

攀枝花市区小学生英语口语学习调查研究

——以攀枝花市画龙点睛培训机构小学英语教学班为例

叶虹秀 陈 露 胡雨婷 张 静

(攀枝花学院, 四川 攀枝花 617000)

摘要: 21 世纪, 全球渐渐形成紧密联系的形势。随着中国国际地位提高, 中外文化不断交融, 英语学习也成为了一个至关重要的目标。而在应试教育的背景下, 英语口语往往容易被教育者忽视。此外, 能说一口流利的英语也是新一轮英语课程改革中衡量学生综合语言运用能力的重要考核标志之一, 因此, 掌握英语口语是一项必不可少的内容。

在现有的国内研究基础上, 我们采用实地问卷调查法, 对小学生的英语口语学习情况进行调查, 分析其形成因素, 并通过此次研究, 对小学生英语口语学习过程中存在的问题提出有益建议, 也让英语学习爱好者有一个更丰富的提升英语口语能力的学习资源。

关键词: 英语口语; 策略研究; 英语学习

一、提出背景

(一) 研究现状

在国际背景上, 随着我国经济的发展, 人们对物质文化的需求也在显著提高。调查表明, 我国对于英语的二语习得的需求也随之提高, 学生对于英语的学习状况来看, 书面成绩高, 但是口语能力堪忧, 出现了“哑巴英语 - 开口难”的现象。学习口语更是应该从小抓起, 抓住小学生学习语言的关键期, 同时制定切实可行的学习安排计划, 才能为日后的更高标准打下基础。

从目前的现状来看, 影响学生英语口语的因素有很多; 例如教师的影响, 社会环境因素的影响, 对英语口语重视程度不够等。

目前国内许多学者为此也做出了努力, 例如, 2010 年, 肥西县刘河中心学校的陈家亮老师及其教师团队针对提高小学生英语口语能力申请了一项教育科学课题研究——利用课本剧提高学生英语口语能力, 同时也发表了开设英语角拓展课堂空间等论文。另外, 很多老师也提倡先培养学生们的兴趣, 利用直观的教具以及多媒体辅助教学, 让课堂“活”起来。总的来说, 很多教育工作者都在为了寻求提高学生口语能力的道路而奋斗着。

(二) 研究目的

口语交际能力是人类运用语言进行社交的最基本的能力, 培养学生口语交际能力对学生智力的发展以及英语水平的提高有巨大的作用。本课题对攀枝花市小学生英语口语学习展开调查, 了解学生英语口语学习现状, 针对学习现状发现问题, 提出针对性、实用性的对策, 旨在充分发挥教师的智慧, 挖掘学生的口语潜力, 切实提高小学生说英语的能力。

(三) 研究意义

提升小学生英语口语水平。本项目旨在研究攀枝花市小学生的口语学习状况, 将针对现状提出与之对应的对策。就目前现状来看, 攀枝花市小学生口语能力多数亟待提高, 小学基本上没有开设单独的口语课程, 甚至英语课程数量有时还会被缩减, 然而幼儿时期以及小学时期是二语习得的关键期。该项目旨在提升小学生学习英语的兴趣, 让小学生有信心的开口说英语, 提高小学生的英语口语水平, 使小学生的智力以及身心得到全面发展。

二、调查过程

(一) 调查的对象

主要以攀枝花市画龙点睛英语学习培训机构的一个小学英语教学班为主, 学生数量大概为 45 名。

(二) 问卷的设计与实施

本次问卷经过多次修改, 从学习的时间、态度以及方法等方面, 并且针对不同的角色, 形成了以学生为主、以家长和老师为主的问卷形式。问卷题目共 30 道单选题。于 2020 年 5 月初对其中的小学英语小型教学班进行了一次问卷调查, 问卷时间大概为 1-2 天。基于试卷的回答情况基础上, 对个别问题进行了讨论和修改。在各位老师的积极配合下, 又于 2020 年 5 月下旬对该培训机构小学英语中型教学班再次进行了问卷调查, 问卷时间为 1 天。

