难关。例如笔者在教授“Why do you like pandas?”这一单元时,结合本单元课文开展语篇分析教学,首先学生要找到课文主题:大熊猫的珍贵和濒危动物保护,学生首先要找到课文中对大熊猫的描述,体会熊猫的可爱。笔者要引导学生分析篇章结构,课文中先介绍了熊猫可爱的外表,世界各国人民的喜爱,这么可爱的动物却数量稀少,由此引出语篇的重点,濒危动物保护,引申出课文中介绍的大象、狮子等其他濒危动物。笔者着重带领学生分析课文结构,分析各个段落的层次关系、逻辑顺序,培养学生语篇意识,培养学生语篇分析思维:problem—solution, general—specific, cause—effect,逐步引导学生形成语篇分析的习惯,培养学生批判性阅读意识,理清文章写作结构,提升学生阅读理解能力。语篇分析训练可以让学生熟悉不同文体的写作结构,了解文章的逻辑顺序,有重点地进行阅读,找到材料中的线索链,综合现状、原因、情感价值等进行分析,提升学生阅读理解能力。

(三) 开展班级阅读活动,培养学生阅读习惯

笔者在教学中定期开展班级趣味阅读活动,通过良好的班级阅读氛围来感染学生,让学生主动阅读,培养学生良好的英语阅读习惯。例如笔者组织了小组趣味阅读接力比赛,结合英语周

报、英语单元课文等开展小组接力阅读,每一个学生负责几个段落或者篇章的阅读任务,每一个学生除了阅读全文还需要对自己负责的段落进行翻译、赏析、语法和词汇分析,小组最终汇总每一个学生的阅读成果,设计小组英语阅读报告。这种新颖的小组接力阅读活动可以督促学生课下阅读,让组员之间互相帮助,利用工具书查询新单词、通过小组讨论完成阅读任务,培养学生巧妙运用工具书、写阅读笔记的方式来进行阅读。此外,笔者还会结合单元精读课文开展读书笔记大赛,例如笔者在教授“Why don't you talk to your parents?”时,针对课中主题“如何和父母沟通”布置了读书笔记活动,学生可以根据课文和自己真实经历,对课文内容进行分析,分析课文中提到了不愿意和父母沟通的原因,和父母沟通的方法等,让学生用写读书笔记的方式来阅读课文,对课文进行深度阅读,养成学生深度分析课文、边读边记的好习惯,促进学生英语阅读思维的发育,全面提升初中的英语阅读质量。

(四) 开展分层阅读教学,培养学生独立阅读能力

初中英语教师要积极开展分组教学,首先要对阅读材料进行分层,为学困生、优等生、中等生布置合理的阅读任务,培养学生的独立阅读能力。例如笔者为学困生布置课文深度阅读任务,让这些学生能够独立转述课文内容,分析其中的语法和经典句型;优等生需要完成英语周报全英文文章阅读,进一步拓展优等生的阅读视野,满足优等生学习课外知识的需求;中等生需要完成配套练习册阅读,能够独立完成课外短文的阅读任务,提升他们的英语阅读理解能力。例如优等生自主阅读全英文诗歌,为同学进行分享,例如有的学生阅读了泰戈尔英语短诗,品味这位大文豪的浪漫主义,为全班师生朗读泰戈尔的浪漫诗歌,例如“My heart, the bird of the wilderness, has found it's sky in your eyes”,学生为同学们翻译了这首唯美的诗歌,泰戈尔把内心比作旷野中孤独的飞鸟,寻找自己心灵的依靠,在爱人的眼睛里看到了翱翔的天空。分层阅读可以尽量满足不同英语水平学生的阅读需求,让学生在阅读中收获不一样的体验,让优质的英语文学作品走入阅读课堂,让学生独立进行语言文化品读。

四、结语

阅读能力攸关初中生整体英语成绩,英语教师要开展多元化阅读教学,合理应用英语绘本、英语报刊和诗歌,提升阅读课堂的艺术品位,让学生开展接力阅读,尝试英语原文书籍阅读,强化语篇分析教学,让学生明确文章的主次关系、因果等关系,提升初中英语阅读教学有效性。

参考文献;

- [1] 江剑妹. 基于核心素养的初中学生英语阅读能力培养的教学实践探究 [J]. 考试周刊, 2020 (39): 105-106.
- [2] 吴晓莉. 浅谈初中英语阅读教学中学生思维能力的培养 [J]. 考试周刊, 2019 (83): 116-118.