

学风分析视角下民办高校学风问题及管理对策研究

——以温州商学院为例

邵崇晓

(温州商学院, 浙江温州 325000)

摘要: 通过对温州商学院的学生发放问卷调查和访谈, 主要从社会大环境、家庭环境、学校环境和 00 后大学生自身几个方面分析民办高校学风管理的影响因素。在调查分析的基础上, 探索健全学风管理制度, 加强和改进学生教师管理队伍建设, 丰富学风管理阵地, 多管齐下营造氛围, 加强系统性生涯规划和学业指导民办高校学生导师制等合理化的建议, 以促进民办高校学风管理。

关键词: 民办高校; 学风; 管理; 对策

学生学风是其在受教育过程中表现出来的行为特征和精神面貌的综合。民办高校大学生学风建设是高校建设水平的重要衡量指标。实践调查和工作经历的分析来看, 民办高校毕业生就业市场化进程不断加快, 民办高校面临的形势日趋复杂, 学生学习基础较差、学习主动性弱、自制力不强等问题, 使得民办高校需结合自身的实际情况, 探索民办高校存在的学风管理对策, 并得出今后的优化措施。

一、研究对象与方法

(一) 对象

以温州商学院的学生为测试对象, 通过问卷星平台发布问卷, 采用无记名方式进行, 共发放 498 份问卷, 其中有效问卷 498 人, 有效性达 100%。

(二) 数据处理

本研究采用 Excel 和 SPSS21.0 软件进行数据录入和统计分析, 并运用因素分析、单因素分析等多种统计分析方法。

二、结果与分析

(一) 学生基本情况分析

此次问卷调查共回收有效问卷 498 份, 问卷对象为温州商学院的在读学生, 本次问卷调查男生占比 29.92%, 女生占比 70.08%。专业类别涵盖了文科、理科、工科、艺术以及其他学科, 覆盖面相对较广。在家庭情况方面: 来自农村的学生占 40.36%, 城镇生源占 38.76%; 家庭年经济收入 15 万及以上的占比 52.19%; 51.81% 的受调查者为家中独生子女。整体来看, 问卷被调查者包含着各种类型、各年级、各专业的学生, 具有一定的普适性和代表性, 能够为研究民办高校学风管理问题提供良好的基础。

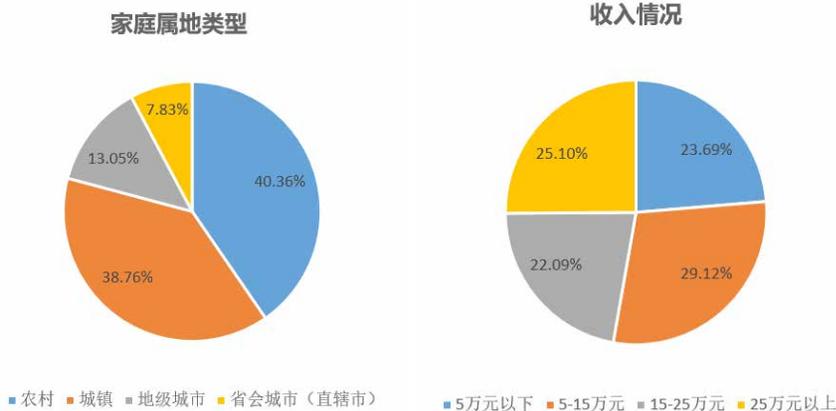


图 1 学风管理调查问卷对象家庭情况分析

(二) 温州商学院学风的主要问题

在分析当前温州商学院最主要的学风问题时, 缺乏学习动力和没有学术氛围成为各位受访者的首选项, 占比分别为 50.4%、50.8%。学生对民办高校学习环境的满意度直接影响其学风情况, 而在学习环境中, 学校学风、班风、校园环境、学风管理、师资队伍水平、专业课程等几个方面是主要影响因素, 对学生学风影响较大。由此可见, 温州商学院的主要学风问题更多体现在学习上的自律性不够强、纪律意识相对较差、浮躁不踏实等方面。在影响学风好坏因素方面, 学生自身问题和校园整体学术氛围的营造方面影响较大, 在接下来的学风管理过程中可以在这些方面着重下功夫予以改进。