参与本次问卷的家长及老师数量为 43 名, 学生数量为 44 名。

三、分析调查结果

(一) 英语口语与英语成绩的关系

调查结果显示绝大多数学生、家长及老师认为英语口语与英语成绩关联较大。在学习英语的过程中, 听、说、读、写必不可少。其中“说”和“写”是主动性行为, 属于语言的输出。“听”与“读”是被动性行为, 属于语言的输入。在中国应试教育的大环境下, 大部分人能意识到输出与输入的相关性是值得鼓励的。这从侧面反映出不论是个人还是国家都在一定程度上积极推动教育的改革。

(二) 当前英语口语水平

从调查结果来看, 学生个人与家长和老师对孩子的口语水平评判有着明显的偏差。超过 70% 的学生认为自己的口语水平未及良好, 而接近 70% 的家长及老师认为学生的口语水平在良好之上。这种偏差主要来源于孩子对自己本身的要求与家长老师对孩子的要求不同, 以及家长老师对孩子口语水平的了解度。根据数据, 我们可以看到孩子在口语方面比较薄弱, 但其对自身英语口语水平的要求比较高, 这对于孩子学习口语是一件好事; 老师与孩子接触交流较多, 但家长并不是非常了解自己孩子的口语水平, 从侧面反应家长对孩子的英语口语重视度较低。

（三）练习口语的障碍

口语练习是一个复杂的过程,它涵盖了英语学习的方方面面,需要综合运用听、说、读、写四项技能。这是英语学习的一项综合考验。

学生在练习口语中遇到的问题各不相同:单词、语法及发音等问题属于英语学习的整体范畴,即客观原因,学生本身应当加强自我训练,家长及老师应当根据学生的不足对症下药。口语练习中所遇到的主观原因比起客观原因是更难突破的,从图表中可以看出学生对英语口语不感兴趣以及不敢说占了绝大部分。

老师及家长认为英语口语好坏的主要原因是孩子的兴趣及语言环境的提供影响的。都说兴趣是最好的老师,学生对英语口语学习的兴趣不足,导致口语学习无法突破。第一习得形成于语言习得关键期,其关键期加上语言环境的提供才能更快更好地习得。第二语言往往已经过了关键期,相比第一语言习得本身的困难就已经加大,如果再失去语言环境的修饰就更难掌握。因此口语练习与学习中语言环境是必不可少的一部分。

（四）口语学习的参与度与重视度

根据调查,绝大多数老师家长及学生都认为有必要单独开设口语课程。家长也愿意为孩子的口语学习负担费用。从主观意识上来说,重视度是较高的。

口语的学习主要在于练习与交流,课堂上与老师互动,课后自我练习都是口语学习参与度的体现。调查结果显示,师生互动不够,占62%的学生与老师偶尔或者从不互动,老师未能有效带动学生积极主动参与联系,教学方法上需要进行一定的改善;课后的口语训练度不够,学生主动花在口语练习与学习上的时间较少,只有15%的学生能做到练习口语一个小时以上,这种现象不利于口语的学习。从客观现象来看,学生对自身口语的参与度与重视度有待提高。

四、建议及策略

根据本文分析调查结果,攀枝花市小学生口语情况所出现的问题体现在个体“说”与“写”的语言输出困难方面与“听”和“读”的语言输入困难方面,即学生个人层面;客体教授与参与过程中的影响方面,即老师与家长层面;环境对学习者和参与者的语言学习交流方面,即学校、社会与国家层面。针对该三个层面的问题,具体建议及策略如下:

（一）学生个人层面

1. “听”与“读”

第一,学生“听”与“读”问题的症状分析:

