

学科核心素养下高中英语班内分层教学

朱玲玲

(兰州市第五十五中学, 甘肃 兰州 730050)

摘要:近年来,全国各地都陆续开展了班内分层教学实验,诸多学者和专家先后对班内分层教学在英语课上的应用进行了研究,说明英语班内分层教学已越来越受到关注,研究此项目具有一定的价值和意义,但对英语课堂上如何实施有效的班内分层教学的研究还不是很全面。本研究的创新之处在于,整个实验过程中的英语课是在“学科核心素养”的基础上进行的“班内分层教学”,在对学设定班内分层教学目标、设计班内分层教学活动和分层任务时,既兼顾了班上整个教学目标和内容的完成,也充分考虑了各层次学生的英语实际水平和接受能力。本文针对学科核心素养下高中英语班内分层教学进行研究,探索出一条促进学生全面发展、实现英语教学质量提升的分层教学模式。

关键词:英语课堂;班内分层教学;核心素养

一、概念界定

英语核心素养:指学生在英语学习的过程中所形成的关键能力。在知识理解、实际解题的基础上形成的一种深层次的能力,包括学习观念、学习习惯、自身能力以及知识体系等。学生英语核心素养的养成是学生全面提升、终身发展的重要基础,也是促使他们成为更健全的个体的基本保障。

班内分层教学:本实验中提到的班内分层教学,就是“因材施教”,指教师根据学生的英语成绩,并综合考虑其兴趣、习惯和策略等情况,把学生分成基础层(C层)、提高层(B层)和发展层(A层)三个层次,针对不同层次的学生,为其提供一个适合其发展特点的教学目标、教学任务,开展不同的教学实践活动,使得处于不同学习水平的学习能力都有所提升,真正发挥班内分层教学的实际价值。

二、相关国内外研究综述

(一) 国外研究

美国班内分层教学的实践,取得了显著成效,尤其在解决学生能力水平层次不齐的问题上,具有其独特的教学方式和教学优势,因而吸引了众多国家的关注,越来越多的国家对班内分层教学进行了研究和实践。从20世纪初至今,英国基础教育经历了“结构化分层——混合式分层”的历程,认为英国高中分层教学主要考虑到对学生个性的关注,擅于发现学生个体中存在的特有问题,从差异化特征出发,推动了英国基础教育的公平合理化发展。1978年日本开启按学习程度编班。澳大利亚的中学对数学等一些课程根据学生水平分高低班,在有些地区的学校,学生可根据自己学习的需要来选择不同的教师为其上课。韩国恢复了选课制度

并改进完善了个性化选修课程制度。

(二) 国内研究现状

孙璇(2017)阐述了,在“分层跑班”的背景下,学生情况、教学策略、教学过程、教学反馈、教学反思等方面要有机结合,根据不同的教学对象,制定不同的教学内容和目标,采取不同的教学公式方式,设置不同的任务以及反馈练习,同时不断调整自己教学策略,改进教学过程。陈盈佳(2018)认为,基于学生的个性化需求开展英语班内分层教学,满足了学生的差异化特点,是学生能力全面提升、自身综合发展的重要保障。教师在设置教学目标和任务时要根据不同层次学生的现有水平和通过指导学习后能达到的潜在发展区,才能激发学生的兴趣和动力,提高能力及学生的英语水平。李鹏飞(2018)在高中开展了班内分层教学在英语教学中的应用研究,主要研究了班内分层教学的课堂激趣效果,从对学生成绩的影响层面,发现学生的英语课堂学习兴趣有明显提升学生的成绩提高了,在高中实施班内分层教学法意义重大。

三、研究意义

在当前的高中英语教学研究之中,树立新型英语观这一选题是必不可少的。纵观前人的研究,虽然已经有不少学者、专家、教师从不同视角、不同层次对与本课题主题相关的内容进行了研究,不过,身为英语教师的我们,并不能因此而满足,因为随着时代的进步、社会的发展、教育的革新,新型英语观的内容会越来越丰富,所以,我们应当具有良好的进取精神,继续对这一领域进行新的探索和研究,以进一步对相关研究进行完善。对此,课题研究人员立足前辈们的研究成果并结合自身的教学经验,从理论的视角,依循学校、教师以及学生这三个主体,从学科素养剖析的角度进行探究,强调信息化教学手段的应用,旨在实现课堂激趣、锻炼独立思考、促进共同发展的效果。随着时代的发展,英语学科被赋予了新的意义,教师加强对新型英语观的研究,可以视为一种提高教学质量的有效途径。目前来讲,多数英语教师的教学还存在一些问题,这些问题的存在,给英语教师提升自身教学质量带来了一定阻碍。但是,英语教师要想切实解决这些问题,需要在相关理论的研究之上进行实践方面的探讨。针对于此,本课题研究人员对之前提出的策略进行了具体实践,并在这基础之上,总结出了一批典型的、具有普适性的案例,以期为后续研究带来一些参考。此外,学生在分层学习环境下,能够对自身的英语水平有一个更为深刻的认知,并有意识、针对性地改善自身的学习方式,对于强化他们的英语学习能力具有积极作用。

