

# 精准扶贫视域下云南高校贫困生思想教育探究

陈建娟

(云南师范大学商学院, 云南 昆明 650106)

**摘要:** 随着经济社会的不断发展, 党中央提出的“精准扶贫、精准脱贫”政策已逐渐成为高等院校工作的重心。贫困生作为一类特殊群体, 由于家庭环境的影响, 其思想道德、行为认知存在不足。对此, 高等院校教师在开展德育工作时要立足于学生角度, 在“精准扶贫”政策的指引下, 加强有关贫困生的扶贫工作。同时, 教师还要对德育教育深度剖析, 结合现阶段贫困生心理活动, 采用多种形式的教学手段, 打造“精准、高效”的课堂环境, 进一步推进教育事业的高质量开展。

**关键词:** 云南高校; 贫困生; 思政教学; 优化路径

## 一、相关制度的分析

长期以来, 省委、省政府高度重视资助贫困生完成学业工作, 为进一步落实贫困生的自主工作, 省委部门多次对助困工作做出重要批示。依据国家下发的贫困学生扶持政策, 云南高校全面开展奖、贷、助等贫困生资助工作, 实施贫困生入学的“绿色通道”制度。2019年, 云南省共有超过7000余新生通过在相关政策的复制下顺利入学, 并为700名学生办理学费减免手续。立足整体角度, 我们不难发现云南省国家助学贷款工作起步较晚、发展较快, 已经成为云南省自主贫困大学生的主要途径。

## 二、问题研究的主要方向

在当今社会背景下, 独立院校在开展扶贫工作时要以“精准扶贫”为基准, 结合当今社会发展趋势, 优化扶贫工作内容, 并结合现阶段贫困生心理状态、生活情况等方面进行有效调整。同时, 教师还要加强德育教育的渗透使学生主动适应当今形势和社会发展的新要求。此外, 教师还要将创新思想融入到政治教育工作中, 优化传统教学方式, 采用多种形式的工作手段, 以满足现代教育体系扶贫要求。与此同时, 教师还要积极探索工作新方向, 优化课程体系, 通过完善相关帮扶政策, 缓解贫困生心理压力, 进而提升贫困生思想政治教育工作的有效性。

## 三、一些云南贫困生在家庭贫困环境下的思想表现及存在的问题

### (一) 缺乏正确的人生价值观念

如今大学生道德素养正处于发展的关键时期, 周边环境的不同在一定程度上直接影响着其日后发展。在国家政策的大力帮扶下, 部分贫困生长期受到国家、社会、高校的帮扶, 在这种过于安逸的环境下, 学生心理也发生了相应的变化, 他们开始觉得这些都是理所应当, 久而久之, 其心理逐渐扭曲, 社会责任感缺失。不仅如此, 部分学生为了逃避“还款”不惜走向歪路。这在一定

程度上都影响着校园风气和德育工作的顺利开展。

### (二) 学生态度消极

由于家庭经济条件的不同, 一些贫困生早早肩负起“养家糊口”的重任, 利用课余时间兼职打工, 将生活经济压力转化为前行的动力。但仍有部分学生抱着悲观的态度, 对未来发展充满迷茫, 为了赚钱改善生活, 不惜走上“高利贷、裸贷”道路。此外, 部分贫困生渴望与别的学生一样享受生活, 但总是抱怨自身家庭条件, 导致内心态度消极, 对其他同学抱有敌意, 对其日后学习发展造成了严重影响。

### (三) 学生心理认知存在不足

从学生自身来看, 目前经济社会的不断发展, 对大学教育产生了严重冲击, 如今大学校园多为“00后”学生, 信息技术的发展在一定程度上影响着学生的甄别能力。一些贫困生从小过早接触网络, 被网上形形色色的信息所影响, 面对社会多彩生活, 其自卑感也随着年龄的增长而不断积累, 成为一种负能量。进入大学后, 部分贫困生就会因为家庭环境的影响进一步加深对社会的“憎恨”, 致使他们内心出现一些问题, 进而影响其日后发展。

### (四) 教师德育工作渗透不足

从课堂教学情况来看, 新时代背景下, 贫困生的思想政治教育工作显得尤为重要, 但反观课堂情况, 部分教师在开展教学工作时过于注重知识传授, 而忽略了特殊群体的需求, 加之应试教育的影响, 教师依照教学大纲按部就班地对知识进行讲解, 缺少与社会的联系, 从而影响学生身心发展。此外, 一些高校在开展扶贫工作过于形式化, 只注重奖励助学金的评选结果, 不重视常态工作中对贫困生思想动态的关注和教育。

## 四、精准扶贫视角下如何加强云南高校贫困生思想政治教育

### (一) 云南高校要加强贫困生的认知教育

高校是发展大学生正确价值理念、树立学生良性认知的重要教育阵地。而贫困生因其心理上的认知不足, 导致其容易对一些事情产生认知偏差。正因如此, 为引导贫困生的正确思想, 高校应强化贫困生的认知教育。第一步, 教育工作者要加强学生的理想教育, 及时了解贫困生的心理变化, 有针对性、有目的地开展理想信念教育工作, 使贫困生树立正确的思想认知, 并不断完善自身的理想, 使其朝着理想发展不断努力、进步。第二步, 指导学生正视自我, 认识自我, 使其坦然面对自己的贫困, 并明确自身发展目标, 通过努力, 争取自己的未来。同时, 还要指导学生要有积极向上的心态, 使其带有热情、积极乐观地投