根据问卷调查结果,一方面,因为学生对英语“不感兴趣”,于是偶尔参加老师组织的口语练习活动、不进行口语训练、偶尔观看或收听英语类节目;另一方面,由于学生不参加口语练习活动与训练等行为减少或避免了英语的“听”与“读”,抑制了学生对英语“感兴趣”的可能。如此循环往复,便使学生进入了不接触英语或少接触英语进而导致口语能力及学习成绩下降的恶性循环。

另外,与学生认为口语不好的最主要原因并列的情况为“不敢开口”。显而易见,“不敢开口”直接导致了学生“读”英语这一行为频率的降低。

第二,学生“听”与“读”问题的建议及策略:

理论上,英语作为一种语言媒介,承载着文化的引入与传播功能,即可以通过英语引入外来优秀文化并传播优秀传统文化。如此,学生便可通过英语了解外来文化中感兴趣的部分,如听悦耳的英文歌曲,看吸引人的英文动画等。同时,学生可将日常对话转化为英语,进行英语单词接龙等小游戏,如此一来,不仅增加了日常生活的趣味性且增加了英语使用频率及对英语的兴趣。

情感上,兴趣是通过培养得来的,只有学生愿意并花功夫到培养学习这一兴趣上,个人英语口语水平才能有所提高。并且,英语作为一门外语,对于同阶段的小学生来说都是陌生的。在这种情况下,便可以进行“大家都一样,没有什么敢不敢开口的”“我不会,别人也好不到哪里去”“我最棒”等心理暗示与心理安慰来增强英语口语锻炼信心,增加开口“读”与动耳“听”的行为。

2. “说”与“写”

第一,学生“说”与“写”问题的症状分析:

同样,通过本文问卷数据分析结果显示,学生主动参加英语口语相关活动的行为较少或没有,阻碍着学生口语水平的提升。并且,在学生认为个人英语听、说、读、写最擅长的调查中,最擅长“写”的学生比例仅次于“读”。如此看来,在小学生口语阶段,学生更倾向于材料简单、智力因素占比更少的英语口语活动。

第二,学生“说”与“写”问题的建议及策略:

基于小学生现有阶段的英语口语水平,学生可根据个人情况识记对自己来说简单、不需要太费脑筋就能进行的口语活动或训练,如识记“Me too”“I think so”等。并且学生作为个人行为主体,应主动适当增加自身口语训练活动。

（二）老师与家长层面

第一,学生口语不佳症状分析:

数据显示,学生在口语练习中遇到的最大障碍为“单词不会读”,口语不好的最主要原因为“不感兴趣”以及“不敢开口”。如此看来,老师及家长教授和参与的重点为“激发学生兴趣”“增加课堂活动”以及开展“课后实践活动”。

第二,学生口语不佳症状的建议及策略:

激发学生兴趣。俗话说,兴趣是最好的老师,兴趣对于学生主观能动性的影响不言而喻。在小学生初始接触英语口语阶段,英语口语的认知主要来自于周围有“权威”及“影响力”的人物言传身教,即来自于老师与家长的影响。于是老师及家长应增加个人魅力及影响力来感染学生,从多个方面激发学生对口语表达的兴趣,如在课堂上多给予学生鼓励和赞赏、通过自身专业知识获得学生信任、利用先进教学辅助工具引起学生兴趣等。

增加课堂活动。在新课程要求下,教师应充分尊重学生在学习活动中的主体地位,积极发挥学生的主观能动性。在课堂上,老师可以多增加每个学生的发言机会、增加趣味性口语互动来提

高校世界通史“课程思政”的几点思考

王鸿斌

(盐城师范学院历史系, 江苏 盐城 224051)

摘要: 高校世界通史课程“课程思政”本质上服务于“立德树人”的根本指导思想, 体现了新时代思想政治教育理念创新发展的趋势, 是世界通史课程专业思政内化与提升。通过阐述课程思政的内涵, 分析世界通史课程中的爱国主义、人类命运共同体观念和文化自信等思政元素, 剖析实施课程思政的重要作用和作用, 提出世界史课程思政的实施路径, 以更好地进行世界通史课程思政的开发与建设。

