

职业素养融入高职思政教育的路径探究

顾雷雷

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要: 对于高职思政教学而言, 培养学生职业素养始终是其重要的教学目标, 这既是职业教育的本质要求, 也是高职思政育人价值的体现。然而, 在当前的高职思政教学中, 其课程教学理念并未与学生职业素养的培养形成高度契合, 这既不利于高职人才培养效果的提升, 也不利于学生的健康和全面发展。故此, 我们有必要对职业素养下的高职思政教学模式进行细致探讨, 切实加强职业素养培养在高职思政教学中的渗透, 从而推动学生综合及职业素养的提升, 为其在未来取得更高层次的发展奠基。本文以高职思政教学为论点, 就职业素养下思政教学的既有问题以及相应对策做了细致研究, 以期能够为广大教育同仁提供一些新的借鉴。

关键词: 高职院校; 职业素养; 课程思政; 实践探究

客观地说, 高职教育的本质目标就是培养与社会发展及岗位需求相匹配的高精尖人才, 这也为高职思政教学指明了发展方向, 那就是发挥着专业教学优势, 推动学生良好职业素养的提升, 为其在未来更好的发展保驾护航。然而, 在教学实践中, 高职教学并未和职业素养教育形成有效整合, 使得学生的职业精神、职业心理、职业意识以及职业道德等品质无法得到良好提升。对此, 思政教师与高职院校应当正视职业素养下高职思政教学的既有问题, 同时要秉承素质教育观念, 积极引入针对性的教学策略, 丰富思政教育的内涵与形式, 提高思政育人效果, 切实将立德树人理念践行于实处。

一、职业素养与高职学生思政教育内涵

(一) 职业素养的内涵

职业素养指的是人们在工作中需要用的综合技能和职业知识, 通常能反映一个人工作能力的高低, 一个职业素养过硬的人通常具备极强的职业操守。职业素养既包括职业技能掌握程度、专业知识储备这些显性素养, 同时也包括职业道德、爱岗敬业这些隐性素养, 前者决定了个人在工作中的能力上限, 后者决定了个人在工作中的表现上限, 每个企业都希望招纳那些技能水平过硬又对工作认真负责的人才。相比而言, 职业操守和爱岗敬业这些隐形职业素养对于学生的职业生涯影响更大, 因为学生们在走向工作后随着工作经历的慢慢丰富, 职业技能水平一定会逐渐提升上去, 但是如果缺少爱岗敬业的职业操守, 在工作中不认真负责, 即使给他再大的平台他也做不出什么成绩。因此, 为了让学生们在今后能在职业生涯发展中稳定前行, 给学生进行良好的思政

教育, 为他们培养出良好的职业道德和爱岗敬业的优良品质就显得尤为重要。

(二) 高职学生思政教育的内涵

高职院校的思政教育主要是指在明确的方针指引下, 结合学生的认知规律和思维习惯, 为社会和国家培养出思想水平过硬、道德素养优秀的青少年人才的教学活动。当前高职院校中普遍选择的高职思政教学内容主要包括思想境界、政治素养、法纪认知、道德水平以及心理健康这五方面的内容, 无论是缺少哪一项教学内容, 都很容易造成学生职业素养发展存在缺陷, 从而对他们未来的长远职业生涯发展造成负面影响。

二、职业素养培育与思政教育的相互联系

(一) 高职思政教育对职业素养培育的作用

虽然职业素养和高职思政教育在内容和侧重点方面有所差异, 表面上看联系不是很紧密。但是, 当我们进一步发掘两者的关系就会发现, 两者是相互依存、循环共生的。在我国“大思政”理念的指导下, 在思政层面对学生进行教育能有效促进他们职业素养的提升, 在价值观、思想境界方面发挥导向作用。

第一, 在培养学生能够职业素养的过程中, 思政教学发挥了政治指导作用。完善的思政教学能帮助学生塑造健康的人生观, 而职业操守、职业价值观又是在此基础上形成的, 高职学生在毕业开始工作后, 在工作岗位中以较高的思想觉悟影响周围人的政治思想, 在行业中掀起高尚职业道德的风潮。

第二, 在培养学生能够职业素养的过程中, 思政教学发挥了道德奠基作用。随着全球化时代的全面到来, 中西方文化交流也变得越来越频繁, 某些外国用心不良的人企图向我国青少年一代渗透堕落、腐朽的思想, 他们的方式多变, 不仅在网上传播舆论, 还会在文学、影视、动画作品中向我国青少年进行价值观输出, 在这种多方位的思想进攻下, 涉世未深的高职学生很容易受其影响在思想上产生偏差。而思政教育则是为了杜绝这一问题产生的最好应对方式, 通过思想教学内容让学生系统性地接受共产主义的熏陶, 为他们树立高尚的价值观, 让他们在今后的职业生涯十字路口能够坚守本心, 抵抗住外界的诱惑。

