

基于核心素养背景下的中职语文高效课堂研究

陈真海 郭海燕

(永州师范高等专科学校, 湖南省 永州 425000)

摘要: 新课改背景下, 学生的主体地位越发彰显, 教育也逐渐由传统的应试教育发展为以“人”为核心的素质教育, 在帮助学生掌握学科知识的同时引导其思想、行为的积极发展。中职语文教学活动中, 教师在新课程标准的倡导下也在积极探索新的教学模式, 努力在课堂教学过程中引进先进的教学理念, 大力践行素质教育, 以此促进学生全面健康发展, 其中构建高效课堂成为深受师生喜爱的教学模式之一。基于此, 本文基于核心素养背景下明确了构建中职语文高效课堂的重要性, 同时也深入剖析了高效课堂建设中存在的不同问题和不足, 并从多个角度提出了围绕核心素养构建中职语文高效课堂的有效策略。

关键词: 核心素养; 语文; 中职; 高效课堂

对于中职学生而言, 语文课程是教育学科中最基础、最特殊的一门学科, 它既是我们母语的载体, 其包括的字、词、句也是其他学科学习的前提。所以, 语文学习不但关系着学生语言运用和读写能力的提升, 还直接关乎着其他学科的学习, 是为其他课程学习奠定基础的重要课程。此外, 在语文学习过程中, 除了学科本位的知识之外, 学生也会进行核心价值观的学习, 尤其是语文核心素养的培养, 是学生掌握知识、内化知识、运用知识, 实现知识学习与自身发展相统一的重要途径。因此, 在中职语文教学里, 广大语文教师要端正教学态度, 清楚地认识到语文课程的重要性, 积极创新教学模式激发学生学习的热情, 全面提高教学质量。近几年, 随着新课程改革的进一步深入, 构建高效课堂成为推动语文教育改革的途径之一。作为一名优秀的中职语文教师应该学会在教学中运用多样化的教学模式提高课堂教学效率, 基于现代化的教学理念启迪学生思维, 培养学生能力, 突出高效课堂构建的重要意义。

核心素养是现代教育时代重要的核心品质及关键技术, 基于核心素养背景下, 中职语文高效课堂更加注重教学理念和思想的提升, 精准定位课程目标和教学目标, 最大限度的让素质教育在中职语文课堂中落地生根, 围绕学生主体和社会的发展与变化, 促使他们语言系统得以良好的发展与构建, 思维得到充分的提升与发展, 审美得到有力的创造与延伸, 品质得到充分的激发与培养, 从而让他们的语文素养得以有序化发展, 成长为高素质、高情操、高专业水准的社会主义建设者和接班人。

一、核心素养背景下中职语文高效课堂构建的重要性

中职语文教学中构建基于核心素养的高效课堂就是指在教学活动中根据学生的发展特性, 坚持“以学生为主体”“以人为本”的教学理念, 培养兼具文化基础、德育教育、创新发展的综合素

养, 在引导学生进行学习的同时以情感的运用内化、理解知识内涵, 并在此过程中形成完善的认知和探究思维, 发展为符合现代社会要求的“四有”人才。中职教育过程中, 课堂是学生知识学习、品格形成、德性发展的重要场所, 而高效的课堂教学对学生发展至关重要。同样的, 高效的语文课堂能够在真正意义上将学生推至教学主位, 激起他们的参与意识, 使他们能够以更加热情的姿态投身于学习中来, 进而获得语文素养的发展。因此, 在教学实践中, 语文教师应当着眼于学生的学习能力与个性特征, 构建和谐、民主的课堂氛围, 在核心素养背景下创建高效课堂, 帮助学生营造良好的学习环境, 品格发展环境, 从而引导学生树立正确的核心价值观。

二、核心素养背景下中职语文高效课堂构建中存在的问题

(一) 缺乏对核心素养教学的重视

学校承担着“百年树人”的重任, 当国家做好学生的教育工作之后才能让社会得以发展、繁衍。因此, 在学校教育中核心素养的培养应放在所有教育的“前面”, 基于核心素养培养以文化知识为基础的人才, 这也是教育的根本目的。但是, 在教学中依旧有许多教师奉行传统的灌输式教育, 过于重视教学方式、情感体验或者教学任务的按期完成, 反而忽视了在教学中对学生核心素养的培养, 由于缺乏对核心素养的高度重视, 以至于对语文核心素养的理解与践行停于表面, 核心素养的培养更是严重匮乏, 在这样的教学活动中学生对于核心素养也一知半解, 对于自身核心素养的培养与提升更是“无从谈起”。

