

# 风景园林视角下环境教育的现状与对策研究

时钟瑜

(商丘学院, 河南 商丘 476000)

**摘要:** 环境教育使教育工作者形成较强的环境意识, 自觉尊重自然, 保护自然。风景园林是以协调人与自然关系为根本使命, 具有环境教育功能的综合科学体系, 也是环境教育的重要载体。根据事前分析, 提出有针对性的对策和建议。规划设计: 建议将公园规划与环境教育相结合, 制定合理的环境教育方案, 设置相关的环境教育区。步行者满足环境教育功能, 根据资源分布开发合理多样的旅游线路。园林设施设计融合环境保护理念, 利用废品作为环境保护材料, 应用新技术创造生态作品。经营管理: 提出多种环境教育活动, 依靠当地资源环境, 体现当地特色。制定全民终身环境教育计划, 制定面向小学、初中、大学甚至老年学堂的环境教育活动计划。

**关键词:** 风景园林; 环境教育; 对策研究

人类工业化进程的加快带来了物质财富的巨大增长, 但工业化的生产以控制和掠夺的方式开发和利用自然资源, 利用不合理的发展理念破坏了全世界的生态平衡, 人与自然的关系急剧恶化。环境污染、气候异常、生物多样性破坏、温室效应、资源不足等一系列环境问题也逐渐受到重视。

## 一、风景园林视角下环境教育的实践

自 1973 年起, 我国大陆才开始环境教育, 与西方发达国家相比, 起步不晚, 但实质性的活动开展, 成立与环境教育有关的组织, 时间是 20 世纪晚期。1981 年, 国务院在《关于国民经济调整时期加强环境保护工作的决定》等文件中明确指出“中小学要普及环境科学知识”。但是受国情影响, 目前环境问题没有得到人民群众的重视, 教育工作者本身的环境教育知识素养也不高, 相关文件很难在具体实践中得到很好的实施。而且, 直到 1991 年国家教委以“人口、资源、环境”作为大学生教育的一部分, 高校才越来越关注大学生的环境教育。进入 21 世纪后, 环境教育的发展逐渐呈现出旺盛的势头, 环境教育基地、自然学校、环境协会、自然教育机构等不断发展, 随着互联网和媒体的宣传, 环境教育的资源和内容也在增加。近年来, 在国家政策的大力支持下, 经济水平日益提高, 人们的环境意识提高, 环境教育开始进入快速发展时期。

环境教育实践中最重要的是让公众更多地接触自然环境, 了解和学习环境知识, 培养高环境意识, 因此风景园林场所在环境教育中起着重要的作用。为了进一步推进我国生态文明教育和环境教育, 我国于 2008 年制定了《国家生态文明教育基地管理办法》。文件中提到的大部分地方都在风景园林的范围之下, 这进一步表明风景园林是实施环境教育的重要载体, 风景园林对环境教育的发展起着重要的作用。通过整理相关文件, 到 2018 年 3 月为止, 被列为“国家生态文明教育基地”的单位共计 66 个。

根据对我国国家生态文明教育基地、全国中小学环境教育实

践基地、国家环境保护科普基地类型和数量的统计、分析, 这些基地绝大多数地方都属于风景园林范畴, 有森林公园、动物园、植物园等。其中比较大的是森林公园、自然保护区、科普展览馆、风景名胜区为主的的城市公园。部分风景园林场所本身具有环境教育的作用, 环境教育功能由四川九寨沟自然保护区、北京鹿生态实验中心、上海自然博物馆、上海秦山植物园等单位的环境教育在国内处于领先地位, 值得学习和借鉴。但是从总体上看, 从中国大陆风景园林的角度来看, 环境教育的实践发展相对落后于其他国家和地区。

风景园林包括风景园林拥有的动植物、地质地形、水体等自然景观元素, 包括道路、建筑设施、景观道具等人工景观元素。风景园林的规划设计要充分利用场所的环境教育资源, 与风景园林场所的各种园林载体相融合, 是环境教育过程中公众欣赏和认识的对象, 是信息的载体, 是环境教育的空间和场所, 也是环境教育活动的教材和教区。风景园林作为现代社会发展的重要因素, 要充分利用自身优势, 发挥环境教育功能。利用风景园林不同的场所特点和资源, 为不同年龄段的人开展环境教育活动, 使儿童、青少年、中老年人都能参与适合自己的活动。

