构建高职院校高质量在线教育方法路径研究

罗 珊

(唐山职业技术学院, 河北 唐山 063000)

摘要: 2020年的新冠肺炎疫情让在线教育脱颖而出, 成为我国高职院校主要的教育教学方式, 这也给我国在线教育发展提供了新的思路。高职院校在原有信息化教学基础上, 积极探索线上教学, 借助一些优质的线上教学平台, 例如MOOC、蓝墨云班课、“雨课堂”等平台开展教学, 真正实现了“停课不停学”。高职院校要辩证看待在线教育, 正视其中存在的不足, 明确未来高职在线教育趋势, 让在线教育成为常态, 进一步提升高职院校育人质量。

关键词: 高职院校; 在线教育; 现状与对策

疫情防控常态下, 我国大中小学纷纷延长假期, 在线教育成为了教学主旋律。高职院校虽然已经开展了线上教学, 但是很多在线教育并没有形成常态化机制, 一些教师在线教学操作还不太娴熟, 一些大学生居家隔离期间学习态度松懈, 这些都影响了在线教育质量。笔者认为高职院校要建立常态化在线教育机制, 提升本校教学质量; 整合在线教育资源, 打造在线教育名师团队; 积极开发校本在线教育课程, 形成教学理念、教学方法、教学评价、作业设计“一条龙”在线教学体系; 运用线上教学平台开展教学, 探索大学生最喜欢的在线学习模式, 提升在线教育质量。

一、疫情防控背景下在线教育存在的问题

(一) 在线教育课程密集, 教师备课压力大

当前在线教育主要是在线课程、网络直播、空中课堂等形式开展, 主要是通过互联网来开展, 教师备课压力比较大。教师在开展在线教育之前, 首先要进行信息化备课, 例如录制教学微课、设计教学PPT、在线互动问题和在线测试题目等, 教师首先要明确在线教学课程流程, 备课环节比较繁琐, 教师需要处理大量信息。这也是很多高职院校教师不愿意开展在线教育的原因之一, 疫情常态下在线教育成为了必然选择, 很多教师感觉到身心疲惫, 影响了在线教学质量。

(二) 部分教师不熟悉在线教育流程, 影响教学进度

在线教育在很多高职院校还处在实验阶段, 并没有形成常态化在线教学机制, 这间接导致一部分教师不熟悉在线教学平台操作, 一部分教师无法独立完成备课和线上教学, 这很大程度上影响在线教育质量。例如一些高职院校采用钉钉软件进行在线直播教学, 一些教师不熟悉这一软件操作, 无法导入微课和在线测试题目, 在线教学过程中教师手忙脚乱, 线上教学任务无法顺利完成, 这影响了在线教学进展。

(三) 学生自学能力差异大, 在线学习效果不佳

很多大学生自控能力比较差, 在线学习过程中很容易“开小差”, 例如学生在在线课程中浏览不相关网页、玩游戏等情况等, 学生这些不良在线学习习惯会影响在线教育效果。学生在线学习情况是评价在线教育的重要指标, 但是教师在线上教学中很难对学生进行监督, 这也是在线教育的一大弊端, 教师开展在线教育过程中要重视学习监督和考核机制, 监督学生在线学习, 让学生高质量完成在线学习任务。

(四) 专业实践课程无法开展

在线教学依靠互联网来开展, 一些实训类课程无法开展, 教师只能进行视频演示和讲解, 学生无法进行实操训练, 这给实践类专业教学带来了很大不便。例如高职护理专业教学包括了内外科护理、基础护理、专科护理技能操作等课程, 这些课程学生很难在家中实操训练, 教师只能进行无菌技术、静脉注射等演示操作, 实训课程线上教学效果不太理想。此外, 教师无法了解学生实训操作能力, 无法制定针对性实训课教学方案, 这对学生全面成长也是非常不利的。

二、疫情背景下高职院校在线教育发展趋势分析

(一) 构建常态化在线教育机制

在线教育不仅仅是疫情期间的生力军, 更是未来高校教育发展的主流, 高职院校要积极尝试建立常态化在线教育机制, 而不是让在线教育昙花一现, 立足本校专业特色, 构建常态化在线教育。例如高职院校要立足专业特色, 选择优质的在线教育平台, 细化线上教学方案, 组织各个专业教师进行集体备课, 制作教学微课和在线测试试卷, 构建校本在线教育课程。