(二) 传统化的教学模式

在中职语文教学中一些教师受传统观念的影响错误的认为完成教学任务才是教学的重心, 在课堂中多数采用固化的照本宣科的教学方式和模式, 过于依赖, 甚至完全按照教案或者参考书传授知识, 鲜少创新教学方法, 单一、乏味的教学模式很少融入新的元素, 例如有些语文教师比较注重课前的预设, 对于课堂生成反而脱离了学生的学习需求, 导致课堂教学游离于学生的需求之外。此外, 还有一些教师在教学中为了完成教学目标忽视学生的情感体验, 错失对学生语文情感态度和价值观的教导, 使学生在课堂中因情感缺乏而乏味、枯燥。长此以往, 这种传统化的教学模式, 以及过于传统的教学方法很大程度上扼杀了学生的语文学习积极性, 严重降低了课堂教学的质量和效率, 同时也对学生核心素养的培养也是不利的, 而且这种传统化的教学模式显然与核心素养的教育理想相背离。

(三) 过于泛化的教学目标

一般情况下, 中职语文教师在设计课堂教学目标时以教学大

纲为主,会在教育体制要求下对学生的学习方法进行指导,尤其是要重点传授答题技巧,对于语文中的人文性要求却很少涉及,对于核心素养的培养更是不足,而这种缺乏深度的教学目标不仅使课堂教学目标过于泛化,同时也深刻暴露出中职语文教学中目标广而深度不足的问题,致使课堂教学成效大打折扣,甚至会影响学生对语文的兴趣和学习主观能动性。最为明显的是,中职语文教学不乏为了考试而学习的现象,课堂教学与语文本身的文化传承与价值观传递无法衔接,也逐渐丧失了学生学习语文,教育开设语文学科的本来目的。

(四) 千篇一律的教学环节

当前的中职语文核心素养教学中教学环节被局限于文本,教师忽视了语文教学的“本真性”,无法很好地遵循中职语文学科的教学规律与原则,生拉硬套地照搬已有教学模式,教学环节千篇一律,致使语文课堂也变得索然无味。在新课改的要求,有些教师也在积极创新教学方法,但受现实情况的影响,“穿新鞋走老路”的模式依然无法拯救死气沉沉的课堂,教学环节也依旧受困于传统的模式,课堂之上学生反应冷漠,无法有效的培养语文素养,自主精神的缺失也很难调动学生学习的积极性,更为重要的是,固化的教学环节也不利于学习核心素养的培养,致使学生无法通过高效课堂提升创新能力,良好品德的修养,人格魅力的塑造也与语文素养教育不符。

三、基于核心素养的中职语文高效课堂构建的策略

(一) 重视核心素养教学,提升教学活力

中职语文教学中构建基于核心素养的高效课堂时,教师首要正确认识核心素养,在课堂中重视核心素养教学,围绕核心素养教学理念突出学生主体地位,创新教学方法,创建和谐的课堂教学环境,以此提升教学活力。正所谓“兴趣是最好的老师”,同样的在中职语文教学中构建高效课堂的一大因素就是激发调动起学生的学习兴趣,从而将学生的注意力转移到课堂上来,而情境教学法就是有效的教学方法之一。

教学情境的创设是以学生年龄特点和发展规律为基础,以教学内容和教学目标为核心组织的具有趣味性、知识性的教学活动,对活跃课堂氛围,调动学生兴趣,提高教学质量具有重要意义。一般情况下,教师在创设教学情境时根据教学内容的差异创设创设简繁不一的情境,既可以创设活泼、生动、语言对话易于理解的场景,也可以创设相对严肃、严谨、具有难度的场景。

例如在学习《荷塘月色》一文时,教师可以通过播放歌曲、景区荷花等形式营造文章中的意境和氛围,使学生借助听觉、视觉和想象力对文章中随风飘拂、曼妙多姿的荷塘美景进行想象,将学生的注意力吸引过来的同时引导学生深刻体会作者在美好的环境下淡淡的惆怅,从而更好地体会作者内心深处的情感。实践证明,运用情景教学的方式开展微课教学活动不仅可以调动学生的兴趣,而且教学成效可以事半功倍。