在风景园林的经营管理中需要运用专业的知识技能使自身丰富的资源得到有效的利用和保护, 同时也能够组织丰富多彩的环境教育活动。专业的管理人员是风景园林场所中环境解说、游览导赏、宣传科普等工作的重要组成部分。我国风景园林场所应该完善组织构架, 培养专业的管理与教育人员, 建立环境教育专业团队和长效机制, 有利于风景园林与环境教育的相辅相成, 和谐有序的发展。

## 二、城市公园环境教育的实施路径

要充分发挥城市公园环境教育的功能, 就要向城市公园展示环境教育科学的合理内容、积极健康的主题、丰富多样的活动等。为了满足这些要求, 园林工人必须在城市公园的规划设计和经营管理过程中, 将正确的环境教育理念融入城市公园。在规划设计过程中, 可以明确城市公园环境教育的资源和传达环境教育内容的手段。通过计划确定城市公园的性质和主题, 实施环境教育的方案。通过设计城市公园的风景和设施, 展示环境教育的资源和内容。在经营管理过程中, 可以通过实践环境教育的活动和网络媒体、印刷品、其他产品宣传和宣传环境教育。

要确定城市公园的性质和主题, 必须从整体高度进行规划。这样不仅可以保证城市公园类型丰富多样, 环境教育内容的全面性、多样性, 还可以在对当地城市自然资源和社会资源的详细了解的基础上, 确定符合城市特色的风景园林主题。在我国, 城市规划工作一般分为两个阶段: 总体规划和详细规划。总体规划是上级政府和相关部门根据当地城市的自然条件、建设条件、历史情况和现状, 从全局出发的综合部署计划。主要任务是确定城市

的发展方向、性质和规模,合理安排城市土地功能区和园林绿地的总体布局,合理开发和保护当地资源,进一步发挥环境教育价值,确保环境教育方案顺利实施。

要确定城市公园的性质和主题,必须从整体高度进行规划。这样不仅可以保证城市公园类型丰富多样,环境教育内容的全面性、多样性,还可以在对当地城市自然资源和社会资源的详细了解的基础上,确定符合城市特色的风景园林主题。在我国,城市规划工作一般分为两个阶段:总体规划和详细规划。总体规划是上级政府和相关部门根据当地城市的自然条件、建设条件、历史情况和现状,从全局出发的综合部署计划。主要任务是确定城市的发展方向、性质和规模,合理安排城市土地功能区和园林绿地的总体布局,合理开发和保护当地资源,进一步发挥环境教育价值,确保环境教育方案顺利实施。

### 三、城市公园环境教育分析

根据国家生态文明教育基地、全国中小学环境教育实践基地、国家环境保护科普基地的类型和数量进行统计和分析显示,风景园林场所以植物园、湿地公园、主题公园为主的城市公园,根据该场所的可及性、环境教育向公众普及的范围、环境教育综合资源状况等优势因素,在环境教育事业发展中发挥着重要作用。

以北京园林为例,北京植物园位于北京西交香山公园和玉泉山之间,是1956年经国务院批准,集科普教育、综合性植物园,包括科研,资源保护,旅游观光和旅游。公园面积400公顷,现已开放面积200公顷,是我国最大的北方植物园之一。在公园总体规划布局上,特别强调以人为本,科学发展,强调植物收集的景观效果和科学性,重视植物的收集和展示。北京植物园已建成展示区和展示室,共10多个,包括植物展示区、名胜古迹区、自然保护区和科研区。其中植物展览分为观赏植物区、树木园和温室区三个部分。观赏植物区由专业园区组成,其中包括月溪园、桃园、牡丹园、丁香园、海棠资源、木兰园、集水区、宿根花园、梅园。北京植物园环境资源丰富,各种教育基地称号也是国家重点公园。