(二) 凸显专业特色, 打造精品课程

在线教育最终还是为学生服务的, 高职院校要致力于打造高质量的在线教育, 凸显本校专业特色, 积极打造精品课程, 而不是一味照搬其他学校在线教学模式。笔者结合护理专业特点, 提出了打造在线精品课程的路径, 针对理论课教师要运用微课和思维导图突破重难点, 夯实学生护理基础知识; 运用技术操作视频开展实训教学, 在线直播过程中点名学生回答问题, 讲述实操流程, 让学生尽快熟悉操作流程, 教师还可以远程视频指导学生利用玩偶等进行实操训练, 体现护理专业在线教育优势。

(三) 构建监督体系, 提升教学质量

在线教育属于一种新兴事物, 为了鼓励更多教师参与到在线教育研究中, 高职院校要积极构建在线教学监督体系, 例如对教师在线教学质量进行打分, 并把在线教育纳入到优秀教师评选和教师晋升考核中, 激发广大教师参与在线教育的热情。此外, 高职院校还要重视学生在线学习体验, 了解学生对在线教育的态度和评价, 尤其是一些农村贫困学生在线学习情况, 真正解决学生在线学习过程中遇到的问题, 让在线教育成为学生学习和就业的“好帮手”。

(四) 贯彻“互联网+”智慧教育理念

在线教育是“互联网+”教育的典型代表, 高职院校要积极运用互联网、大数据开展在线教育, 开展智慧教学。例如高职院校要积极开发在线教学平台, 例如钉钉、MOOC在线开放课程等平台开展教学, 利用平台大数据功能搜集学生在线学习过程中的数据, 例如学生在线测试成绩、学生在线学习满意度评价、在线课程视频下载次数等, 学校和教师可以参照这些数据来制定在线教育模式, 实现智能搜集学生数据、精准教学, 让学生体验到在线教育的便利, 从而提升大学生在线学习积极性。

三、高职院校构建高质量在线教育的策略

(一) 建立在线教育常态化机制, 提升教学质量

笔者认为高职院校要顺应时代潮流, 最大限度发挥在线教育质量, 让在线教育成为本校教学常态, 定期开设在线教育课程, 一方面可以提升各个专业教师在线教学能力, 另一方面也可以让学生尽快适应在线学习模式, 提升本校育人质量。例如高职院校可以采用钉钉和 MOOC 在线开放课程相结合的方式, 让学生体验在线直播和在线开放课程的便利, 进一步拓展学生学习视野。例如高职护理专业可以利用钉钉开展日常教学, 每周开展钉钉在线直播教学, 学生可以利用手机、电脑来在线观看, 为学生详细讲解不同疾病患者护理特点。教师还可以利用钉钉播放医院不同科室护士工作流程, 在线点名学生回答问题, 师生通过视频连线进行问答, 让护理课程不再枯燥。MOOC 是我国在线开放课程平台, 很多优质的“211”和“985”院校都参与到免费在线开放课程中, 教师可以带领学生集体观看国内医学专业名校的教学视频, 弥补本校教学质量、教学资源上的不足, 合理运用互联网教学资源, 提升高职院校教学质量。

(二) 积极开发在线教育精品课程, 完善教学体系

高职院校要构建在线精品课程, 从教学理念、教学形式、教学管理、教学评价等方面深入剖析在线教学的发展趋势, 积极打造符合本校办学、育人需求的在线教育精品课程。例如高职院校要组织各个专业教师参加在线教育培训, 开展信息化培训, 指导各个教师学习微课制作、线上教学平台操作、开发互联网教学资源等, 为实施在线教育做好准备, 打造在线教育“精英型”教师团队, 积极建设本校在线教育资源库, 方便各个专业教师学习和引用, 提升在线教育的工作效率。此外, 学校还要不断丰富在线教育的形式, 例如在线课程、在线直播、空中课堂等不同的在线教学模式, 积累在线教育经验, 根据各个专业师生反馈, 不断完善在线教育模式, 挑选出最符合本校专业教学需求、学生回馈积极的在线教育平台。此外, 学校要专门制定在线教育管理模式, 对教师在线教学、学生在线学习、专业作业等进行管理, 例如高职院校要组织各个专业教研室骨干对在线教育进行管理, 管理各个专业在线教育资源、在线课程安排、学生在线测试和评价等环节, 进一步细化在线教育管理, 同时做好在线教育后勤服务。高职院校要积极探索变革在线教育理念、教学方法、教学管理和教学评价模式, 打造在线教育“一条龙”教学习题, 提升本校在线教育质量。