身学习以及生活。第三步,高校组织相应的讲座会,选取优秀贫困生代表以及指导教师作相应的报告,指导贫困生树立正确的价值理念,鼓励学生积极面对生活,从而对其进行相应的思想教育。这样一来,云南高校对学生进行相关指导,帮助学生树立正确的认知观念,使其更好地把握当下与未来,通过努力发展,使自己释放光芒,并朝着不断完善的方向发展,完善自己的理想认知。根据以往的教学实践,正确认知是学生得以加入生活学习的不竭动力,树立学生的自信心,使其勇敢面对现实,正视自身的价值,并不断地发展。正因如此,云南高校应强化学生的认知培养,使学生不断完善自我。

## (二) 贫困生正确态度的引导

贫困生群体是学生群体的重要组成部分,是实践指导中的特殊群体,同时也是关键培养群体,他们的内心更为敏感,更渴望得到身边人的关心。因此,教育工作者应重视贫困生正确态度的引导。教育工作者身为学生活动的指导者,学生正确价值理念的培养者,同时也是实现贫困生与院校沟通的桥梁,教师应对贫困生的心理变化进行研究,并掌握其思想动态,并在指导过程中始终落实以生为本的理念。再对贫困生的思想进行指导时,应用自己的爱心感化学生,用自身的指导为学生指明方向。这样一来,贫困生可以做到正视事实,理性面对,当生活中遇到困难时,能以正确的心态面对,对生活、学习充满向往,从而摆正学生的态度,避免学生的认知思想发生偏差。另外,教师应关注学生的学习与生活,当学生遇到自身难以解决的问题时,教师应尽力帮助他们,端正学生的态度,消除其反面情绪,使他们正确看待生活中的问题,并对生活保持积极心态。积极心态对学生的身心发展具有积极影响,因此,教师可以就学生积极心态的养成进行深入探究,使其直面困难。身为学生思想的指导者、认知的发展者,为使学生端正自身的态度,教师应发挥自身的指导作用,与学生进行深入沟通,把握学生的思想发展方向,针对学生出现的不良情绪以及认知错误,要及时纠正。

## (三) 重视贫困学生心理健康指导

从宏观上来讲,贫困生问题的处理,不光包含贫困学生的物质资助,还有学生心理健康指导,使其以正确的心态面对生活难题。较其他学生来讲,贫困学生的生活经历更为丰富,强大躯壳下包裹的是他们赤诚而又敏感的内心。因学生丰富的生活经历,贫困学生的精神容易有较大压力,当这种压力过大时,容易影响贫困生的心理发展。为缓解贫困学生的心理压力,云南高校可以开设心理健康教育课程,并加大相应课程的比例;也可以开设心理咨询室,入学之初要建立贫困生的心理档案,总结心理测试中出现的一系列问题。此外,还要定期为贫困学生进行心理咨询和指导从而保证贫困学生健康心理的发展。

## (四) 构建并完善贫困生帮扶体系

在精准扶贫视角下,云南高校贫困生指导工作成为重中之重,

学生正确价值理念、合理认知发展以及身心健康保障,已然成为高校重点研究的话题。这样一来,为实现贫困学生的正确教育,教育工作者应将贫困生的思想政治教育工作与解决实际问题进一步融合,构建并完善贫困生帮扶体系。为实现这样的指导目标,进一步落实校企合作,通过企业帮助贫困学生切实融入社会,增强社会适应能力,提升贫困生的综合素养。同时还要重视进行学生的认知培养。

## (五) 良好环境的创设

良好的生活、学习气氛对学生的整体提升有重要影响,可以在无形中培养学生正确的价值观念。为实现学生的整体认知提升,云南高校要重视氛围的无形教育功能,努力将教学打造为规范学生行为、提升学生认知的环境。从贫困学生的角度来看,良好指导环境能够使其感受院校的关怀,让学生正视自身的价值,从而更好地投身学习,积极面对生活。在这个过程中,还应对普通学生进行相关教育,使其以平等的眼光看待贫困生,在学习以及生活中,应尊重、帮助贫困生。这样一来,通过良好环境的构建,贫困生可以在积极向上的环境熏陶下,主动加入生活,认真对待困难,从而勇敢面对生活中的一切难题。

## 五、结语

由此可见,独立院校教师在开展德育工作时要深入学习贯彻“精准扶贫”政策,结合现阶段贫困生心理活动,加强德育渗透,根据学生情况不同制定针对性改革方案,以保证贫困生思想道德水平的提升。同时,教师还要坚持“两手抓”教学模式,统筹兼顾,突出重点,准确把握学生心理,精准开展德育工作,既要符合学生心理需求,又要保证学生物质上的满足。内外衔接,共同发展,助力扶贫工作的高效开展。

## 参考文献:

- [1] 黄涛,顾艳霞.精准扶贫视域下高职院校家庭经济困难学生的思想政治教育工作[J].机械职业教育,2020(08):50-52.
- [2] 柴玲,曹晨.精准扶贫视域下高校“多彩”资助育人路径探索——基于高校辅导员资助育人工作案例[J].安顺学院学报,2020,22(01):24-28.