北京植物园庭院现有种植和展示各种植物的约150万株植物,涵盖包括品种在内的1万多种植物。笔者通过北京植物园、官网资料及现场调查,整理了北京植物园各专业园区的主要植物种类和植物数量如下表。此外,各专业园区的植物配餐各有特色,观赏植物区由植物群组成,通过植物品种、颜色、季节变化等表现植物的美丽。树木园主要是收集和展示各种温带木本植物。温室地区主要展示热带、亚热带和各种珍奇植物。名胜古迹中腊梅、银杏、菜菜、海柏等古树名木是主要植物观赏点。樱桃沟的植物比较茂盛,野生愉快,古树、稀有濒危植物主要种植在这里。利用这些植物资源,可以为北京植物园更好地进行环境教育奠定基础。

### 四、风景园林的现状问题分析及对策

在我国近现代城市公园的规划设计中,对城市公园绿地功能的关注大部分集中在美化、休闲、生态功能上,很少强调教育功能,环境教育只有部分专业公园利用该公园的特色。大部分城市公园的规划设计忽视了社会功能的重要性,没有随着社会发展的

变化将环境教育相关项目纳入公园绿地,城市公园作为环境教育和科普教育的重要载体的功能尚未发挥。城市公园作为重要的环境教育场所,在游客享受休闲的同时,可以自然地接近环境教育,学习环境知识,增强环境意识。城市公园的各种景观设施、景观节点等都可以作为实施环境教育的园林载体。但是据调查,目前我国城市公园中生态环境友好的作品很少,景观设计中环境知识、生态理念、环境科学技术等不能很好地整合。特别是景观结构、景观道具、植物构成、现场包装、其他服务设施等游客容易接触的方面。例如,风景园林场所的一些游客中心由于规划和设计不当,位置不明确,功能不被重视,因此没能为游客提供更好的帮助。

在环境教育活动方面,风景园林部近年来开展的活动丰富多彩,根据四季树木和花卉季节举办各种文化节、摄影节、花节等,但这些活动的内容往往与环境教育的学习相去甚远。而且,环境教育活动工作的形式比较简单,没有反映人性和多样性。环境教育的实践中存在一些误解。例如,将环境教育等同于环境科学知识的传播,并将环境教育活动简单地理解为环境活动。在环境教育的宣传方面,一些风景园林场所的宣传内容枯燥的科普知识太多,缺乏生动易懂的环境教育内容。在宣传形式上,大部分是简单的解说板和说明册,多功能革新型吸引观众,仔细欣赏的留言板很少。在宣传手段上,除了建立自己的网站外,还有不充分利用现代新媒体技术,宣传多渠道、多层次、及时更新、互动沟通等。总的来说,我国城市公园在环境教育方面的经营管理工作形式比较单一,经营管理模式不成熟,缺乏系统性和长期性,城市公园在环境教育与家庭教育、学校教育相结合的过程中仍处于探索阶段。

### 五、结语

环境问题是人类对待自然不良行为的客观结果。因此,解决环境问题的前提之一是改变人类持续破坏环境的行为。教育是改变一个人的知识、意识、态度和行为的最有效手段。风景园林本身具有丰富的自然教育资源,是实施环境教育的好地方,发挥好风景园林的环境教育功能也是体现风景园林社会功能的重要方面。风景园林不仅为人们提供了休闲空间,还提供了精神空间,风景园林的环境教育可以利用柳永的教学方式,起到润物无声、潜移默化的教育作用,激发人们对自然环境的热爱。它对提高人们的环境知识和增强环境意识有着重要而独特的作用。

### 参考文献:

- [1] 陈敏,胡广,胡绍庆,张路,江俊浩.基于游客体验的湿地公园科普宣教研究——以西溪国家湿地公园为例[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2018(02).
- [2] 张蕾.乡土环境教育公园——20世纪早期荷兰风景园林中环境教育的启示[J].中国园林,2018(07).
- [3] 联红,周佳诚,刘渊,虞晓林.梦清园公园主题提升及景观改造实践[J].马上海建设科技,2019(02).
- [4] 毛祎月.论西方现代风景园林中的环境教育[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2018(05).
- [5] 周儒,陈湘宁.台湾林务局自然教育中心人员专业知能与发展需求[J].南京林业大学学报(人文社会科学版),2017(02).