(二) 思政教育对完善职业素养培育的作用

首先, 思政教育能适应的教育改革的要求。随着我国今年来的教育改革, 教育部门提倡将立德树人作为职业教育的重要理念。职业教育作为为社会培养专业技能型人才的人才培养基地, 需要在思政教育上投入更多的精力, 致力于培养出在工作中具备

精益求精、工匠精神的人才，因此，提升个人综合素质、培养思想政治修养已成为了当前高职院校育人工作的重要内容之一。

其次，和企业对人才素质的高要求相匹配。随着高等院校的扩招，我国现在每年都能配出数量比以前多很多的人才，但是与之相对应的市场对人才的需求提升速度不匹配，这就造成了市场上人才过剩的情况，这也是我国当前大学生就业形势严峻的原因之一，企业在这种情况下自然愿意招纳那些各方面综合素养更优秀的人才到企业工作。因此，为了提升高职院校毕业生在市场上的就业时的竞争力，必须要让他们展现出不一样的精神风貌，所以对学生进行素质教育的培养是非常有必要的。

最后，思政教育可以让学生在全面发展、技德双修的道路上稳步前行。高职院校通过思政教育为学生培养出良好的政治觉悟和思想道德水平，利用培育职业素养让学生形成较好的职业操守。为了实现这一目标，我们需要在思政教学内容中融入一些个性化思政教育，根据每名学生价值观的不同对教学内容进行微调，以这种方式让他们形成健康的职业道德价值观，从而让学生在今后的职业发展中，能够以良好的职业道德以及科学的职业观念在同龄人中脱颖而出，走向更大的人生舞台。

三、职业素养融入高职学生思想政治教育过程中存在的问题

（一）高职教育重理论轻素养

当前，高职思政教材属于统一编著的教材，并不存在本科或职业教育之分，其内容也没有将高职教育特点凸显出来。同时，在高职思政教材中不乏一些与职业素养教育相关的内容，如创业观与职业观的树立、职业道德规范等，然而这些教育内容，并没有与职业教育特点以及高职学生的道德素养特点相契合。并且因为高职院校一贯的培养理念便是看重技能培养，就连技能理论知识体系的培养都不太看重，就更不要说对思政素养的培养了。这也要求思政应当对教学内涵加以深挖，从而促使学生职业素养得以良好发展。但部分思政教师缺乏将职业素养教育渗入到思政教学中的意识，思政教学多以模式化的照搬教学为主，这也使得思政教学脱离实际，无法发挥其素质教育优势。

（二）职业素养教育的渗透不足

目前的高职院校在开展思政教育的过程中基本上以教材内容为主，教学内容中含有很多概念性的理论知识，并且互相之间关联度较低，学生在学习的过程中只掌握了相关概念和定义，对于深层次内涵上的理解不够透彻。此外，教师们在进行思政教育的时候教学方法较为落后，多为概念讲解加上案例说明的教学方式，学生在这种教学模式里很容易丧失学习兴趣，教师对于信息技术、导向教学法、思维导图教学法等新型教学理念的运用不够，无法很好地调动课堂气氛，在情感上引起学生的共鸣，因此教学效果不十分理想。

（三）重视职业素养的校园文化培育不足

现在社会上有很多不良风气，这些风气很容易影响学生的

价值观念，再加上现在正值个人短视频发展风口，很多学生看到网络上的视频博主发几条短视频便可以获得大量的金钱，很容易产生不劳而获的想法。其次，很多高职校园内的实训基地建设不完善，学生们在学校内感受不到浓郁的职业氛围，因此他们很容易上在学业上放松自己，由此影响他们自身职业素养的形成。

（四）“双师型”教师队伍建设不足

“双师型”教师指的是那些既有较强的理论教学水平，又具备较强的职业技能水平的教师，目前高职院校中“双师型”将教师队伍建设跟不上，大部分教师都只擅长其中的一项。例如，给学生进行理论教学的教师因为长期在校园内从事教育工作，他们自身的职业技能水平会随着时间的流逝慢慢下降，而那些负责为学生进行技能实践教学的教师虽然职业技能水平一流，但是往往又理论水平不足。“双师型”教师队伍的建设不足使得学生接受的职业素养教育有所偏差，这对他们未来的职业生涯发展多少会产生一些不利影响。

