

高校世界通史“课程思政”的几点思考

王鸿斌

(盐城师范学院历史系, 江苏 盐城 224051)

摘要: 高校世界通史课程“课程思政”本质上服务于“立德树人”的根本指导思想, 体现了新时代思想政治教育理念创新发展的趋势, 是世界通史课程专业思政内化与提升。通过阐述课程思政的内涵, 分析世界通史课程中的爱国主义、人类命运共同体观念和文化自信等思政元素, 剖析实施课程思政的重要作用和作用, 提出世界史课程思政的实施路径, 以更好地进行世界通史课程思政的开发与建设。

关键词: 世界通史; 课程思政; 开发路径

课程思政的本质目的是实现对学生的思政教育, 帮助学生获得优秀的道德品质, 服务于“培养什么样的人, 怎样培养人, 为谁培养人”的教育根本问题。在教学活动中, 课程思政体现的是一种教育观念, 不简单地注重思政教育的开展, 更加强调的是将思政教育内容融入到专业课程的教学当中, 实现“润物

细无声”的效果。总体上看, 课程思政要求将教书和育人相结合, 体现了“立德树人”这一教学宗旨的内涵, 有助于将学生培养为合格的社会主义接班人。而高校世界通史课程“课程思政”即服务于“培养什么样的人, 怎样培养人, 为谁培养人”的教育根本问题, 又体现了“立德树人”这一教学宗旨。世界通史课程思政可以帮助学生更好地对人类社会的历史形成客观全面的认识, 亦对学生世界观、人生观、价值观的培养与塑造十分重要。世界通史课程中的思政元素, 如爱国主义情怀、人类命运共同体观念和文化自信元素等内容, 可以以课程思政的形式帮助学生加深对世界的认识, 拓宽对世界认识的广度与深度, 从而树立正确的价值观念。

一、世界通史课程中的思政元素

(一) 爱国主义情怀

自古以来, 爱国是世界各地区、各民族、各国家人们最

升学生口语锻炼信心及口语能力。

开展课后实践活动。正所谓实践出真知, 学生口语水平的巩固离不开课后的实践活动。课后, 老师应积极组织开展课后实践活动, 为学生提供更多的英语口语交流途径等。与此同时, 家长作为学生课后活动的主要见证者, 可以邀请学生作为个人小老师来讲授所学, 并根据自身水平提供相应建议及评价。

(三) 学校、社会及国家层面

第一, 学生口语不佳症状分析:

根据数据结果, 90.91% 的学生认为学校应该单独开设口语课程, 41.86% 的学生认为语言环境的提供为学习不好的主要原因, 2.27% 的学生认为口语好坏对英语成绩没有影响, 4.65% 的老师及家长认为孩子的口语能力与英语成绩不太相关或不相关。由此可以看出, 学校、社会及国家应多增加英语口语语言环境。

第二, 学生口语不佳症状的建议及策略:

目前, 由于英语并非学生母语、学生缺乏锻炼英语口语的语言环境, 很大程度上限制了学生英语口语的锻炼及提升。对此, 学校可以单独开设英语口语课程, 开设英语口语兴趣屋等; 社会上多开展学习英语口语活动, 宣传英语口语文化等; 国家出台相应政策及措施鼓励学生学习锻炼英语口语等。

当今世界, 信息技术飞速发展, 经济全球化, 人类命运成为共同体, 小学生英语口语不容忽视。让我们上下一心, 共建小学生英语口语的辉煌未来!

参考文献:

- [1] 文秋芳. 英语学习策略论 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.
- [2] 吴祯福. 英语初级口语 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1995.
- [3] 陈琳, 王蔷, 程晓棠. 英语课程标准解读(实验稿) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [4] 何少庆. 英语教学策略理论与实践运用 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2010.
- [5] 施良方. 教学理论: 课堂教学原理、策略与研究 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.

作者简介:

叶虹秀 (1998—), 女, 四川省泸州市人, 大学本科, 研究方向为英语教学。

陈露 (1999—), 女, 湖北省黄冈市蕲春县人, 大学本科, 研究方向为英语教学。

胡雨婷 (1998—), 女, 四川省成都市金堂县人, 大学本科, 研究方向为英语教学。

张静 (1999—), 女, 四川省泸州市龙马潭区人, 大学本科, 研究方向为英语教学。

深厚、最持久的情感。在世界历史发展进程当中,有许多震动人心的事件、有许多可歌可泣的人物彰显了爱国主义精神,为我们对学生进行价值引领提供了丰富的素材。近代以来,当中华民族遭到侵略、国家陷入危亡时,强烈的爱国精神唤醒人们对于侵略者反抗,人们前赴后继地打击侵略者,实现了民族自由与解放。在这过程中,那些世界其他国家反抗侵略、追求解放的不屈斗争与流血牺牲的光辉事例也成为了鼓舞我们的力量源泉。