总之,教师要重视核心素养教学,基于教学内容创设可以调动学生兴趣的教学情境,提升教学活力,将学生注意力集中于课堂,并在此基础上提高语文课堂教学的实效性。

(二) 创新教学模式,提高学习主动性

现代教育背景下,中职教育倡导开展素质教育,以核心素养开展教学活动,对教学设计、教学模式加以革新,从而为学生自学能力以及身心素质的发展保驾护航。其实,在中职语文教学中传统的单向式教学模式仍然存在,这种教学模式只注重理论知识的讲解,忽视了与学生的交流互动,导致学生的学习热情大受影响,教学效率也大打折扣。针对这种情况,中职语文教师在构建基于核心素养的高效课堂时必须对教学模式进行创新,立足于中职学生的学习认知水平和身心发展特点进行创新性的教学,通过提高学生的主动性来达到以提高教学效率的目的。

例如在学习《雷雨》一课时教师应在课前准备阶段针对性的采用多样化的教学方法,通过分角色朗读让学生快速理解课文,并借助人物角色的深层次体会了解其心理变化和情感状态。同时,利用问题探究法通过一些问题让学生在诵读中思考,在探讨和交流中剖析文章的主旨情感。比如,“节选主要刻画周朴园、鲁侍萍、鲁大海三个人物形象,他们有什么样的性格特征?”“三十年后,当鲁侍萍偶遇曾经的恋人周朴园时,她当时的感情变化是怎样的?”此外,也可以结合多媒体教学工具进行微课教学,吸引学生的注意力,采用PPT将文字、图片、视频等教学元素整合播放,如播放《雷雨》话剧的剧照、节选片段等,通过教学课件的循序播放引导学生理解作品的文学价值。总而言之,基于核心素养的中职语文教学中若要进一步提高课堂教学成效,就应积极创新教学模式,改进教学方法,在课堂教学中尽可能的激活学生的思维活力和创造活力,进而提高学生的学习主动性,提升其语文核心素养。

(三) 完善教学环节,组建学习共同体

众所周知,传统教学中“填鸭式”“灌输式”的教学模式使学生多处于被动听讲的状态,实践操作内容的不足使语文教师面临较大的教学压力,而枯燥、乏味的教学流程也使课堂效果大打折扣。因此,在中职语文教学中构建基于核心素养的高效课堂时教师也必须更新教学理念,基于与时俱进的教学理念将课堂归还给学生,让学生在无形之中培养自主学习能力和自主探究能力。

例如在教学导入环节教师可以按学生水平划分为不同的小组,组建利于学生探讨和交流的学习共同体,鼓励小组对即将讲授的内容进行讨论,根据自我以往经验设置“问题”,然后带着问题去学习课文,在学习中分析问题,探究问题,直至解决问题,通过“设问-分析-探求-求解”的过程锻炼自主学习能力,掌握学习方法,完善教学环节。

值得注意的是,教师在完善教学环节,组建学习共同体时可

以根据教学内容,聚焦当下的文化热点,从而引导学生由课堂进入到当代社会文化建设中来。例如在学习《项链》一课时,教师可以从中提炼出作品中关于虚荣心和追求享乐的思想,利用网络搜集社会中的热点问题,如“年轻人贷款旅游、买名牌等”“幼儿园里的攀比”等,在课堂中通过合作探讨引导学生了解某些社会文化现象,发现其间隐藏的文化问题,并进行深入反思,改正自身思想上的不足,提升自我品德素养,从而培养出远大的理想以及坚韧的信念。

(四) 优化教学目标,提高教学精准度

新课程标准下明确了语文的教学目标要实现“知识和能力,过程和方法,情感态度和价值观”的统一,在课堂教学过程中既要注重语文基本知识的传授,也要注重对学生能力的培养,引导学生树立正确的“三观”,以进一步推动学生全面健康发展,帮助学生从“学会”转向“会学”,掌握真正的学习方法技能,养成良好的学习习惯,在自主探究性学习中体验语文学习的乐趣,进而实现高效的语文课堂教学目标。但是,对于中职语文学科教学目标泛力的问题,教师的重中之重就是优化教学目标,提高教学的精准度,在明确的教学目标下传授学生基础知识,培养学生核心素养。