（五）高职院校融合培育模式有待加强

想实现职业素养教育在思政教学中的深入落实，思政教师不但要拥有良好的思政教育素养，而且也要针对各专业的人才需求标准制定切合实际情况的校企合作实践活动，而这对于科研压力以及教学任务相对繁重的思政教师而言，将是一个很大的挑战。所以，思政教师应当积极牵线专业教师做好协同化的实践活动渗透思政教育工作，以校企合作这种实践活动来推动职业素养教育效果的提升。但是，就目前实际情况而言，思政教学并未与专实践活动教育实现协同发展，甚至个别专业教师对实践活动之于思政教学的重要意义抱有质疑态度，使得思政育人效果无法得到良好保障。

四、职业素养融入高职学生思想政治教育的途径

（一）建构高职院校工匠精神理论模型

思想政治教育在高职教学体系中承担着引导学生思想健康成长的职责，良好的职业素养对于高职院校的学生来说也是高尚道德情操的一部分，这和高职思想政治教育课程的目标不谋而合。工匠精神是职业技术人才的高尚节操，这是学生们毕业以后走向工作岗位所必备的精神品质，因此，高职思想教育在选择教学内容的时候一定加入关于工匠精神的内容。为了让我国的高职院校发展水平早日达到世界先进水平，我们国家的教育部门一直致力于教学改革，而工匠精神则是全面提升专业技术型人才综合素养的重要内容，在这一过程中我们首先需要在思政课程教学内容中构建工匠精神理论模型。

工匠精神理论模型应包含多方面的内容，第一，高职思想政治教育要和工匠精神之间能够结合的联系点；第二，工匠精神从古至今传承下来的原因以及古今工匠精神的异同点；第三，高职

思想政治教育培养职业素养的使命为何；第四，高职思想政治教育中融入工匠精神对培养学生的职业素养有哪些作用。这些内容是构建工匠精神理论模型的最基础的内容，同时这也是在高职思想政治教育中融入工匠精神的重要理论基础，同时也指明了未来工匠精神的教育目的。在完成了工匠精神的理论模型基础建构之后，我们还需要根据高职院校学生的实际情况，将他们的思想水平、兴趣爱好、群体特征等多方面因素综合考虑，为他们制定出贴切的教学方案，之后根据教学方案将工匠精神的培养落实到教学实践之中。在将工匠精神理论模型落实的过程中，教师们应当多选取一些内容，让课堂显得更加地丰富、充实，且要将理论知识和实践案例结合在一起，让学生们在学习完之后真正明白工匠精神对他们未来的职业发展有哪些正向作用，从而促进他们认真学习相关知识，并且对自身思想进行打磨，多层次、多角度地逐渐形成工匠精神，促进他们职业素养的有序化提升，从而让他们在未来的职业生涯中始终以工匠精神为自己的职业行事准则，并持之以恒地将其付诸于实践之中。

（二）“二元制”“双师型”制度强化高职教育

随着时代的不断发展，社会对各项人才的需求不断增加，高职教育在我国人才培养中逐渐发挥着越来越重要的作用。高职院校的人才培养目标定位是为社会源源不断地培养专业技能型高素质人才，让学生在毕业的时候能凭借自身掌握的专业技能和文化素养在社会上找到一份理想的工作，因此，这对于教师的要求也越来越高，只有教师自身的技能素养和教育水平过硬，才能实现这一目的，也就是我们平时所说的“双师型”教师。在现阶段，大部分的教师职业素养都达不到“双师型”教师的要求，大部分教师都更偏向于理论性教学，在高职思想政治教育中就更是如此，教师们也不需要为学生进行职业技能教学等内容，因此在实践内容这方面做得并不是很好。为了改善这一问题，让高职思想政治教育发挥提升学生思想水平、培养职业素养的职能，教师们可以在实践活动这方面多投入一些精力，突破课堂教学的限制，将高职思想政治教育课堂从课上拓宽到课下，以真实的亲身经历代替教师的言语引导，让学生自己亲身去感悟，以理论教学加上实践活动的“二元制”思政教学模式切实提升学生的职业素养。例如，教师可将探究学习法渗入于教学中来，在学期末思政教学结束后，为他们布置相应的假期思政探究任务，指引学生以自主或者合作的形式来进行信息检索、思维研讨、结论分析以及成果汇报等，让学生的思维、写作以及表达能力均得到有序化培养。又如，思政教师可举办诸如“职业道德讨论大会”“职业素养演讲”等活动，丰富职业素养教育在思政教学中的落实方式，深化学生的职业认知，激起他们的职业责任感、正义感与爱岗敬业之心。