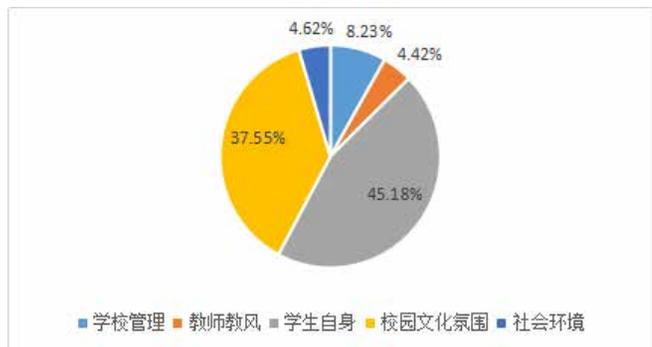


图 2 学风管理调查问卷对象认为学风好坏的影响因素

（三）学习目的动机分析

总体表现复杂多样。在被问及大学阶段的主要学习目标时，58.84%的受访者选择培养学习能力和处事态度这一选项，有24.3%的受访者为了获得文凭，通过大学学习获得各种证书，为找工作打基础，另有4%左右的受访者从来没有考虑过这一问题。但从整体来看，受到其他因素影响进行专业选择和目标相对不明确的受访者人数也比较多，因而学习目标的不明确、受到外界因素影响较大，也成为民办高校学风管理需要重点攻克的难题。

（四）学生学习态度分析

学习自觉性一般的学生占比高达56%，自觉性很强的学生比例不足10%，自觉性不强或较差的比例则高达34%，这说明民办高校学生学习自觉性普遍不高。学习自觉性与学习努力程度有很强的相关性，学生对学习有兴趣，对学习的意志力强，主要来源于其能够在学习中获得成就感和乐趣，能够从获取知识和沉浸精神感悟的过程中获得欣喜感，这是民办高校大学生学风管理需要考虑的问题。

（五）学生学习行为分析

学习行为主要表现在课堂出勤率和课外作业完成质量等方面，结果显示，学生整体出勤率不高，课外学习兴趣不浓。无论是逃课还是课余时间，多数学生表示时间的度过方式为“上网”“宿舍休息”“逛街”等，也有部分学生表示“外出打工”与“图书馆上自习”。这体现出学生行为的多元化，呈现出很大的分歧。

（六）学生学习方法分析

调查结果显示，该校大学生在学习计划、学习流程、学习方式等方面表现不好，只有不到18%的学生表示有明确的学习计划，超过67%大学生表示“只是在考试时才有学习计划”。从学习流程看，“不预习→上课→复习”“不预习→上课→不复习”“预习→上课→复习”等几种学习流程的学生比例相似，但总体来看，“不预习”的学生占有很大比例。

三、学风管理对策的建议

（一）完善学风管理制度，保障学风管理成效

在制度建设方面，民办高校可以先对学生的基本情况进行了解，对于那些学习能力不强、基础较差以及自律性不强的特点，有针对性的建章立制，以通过制度的方式来规范学生的不良学习习惯，从而更好的在全学校范围内形成较为良好的学风氛围。这主要通过以下方式来实现：一方面要明确各项工作责任和负责人，进行分级负责管理，权责明确、奖罚分明，从而营造良好的学风管理氛围，可以将各种学风管理项目赋予不同的分数，从而与任课教师、辅导员以及其他相关人员的绩效挂钩，以增强管理人员的积极性与主动性。另一方面要强化考风考纪管理，切实保证学校考试的公平公正，要在考前向学生说明考试的严肃性，要求学生以正确的态度来对待每一次考试，坚决打击违反考场纪律的各项行为，严格按照相关规定对于违反考风考纪的学生给予严肃处理，从而给民办高校各位学生以强大的震慑力，营造良好的考试氛围，以点带面，促进学风根本好转。