四、研究目标、内容、方法、预期创新点

(一) 研究目标

1. 探究各层次学生在班内分层教学模式下的学习效果, 通过调查问卷、访谈等方式, 了解他们在英语学习中存在的问题。

2. 分析不同层次水平学生间的通力合作, 总结班内分层学习中存在问题的原因, 并基于高中生学习特点, 进行归纳总结。

3. 讨论开展班内分层教学的基本原则, 并基于问题和原因分析, 总结班内分层在高中英语课堂开展的具体实施路径, 以期为高中英语教师开展实际教学提供借鉴意义。

(二) 研究内容

1. 学生水平班内分层与教学要求班内分层

2. 教学讲授班内分层与教学方法班内分层

3. 课后练习与家庭作业班内分层

4. 班内分层辅导与班内分层测试

5. 教学评价班内分层

(三) 研究方法

1. 文献法

本课题通过查阅各种书籍和资料, 充分收集了国内外对班内分层教学进行过的研究, 尤其是关于我国高中英语班内分层教学的相关研究。目的是为了充分了解班内分层教学的含义, 以及当前我国对高中班内分层教学所做出的研究成果, 并最终为本次调查研究奠定基础。

2. 问卷调查法

为了调查高中英语班内分层教学的应用现状, 本次调查研究通过设计面向教师的调查问卷, 及时了解和掌握班内分层教学在高中英语教学中实施的实际情况。此次问卷均采用选择题的形式, 回收率为 100%。不记名的方式有助于客观、正确、公正地发现班内分层教学在高中英语教学中的一些问题, 不仅可以提供第一手资料, 也有利于进行有针对性的研究。同时, 辅以交流等手段, 及时了解授课过程中出现的共性问题, 为分析问题提供新思路, 调查结果可作为研究的依据, 为不断优化班内分层教学提供帮助。

3. 访谈法

为了进一步具体地了解高中英语班内分层教学的应用现状, 本次调查研究还对一线英语教师进行一对一的访谈, 通过课题研究者与受访人面对面的对话来获取第一手资料, 深入调查高中英语教师应用班内分层教学的情况, 找到教师在班内分层教学实践中存在的困惑及不足, 从而对这些问题进行思考, 帮助找到班内分层教学更有效地应用于高中英语教学中的方法。

4. 案例法

为了能够更加直接地、准确地了解问卷与访谈中的共性问题, 课题研究者收集了多个班内分层教学在课堂中的使用片段, 并进行仔细分析, 希望从中找到教师在班内分层教学中存在的问题。同时, 课题研究者在进行对策研究时也采用到了案例法, 希望通

过案例能更有效地找到解决问题的对策。

(四) 预期创新点

1. 在研究学科核心素养下高中英语班内分层教学时, 从高中生的身心发展特点出发, 在坚持相关理论知识的基础上, 采用科学、有效的方式, 为学生提供健康成长与学习环境。

2. 加强学科核心素养下高中英语班内分层教学的探究力度, 教师从情境创设、因材施教、课外等方面构建完善的英语班内分层教学体系, 提升学生的英语核心素养。

五、英语班内分层教学研究开展的具体策略

(一) 借助微课, 提升学生思维的独立性

借助微课, 教师通过简单的讲解来完成课程教学目标的阐述, 学生通过“亮考帮”这个支架, 来独立完成学习新知识的任务。将微课应用到学生内化吸收这个环节中, 微课可以针对某个知识点来独立展示, 学生通过暂停和回放来反复观看, 减少学习盲点。学生通过自己动手播放、观看微课, 加深他们对教材重点字词、语句、方法、写作方法等的认识, 学生基于自身学习基础反复观看视频, 从而加深他们对所学知识的理解。长此以往, 逐渐提升经验水平, 从简单的获取知识到熟练应用再到创新改变。

(二) 利用实际问题, 实现课堂激趣

让学生接触到实际问题, 掌握相对应的英语知识, 改变了原来的教师枯燥的讲解程序设计知识的课堂形式, 使得课堂更加的丰富、有趣。学生被实际问题驱动, 来完成知识的学习, 最终回归到实际问题解决的过程中, 最后, 利用学习到的知识解决了问题, 学生在学的过程中体会了成功的喜悦, 同时, 增强了学习英语知识的信心。基于核心素养的高中英语班内分层教学, 能够真正将教材所学知识内化为学生的能力, 从而使其掌握英语知识的运用方法, 这也是英语学科实用性展现的重要形式, 班内分层教学法为英语教育的发展带来了无穷无尽的力量。

(三) 照顾不同层次学生的学习, 提高英语教学的实效性

在英语学习的过程中, 内化吸收是一个很重要的环节, 而班内分层教学可以让学生在内化吸收的过程中根据自身的学习情况和学习节奏自主的学习新课程内容, 同时完成课上设置的学习任务, 在之后的讨论环节, 每个学生都可以将自己的成果展示出来, 通过同学的成果展示, 基本可以涵盖学习的重难点, 可以让学生在自主的情况下, 在独立思考、相互探究的过程中, 实现不同层次学生水平的提升。班内分层教育是新课改的一大探索, 能够为学生带来能力提升的同时, 促进其对英语价值观念的形成, 有效实现学科素养的培育目标。

参考文献:

[1] 刘慧, 方贺. 基于学生核心素养发展的高中英语教学策略探究[J]. 开封教育学院学报, 2018, 038(006): 210-211.

[2] 孙文艳. 核心素养下高中英语班内分层教学思考[J]. 新课程(中学版), 2019(006): 156.