（三）优化高职思政教学体系

任何事物想要永久地保持竞争力，都需要不断通过创新和改

革来进行充能，高职思想政治教育也是如此，要想能真正地调动起学生的学习兴趣，让他们通过不断地学习获得较强的职业素养，就必须不断地根据学生的反馈对教学体系进行调整，将学生的意见重视起来，毕竟学生才是课堂教学的主体，教师所做的一切都是为了改善学生的课堂学习体验，让他们能真正学到东西。

首先，高职思想政治教育要在内容选取上做出改变，打破过去只依靠教材进行教学的方式，要知道，每个时期职业素养都有其独特的时代含义，如果一味地按照教材进行教学，则忽略了时代变迁的影响，影响了高职思想政治教育的时效性。因此，教师要选取那些更贴合时下发展的内容，比如，结合社会热点新闻重新对职业素养进行解读，并在此基础上和学生展开关于职业素养的探讨，以此引发他们自身对职业素养的思考，让他们在心灵层面上有所触动。

其次，在教学方式上也要进行创新，现在社会上各行各业都在进行信息化改革，高职思想政治教育也要与时俱进，将信息技术融入到职业素养教育之中。比如，在进行生产安全教育的时候，摒弃过去为学生普及安全生产事故，利用一条条才山和生命损失的数据让学生意识到产中安全的重要性的方式，而是利用多媒体技术为学生播放记录生产事故现场的视频，让他们对安全生产有更深刻的认识，提升他们的职业素养。

之后，高职思想政治教育要注意和其他专业进行有机地结合，利用学科联合的方式提升学生的职业素养。诸多教育实践证明，思政教育和其他专业教育在本质上存在同行、同向以及同心的关联关系，所以我们应当立足于思政教学主渠道，加强其与各类课程的协同整合，以此来形成合力，促使思政教学以及职业素养教育都能得以良好开展。首先，思政教师应当积极牵线专业教师，校正他们对思政教育的错误认知，同时依据专业教育特点，实现课程思政的有效推进。此外，思政教师应在教务处或者校党委的统筹与指引下，加强与其他学院或者学部的合作，对各种专业师资以及教育资源进行整合，打破思政教育和职业教育之间的壁垒。并且，思政教师可在于专业教学联合的基础上，走进实习基地等专业实践课堂，与专业教师以及辅导员一同制定相应的协同教育制度，开展职业道德等方面的思政教育，以多方合力促进学生职业素养的培养。

最后，在高职思想政治教育考评体系上进行创新。在高职思政教学中，考评是极其重要的一个教育环节，能够对教学效果形成有效地保障。所以，思政教师可依据职业素养教育特点，对考评体系加以革新。具体来说，可从以下几点着手第一，实行模块化的考核内容，不但要突出思政理论性与政治性特点，也要积极开展通用性等职业素养教育考评。第二，采用过程性的考评方式，转变以往结果性的考评模式，加强对学生日常行为或者社会实践方面的考核，从而为其职业素养培养奠基。第三，积极牵线专业