（二）加强和改进学风管理队伍建设

在民办高校学风管理的实践中，专任教师、辅导员以及学生干部管理队伍，都是学风管理的重要组成部分。教师质量的提升能够直接关系到整个学风建设的最终效果，也能够体现一所民办高校在教学过程中的整体实力。民办高校应当在注重教师基本能

力的同时，更为关注师资队伍建设，要不断的引进优秀教师以优化调整教师整体结构，发挥教师在民办高校学风管理中的重要作用，使得教风与学风都能够得到有效提升。同时，辅导员队伍要基于日常的沟通交流、旁听课程、寝室走访、关心生活等方式，及时的发现学生在学习方面所出现的不良问题，更好的了解学生的各项基本情况，及时掌握学生的基本动态，并以此为依据制定相对完善的制度与考评体系，及时扭转学生的不良学习态度，从而形成良好的学习行为和学习习惯。同时学生干部队伍，更是要形成学生中的榜样力量，同时发挥自我管理、自我服务的功能，加强党团组织建设，发挥党团组织、社团等在大学生学风建设中的作用，促使在校大学生自觉形成良好的学习习惯。

（三）搭建学风管理平台，营造良好校园文化

校园文化的营造应坚持以人为本，坚持满足学生的基本需求为根本出发点，要让学生能够参与进来，通过开展多种形式的学习活动和育人工作，创新工作内容，全面开展校园精神文明建设，用良好的学习环境影响人、感染人、激励人，其核心内容在于突出校园本身所具有的精神与文明特征。温州商学院在这一方面采取了许多行之有效的措施，不仅通过组织各年级学生开展不同形式的社团活动，在活动中加强交流和学习，如学术圆桌座谈、学生感兴趣的选修课和专业讲座、形成各种形式的兴趣小组等。同时在活动设计方面注重培养学生自我学习和集中研讨能力，能够让学生在活动的过程中按照自身兴趣，选择自己喜欢的方式进行学习，培养兴趣与学习知识两不误。开展优良学风班的建设，推进对优秀学生的引导和宣传，强化碰杯教育。通过构建学生帮扶中心平台，促进积极推进党员教师和学业困难学生的帮扶，促进校园学习氛围。

（四）加强系统性生涯规划和学业帮扶机制

生涯规划和目标教育的革新也是民办高校进行学风管理的重要内容，这主要体现在通过开展多样化的社会活动，为在校大学生提供广泛的参与机会，从这些机会中使得大学生真正认识到自身的兴趣和目标所在，从而更为有针对性的学习，学习效果会有较大的提升，学风建设也会自然而然得以提升。同时加强学业帮扶机制，通过教师、学生的对接模式，结合年级学风差异制定合理的策略，比如大一学生注重“思想政治”教育，毕业生注重就业指导，积极开展实践和学习，锻炼学生适应工作的能力，强化系统性生涯规划。由学校学生事务部总体牵头，拟定新生始业教育和毕业生教育指导性方案，要求二级学院院长、书记根据学校的总体要求，在此基础上结合各二级学院专业特色以及育人品牌，制定相应的新生和毕业生教育方案。学风教育要从新生刚刚踏入学校之时便开始，切实做好新生入学学风教育工作，加快学生对于各项专业知识和内容的理解，有效提升学生的学习兴趣和学习积极性，制定更为清晰的学习规划，将自己的学习态度扭转好，从而有效的缓解学习积极性较差、主动性不够的问题，全面的抑制浮躁的校园学习氛围，形成较为正确的是非观念和学习观念。同时针对在校最后一年的学生，积极开展围绕毕业生综合素质提升、就业问题为核心的教育方案，巩固大四学生离校前的学风管理成效。

本文系2018年浙江省教育厅一般科研项目(Y201840848)。