(二) 人类命运共同体观念

世界史的发展历程从另一个角度来看就是人类历史,因为在世界当中,人类是高级动物,人类主宰着世界的发展进程和命运。纵观世界历史,许多的历史事件都是人类所推动而出现的,随着生产力的不断进步,人类对于世界历史进程的影响越来越大,人类主宰着世界历史的走向。古代人类历史的进程由孤立、封闭日益走向开放与紧密联系,世界的整体性特征越发明显。新航路开辟和地理大发现使人类社会日益紧密联系成一个整体,18世纪开启的工业革命迅速席卷了整个世界,人类社会的命运变得越来越不可分割,现代世界各地区的联系已经是“你中有我,我中有你”的状态。世界任何一个角落的风吹草动都可能导致“黑天鹅事件”或“灰犀牛事件”。而正视和解决这些问题恰恰需要文明的互鉴,以人文精神为基础考量共同的未来与愿景,从历史上的合作团结中汲取经验教训,树立命运共同体意识,以全人类之合力创造人类文明的新篇章。

(三) 文化自信元素

“文化作为一种精神象征,是一个国家和民族区别于其他国家和民族的根本特征。文化自信是一种更根本、更广泛、更深刻的自信,一种更根本、更深刻、更持久的力量。”中国历史是人类历史的重要组成部分,五千年的中国文明史使中国为世界贡献独特的中国智慧,这正是中国文化自信的基本前提。从整个人类文化的发展历程来看,人类文明的百衲衣不可或缺地打印着中国文化精华的烙印。将中国历史置于世界历史进程中理解,不仅能更清楚地认识中国的世界历史的地位,而且更有利于弄清世界历史发展的规律和趋势,认识到文化因素对于人类发展进步的推动作用。同时,不同的文化,正是由于不同的历史因素所造成的,学习历史就可以帮助人们更好地理解文化差异性,在历史学习当中更好地继承和发扬本民族文化传统。文化冲突的出现,有其形成的历史因素,学习历史可以帮助人们对本民族文化进行反思和审视,对民族文化形成科学的认识,有助于树立文化自信意识。从不同文化的对比中,可以更好地理解文化差异性,更清晰地关照中国优秀传统文化的魅力,并

更好地继承和发扬本民族文化传统。此外,文化冲突也是影响国家关系的一个重要方面,这种冲突有其形成的历史因素,但可以通过世界历史的研习对本民族文化进行反思和审视,对民族文化形成科学的认识,有助于树立文化自信意识。

二、实施课程思政的作用

(一) 有助于提升专业思政教学水平

高等教育是教育体系中非常重要的一个层次,是国家发展水平的重要体现。一个民族得以不断延续和发展的重要根源在于教育,由此必须要重视教育工作。课程思政可以是一种教学方式,也可以是一种教学理念,体现的是教学工作对于学生发展的关切和对学生成长的关注。传统的思政教育形式和方法具有一定的局限性,对思政教育进行重新探索和尝试成为了新时代思政教育的首要任务,课程思政理念的出现,为世界通史课程教学工作提供有效的思路和解决方案。社会对于学生的要求,不再仅仅是良好的专业素质,更加看重的是学生道德品质、为人处世方式、家国情怀、价值取向等方面的修养。从这一角度来说,世界通史教学工作也必须要加强对专业思政教育的改革,实施课程思政,适应社会发展要求。

(二) 有助于培养学生的价值理念

课程思政的实施相对于传统的思政教育而言,教学形式和方法更能被学生接受,学生也有很大的兴趣接受这些思政方面的内容。世界通史教学有时会忽视对学生道德观念的培养,在课程思政的实施中,思政教育以一种新的方式开展,思政教育的内容得到新的展现,这样才能实现对学生价值观的正确引导。习近平总书记指出:“思政教师应该有一个家和国家的感觉在他们的心中。”“在党和人民的伟大实践中,要关注时代和社会,吸收养分,丰富思想。”也就是说,世界通史任课教师要时刻心怀家国,以深厚的爱国情感、正确的价值理念去感染学生,帮助学生塑造正确的价值理念,树立正确的“三观”,拥有正确的价值追求。知识是载体,价值是目的,要寓价值观引导于知识传授之中。

(三) 有助于提升教师自身素质

教师素质是教学活动能否取得积极效果的重要因素。教师综合能力素质的高低,近些年来逐渐受到越来越多的关注。对于教师能力素质的培养,也可以从思政课程的角度展开。在进行思政教育的过程中,教师需要对专业课程进行思政教育内容的创新和探索,教师在这一过程中,也会有一个主动进行探讨分析的过程,教师必须要围绕当前社会对于学生价值理念的要求,进行积极的教学研究,研究的过程也是教师学习的过程,在课程和政治这样的教学方法下,就实现了教师能力素质的提升。