关键词: 世界通史; 课程思政; 开发路径

课程思政的本质目的是实现对学生的思政教育, 帮助学生获得优秀的道德品质, 服务于“培养什么样的人, 怎样培养人, 为谁培养人”的教育根本问题。在教学活动中, 课程思政体现的是一种教育观念, 不简单地注重思政教育的开展, 更加强调的是将思政教育内容融入到专业课程的教学当中, 实现“润物

细无声”的效果。总体上看, 课程思政要求将教书和育人相结合, 体现了“立德树人”这一教学宗旨的内涵, 有助于将学生培养为合格的社会主义接班人。而高校世界通史课程“课程思政”即服务于“培养什么样的人, 怎样培养人, 为谁培养人”的教育根本问题, 又体现了“立德树人”这一教学宗旨。世界通史课程思政可以帮助学生更好地对人类社会的历史形成客观全面的认识, 亦对学生世界观、人生观、价值观的培养与塑造十分重要。世界通史课程中的思政元素, 如爱国主义情怀、人类命运共同体观念和文化自信元素等内容, 可以以课程思政的形式帮助学生加深对世界的认识, 拓宽对世界认识的广度与深度, 从而树立正确的价值观念。

一、世界通史课程中的思政元素

(一) 爱国主义情怀

自古以来, 爱国是世界各地区、各民族、各国家人们最

升学生口语锻炼信心及口语能力。

开展课后实践活动。正所谓实践出真知, 学生口语水平的巩固离不开课后的实践活动。课后, 老师应积极组织开展课后实践活动, 为学生提供更多的英语口语交流途径等。与此同时, 家长作为学生课后活动的主要见证者, 可以邀请学生作为个人小老师来讲授所学, 并根据自身水平提供相应建议及评价。

(三) 学校、社会及国家层面

第一, 学生口语不佳症状分析:

根据数据结果, 90.91% 的学生认为学校应该单独开设口语课程, 41.86% 的学生认为语言环境的提供为学习不好的主要原因, 2.27% 的学生认为口语好坏对英语成绩没有影响, 4.65% 的老师及家长认为孩子的口语能力与英语成绩不太相关或不相关。由此可以看出, 学校、社会及国家应多增加英语口语语言环境。

第二, 学生口语不佳症状的建议及策略:

目前, 由于英语并非学生母语、学生缺乏锻炼英语口语的语言环境, 很大程度上限制了学生英语口语的锻炼及提升。对此, 学校可以单独开设英语口语课程, 开设英语口语兴趣屋等; 社会上多开展学习英语口语活动, 宣传英语口语文化等; 国家出台相应政策及措施鼓励学生学习锻炼英语口语等。

当今世界, 信息技术飞速发展, 经济全球化, 人类命运成为共同体, 小学生英语口语不容忽视。让我们上下一心, 共建小学生英语口语的辉煌未来!

参考文献:

- [1] 文秋芳. 英语学习策略论 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.
- [2] 吴祯福. 英语初级口语 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1995.
- [3] 陈琳, 王蔷, 程晓棠. 英语课程标准解读(实验稿) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [4] 何少庆. 英语教学策略理论与实践运用 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2010.
- [5] 施良方. 教学理论: 课堂教学原理、策略与研究 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.

作者简介:

叶虹秀 (1998—), 女, 四川省泸州市人, 大学本科, 研究方向为英语教学。

陈露 (1999—), 女, 湖北省黄冈市蕲春县人, 大学本科, 研究方向为英语教学。

胡雨婷 (1998—), 女, 四川省成都市金堂县人, 大学本科, 研究方向为英语教学。

张静 (1999—), 女, 四川省泸州市龙马潭区人, 大学本科, 研究方向为英语教学。