教师、学工团委以及企业,联合多部门以及多方人员组成考核主体,对学生的社会实践等进行全面性的评定,以此来深化学生的职业认知,使其获得职业素养的提升。

(四) 培育重视职业素养的校园文化

对于高职思想政治教育来说,校园文化的是最重要的外部因素,同时也是培养学生思想政治水平的第二课堂,因此,教师在利用高职思想政治教育加强学生的职业素养时,一定要将校园文化的建设重视起来,利用良好的校园文化熏陶学生,让他们在校园生活中逐渐形成良好的政治水平,培养出爱岗敬业、精益求精的职业操守,以此促进他们职业素养的有序化提升。为此,高职思想政治教育教师可以和校方积极合作,多举办一些以职业素养为主体的校园活动,比如主题晚会、征文比赛、演讲比赛、读书会、文艺汇演、文化活动周、辩论比赛等,这样一来不仅使得学生课下的文化生活更加丰富多彩,他们在参与这些活动时还能在无形中影响他们的思想和价值观念,让他们对职业素养形成更深刻的认知和感受。相对于传统的课堂教学来说,这种校园文化活动的形式更受学生的欢迎,毕竟课堂教学之中教师阴曹着整个教学的走向,学习内容、课堂进度等全部由教师把控,学生在课上的表现空间小,也没有那么多的机会表现自己,而校园文化活动则恰好弥补了这一点,学生在参加职业素养主题校园文化活动的时候,所有的决定都是根据自己的意愿进行决策的,就连参不参加都有他们自己说了算,这样他们会有一种主人翁的感觉,从而更愿意去研究职业素养。并且,在校园文化活动中由于没有了教师的参与,学生们有了更多的空间和舞台表现自己,这一代高职学生从小经历了信息大爆炸时代的洗礼,他们很愿意表现自己,因此或以更加积极的姿态主动投入到校园活动中,从而在无形之间提升了自身政治水平。在引导学生积极参加校园文化活动的过程中,校方要注重对文化风气的引导,尽量选取既符合学生兴趣又能传达职业素养的内容作为活动主题,利用校园文化活动这一隐形思想政治教育资源,不断创新职业素养的培育方式和培育载体,根据时代的要求随时随地对学生进行思想政治上的熏陶,增强高职学生作为下一代社会主义接班人的使命感和社会责任感,让他们感受到时代的召唤,并以此激励自己不断加强自身职业素养。

(五) 加强高职学生实践教育

实践是所有学科的统一特征,也是检验学生们学习成果的重要形式,对于高职思想政治教育来说也是如此,实践教育是提升学生职业素养的重要方式。客观地说,思想政治教育方面的职业素养值得更多的还是职业操守这些隐形素养,比如爱岗敬业和工匠精神,这些宝贵的品质都是崇高职业精神的代表,而这些职业精神仅仅通过课本上的教学是培养不出来的,只有不断地让学生参加工作实践,才能让他们培养出这些宝贵的职业精神。基于此,高职院校可以通过企业实习、时间按培训等这些学生在毕业前一

定会参加的实践教育,对学生进行职业精神方面的引导和培养,从而使他们的职业素养获得有序化提升。将职业素养落实到高职学生的职业培训、职业教育等其他的实践内容中,将实践活动和理论知识有机地结合在一起,让高职学生们能够亲身体会到职业精神,并对这些职业素养的产生认同感,之后他们才会将追求更优秀的职业素养作为自己这一生的终身目标去追求。所以说,高职思想政治教育在进行职业素养渗透的过程中,不能仅仅要让学生在理论上明白职业素养的内涵,更要让学生在实践中深化认知,将职业素养这一无形的概念化为有形的实践,多角度、全方面地让自己不断追求专注、严谨、认真负责、精益求精等职业精神,始终以做更好的自己,每一刻都要变得更优秀的追求卓越的精神勉励自己,从而在工作实践中专业技能水平不断上升,最终变为一名拥有高超技术水平的高素质人才。

例如,围绕学生所学专业的实际情况开展特色实践教学活动。从理论教学和实践教学两个角度切入,不仅涵盖基础理论课程、专业知识学习,还有纳入实习和社会调查等环节。如专业课程实验、到企实习、专业调研等,其目的在于培养、训练学生的基本实践能力,以实践经历激发出他们对本专业工作的热爱,让他们对工作形成更深刻的职业情感。在创新实践教学活动的过程中,可以适当鼓励那些有探索精神和具备一定科研能力的学生,与教师共同参与项目的研究工作,培养他们的科研能力和创新能力,更好地锻炼其自身的综合素质,并在这一过程中体会到工作中的乐趣,在思想上为他们带来自我价值得以实现的满足感,让他们更加热爱自己的工作。

五、结语

加强职业素养教育在高职思政教学中的渗透具备很高的实际价值,思政教师以及高职院校必须正视其中的既有问题,立足于思政教学特点,采取针对性的教育改进措施,进而在提高思政教学有效性的同时,为学生职业素养的发展奠基,为他们以后的长远发展助力。

参考文献:

- [1] 金婧,陈薇.产教融合背景下课程思政的探索与实践——以现代金融基础为例[J].教育教学论坛,2020(36):79-80.
- [2] 高洁,张朋光,王小群,孔胜利,喻卫刚.高职院校课程思政和职业素养建设的研究与实践探索[C].公共安全科学技术学会(China Association for Public Safety)、全国高校安全科学与工程学术年会委员会.第31届全国高校安全科学与工程学术年会暨第13届全国安全工程领域专业学位研究生教育研讨会论文集.公共安全科学技术学会(China Association for Public Safety)、全国高校安全科学与工程学术年会委员会:中国科学技术大学火灾科学国家重点实验室,2019:14.