三、实施世界通史课程思政的方法策略

(一) 夯实课程思政基础, 创新课程内容

一切教学活动也都是在课程内容的基础上开展的, 没有良好的课程内容, 就没有丰富多彩的教学活动。传统思政教学内容固然都是教学精髓和真知灼见, 但是当前的教学理念对于课程内容的要求也在逐渐提高。将思政教育内容与世界通史教学内容实现完美结合, 主动求变, 将思政教育水平层次提升一个台阶, 实现传统教学方式所不能实现的效果。

在世界通史课程的教学中, 要将课程思政理念融入到教学工作当中, 不但要为学生提供丰富的历史知识, 更应该注重对学生思想道德、价值观念等内容的培养。在开展知识教学的过程中, 要适时引入爱国主义教育、价值观念教育, 培养学生良好的思想政治素质, 这就实现了将思政教育内容引入教学课程, 提高学生政治素质的目的。

(二) 完善课程思政教学设计, 提升教师素质

思政教育需要教师讲究一定的方式方法, 而且思政教育不同于其他专业课程, 专业课程注重的是对学生知识和专业技能的培养, 思政教育培养的是学生的道德品质和思想观念。这就需要教师从自身做起, 以自身的行为作榜样, 帮助学生培养良好的道德准则, 树立正确的价值观念。2016年12月, 在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调: “教师不能只做传授书本知识的教书匠, 还可以成为塑造学生性格、品格、品味的‘大先生’。”教师在培养学生的思政素质之前, 必须先提升自身的思政素质, 这就需要教师在教学工作中时刻体现良好的职业素养和优秀的政治素质, 在学生面前树立好形象, 引导学生培养良好的政治素质。

学校应当定期组织对教师师德师风的培养与教师素质能力的提高既能帮助自身实现良好的发展, 也能为提升学生思政素质提供必要的教学思路。必须从教学设计的角度加强课程思想政治工作的改进, 强调学生综合能力和综合素质的培养, 课程思政的开展, 是为了帮助学生实现全面发展, 因此, 教学应当增加这一方向的考核评价机制, 促使学生切实提升思政素质, 从而实现自身的全面发展。

(三) 注重课程思政实效, 突出学生主体地位

任何课程想要实现良好的教学效果, 实现学生的进步发展, 学生需要突出主体地位, 体现学生的学习活动。在实施课程思政的教学活动中, 教师既要实现思政教育与世界通史内容的良好融合, 在教学中要注意帮助学生开展自主学习活动。这就要求教师必须改变教学观念, 改变对思政教育的认识, 以丰富多样的教学形式和教学内容, 帮助学生在提高历史素养的同时, 提升思政素质。

在今后世界通史课程思政当中, 教师要多注重对学生课程思政学习实效的考察, 让学生在课堂上讲一讲自己在世界通史当中学到的、悟到的有关思政教育层面的知识, 谈一谈自己从世界史课程学习之后应该抱着怎样态度看待世界, 怎样通过实践活动去为社会做贡献。

四、结语

总之, 世界通史课程不应是简单的知识教育, 世界通史课堂教学也应当培养学生优秀的思政素质, 实施课程思政教学建设, 可以让历史专业本科生拥有良好的思政素质, 这对于将来的职业发展具有巨大帮助, 也为将学生培养成为具有优秀综合素质的人才具有重要意义。

参考文献:

- [1] 《习近平总书记纪念五四运动100周年大会上的讲话》, 2019年4月30日. http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/30/c_1124440193.htm.
- [2] 《深化文明交流互鉴 共建亚洲命运共同体——在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲》, 2019年5月15日. <http://politics.people.com.cn/n1/2019/0516/c1001-31087124.html>.
- [3] 《新中国发展面对面》连载④文脉同国脉相连——中国何以文化自信? http://www.xinhuanet.com/politics/2019-08/06/c_1124840606.htm.
- [4] 吴廷璆. 日本史[M]. 天津: 南开大学出版社, 1997: 89.
- [5] 《习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》, 2019年3月18日. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- [6] 《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》, 2016年12月7日.

教研项目: 盐城师范学院教研项目“高校世界史课程新教改探究”(项目代码: 10YCJY017)阶段性成果; 盐城师范学院教改项目“2019年‘课程思政’示范课程建设项目”阶段性成果。

作者简介: 王鸿斌(1973—), 男, 黑龙江桦南人, 盐城师范学院副教授, 硕士, 研究方向为英国史和世界史教学问题。