实践证明,语文教学目标的优化最有效的一种策略即是微课,利用微课时间短、内容容量少、主题性强、内容细致具体,以及在教学中易使用、灵活、可操作性突出等优势着重设计教学目标,在课堂教学中通过微课化的“教学目标”让学生对当堂课的内容有初步的了解,并围绕微课中的重难点进行针对性的学习。这种创新性的“教学目标”既可以贯穿整个课堂教学活动,而且也可以发挥微课的开放性、参与性,提高课堂活跃度,调动学生学习的主动性、积极性,可谓是一举多得的教学手段。

例如在学习《鸿门宴》一文时,教师可以将整个教学目标划分不同主题的微目标,如“司马迁简介”“楚汉之争的概况”“鸿门宴之始”“惊心动魄的鸿门宴”“鸿门宴之现代用法”等,通过各个微目标的讲解让学生循序渐进的理解鸿门宴发生的历史背景、经过、结局,以及现代寓意等,将枯燥、乏味的文言文变得生动、有趣,既有效调动了学生的学习兴趣,同时也可以优化教学目标,实现构建高效课堂的教学目标。

(五) 尊重学生主体地位,构建和谐师生关系

在构建中职语文高效课堂时教师也要学会尊重学生的主体地位,尊重学生的兴趣爱好,从学生感兴趣的“事物”入手调动学习主动性,进而增强课堂教学成效。一般情况下,为了突出学生在课堂上的主体地位教师要全面贯彻“以学生为本”的教学理念,尽可能的在教学活动中解放学生天性,挖掘学生内在潜能,让学生成为课堂真正的“主人”,潜移默化中树立“我要学习”的意识,进而通过行动主动参与到学习中来。

例如高效课堂构建中关于作文教学评价,传统教学中评价

多由于教师一次性完成,且评价内容也只是纠正错别字、病号或者在文末加几句比较概括性、抽象性的点评,即便学生认真阅读了点评也很难理解,无法真正认识到自己作文中的不足。久而久之,使学生对于教师的评价越来越“无所谓”,直至完全忽略作文评价。但是,若作文教学中加入以学生为主体的评价,让学生之间进行细致性、多元化的评价,不仅可以使学生在评价过程中受益匪浅,对学生端正写作态度大有裨益,同时也可以进一步考验学生的语文涵养,使其通过作文评价潜移默化的强化写作能力。

除此之外,教师也要基于学生学情构建和谐师生关系,在教学中运用真诚的语言、友好的行为、真挚的情感营造和谐、平等、互动的学习环境,让学生从繁重的学业压力中抽离出来,摒除传统教学的弊端,并基于学生的个体差异在尊重其认知规律和身心发展的基础之上因材施教,确保每一位学生在课堂学习中受到重视,以和谐新型师生关系构建民主、自由、平等的课堂环境,让学生在良好的氛围中快乐学习,这也成为语文高效课堂构建的基础前提。

四、结语

综上所述,构建中职语文高效课堂是贯彻落实新课程理念的手段,也是实现教育价值的过程体现,需要教师基于核心素质教育观念坚持以学生为主体地位,立足于学生兴趣爱好,尊重学生个体差异,与学生构建良好的师生关系,共同为高效课堂的构建出力。事实上,以核心素养为背景的高效课堂是确保语文教学活动顺利开展的前提,也是提升学生语文核心素养的基础,只有在高效的语文课堂中学生才得以不断更新、建构自己的语言结构,提升和发展思维,提高审美和鉴赏水准,发展和传统我们的文化。因此,中职语文教学中要坚持在核心素养视域之下构建高效课堂,将学生发展与社会发展紧密结合,在高效的语文课堂中提升教学质量,提升学生语文核心素养。

参考文献:

- [1] 王康熙. 践行“少教多学”理念,构建高效中职语文课堂[J]. 教育科学论坛, 2020(09): 68-70.
- [2] 栗广震. 核心素养下情境教学在中职语文教学中的应用[J]. 科技资讯, 2019, 17(24): 172-173.
- [3] 王靖宇. 核心素养背景下语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 123.
- [4] 林宝峰. 基于核心素养培养的初中语文高效课堂建构初探[J]. 科技风, 2019(18): 23.
- [5] 张德云. 核心素养视角下语文课堂教学优化策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(04): 26-28.