(三) 整合在线教育资源, 打造在线教育资源库

高职院校要组织各个专业骨干教师整合在线教育资源, 保证互联网教学资源、社会教育资源、本校信息化教学经验, 积极开发和建设本校在线教育资源库, 凸显本校在线教育特色。例如高职院校护理专业要积极通过 MOOC、蓝墨云班课等在线教学平台, 搜集护理专业相关教学资料, 例如教师视频、实操视频等资料, 不断丰富护理专业教学内容。此外, 学校还要积极开发医院教学资源, 可以联系合作医院开发专业化护理课程, 例如各个科室护理流程、专业护士护理操作、ICU 病房护理等, 融入医院护理岗位就业导向, 把在线教育和就业导向衔接起来, 重点培养学生的护理实操能力。高职院校还要立足本校专业课教学成果, 例如学生理论课学习成果、实训课程表现, 针对学生专业课短板来设计

在线教育课程, 切实解决学生专业课学习中遇到的难题, 让学生积极参与到在线教学中。高职院校要积极整合优质教学资源, 站在学校专业课设置、教师教学、学生学习三个视角来建设在线教育资源库, 教师可以下载本专业教学资源和课件, 学生根据学习需求下载教学视频, 学校可以建立校本信息资源库, 满足三方需求, 构建全新的在线教育资源库。

(四) 建立在线教学监督体系, 培养学生自学能力

针对大学生自控能力差, 在线教学过程中容易“开小差”的情况, 高职院校要对在线教育进行全程监督, 监督学生学习情况, 让学生快速适应在线教育模式, 提升大学生自学能力。例如高职院校可以利用在线教学平台进行监督, 例如钉钉软件可以在线点名和测试, 回看教学视频, 除了在线课程授课教师, 学校还可以每天对在线课程进行回看和监督, 对学生学习状态、作业质量等进行评估, 在线学习情况纳入学生综合学习成绩考核。学校还要对教师在线教学进行抽查, 主要是考察教师和学生的线上互动、教学流程设计、教学课件、在线测试等环节, 对教师在线教学进行全面评估, 督促教师更加注重学生在线学习状态, 提升学生在线课程参与度, 培养学生在线学习良好习惯。此外, 高职院校还要利用在线教学平台开展教学调研, 例如利用在线教育平台进行问卷调查, 学生匿名对本校在线教学课程进行评价, 例如是否满意教师在线教学方法、是否满意学校在线教育课程、在线教育资源库下载是否方便等问题。学校要重视学生反馈的意见, 尤其是一起农村贫困生意见, 例如农村网络状况不佳, 学生可能无法顺利完成在线学习, 农村学生信息化设备比较少等, 学校要进一步优化在线教育模式, 让贫困生利用手机就可以完成在线学习, 不让农村贫困生掉队。

四、结语

在线教育是未来教育发展的主潮流, 高职院校要积极构建高质量在线教育模式, 立足本校专业特色、育人目标, 构建个性化在线教育模糊, 积极开展校本在线教育资源库, 立足专业优势, 打造在线教育精品课程, 建立在线教学监督和评价体系, 提升高中教师在线教学素养, 培养大学生在线自主学习能力, 进一步提升高职院校教学质量。

参考文献:

- [1] 张明, 毕渔民. 疫情防控背景下推进教育信息化的建设与其未来发展趋势 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(09): 77-79.
- [2] 高卉. 基于在线教学的高校课堂教学改革与反思——以 S 大学为例 [J]. 喀什大学学报, 2020, 41(04): 116-120.
- [3] 王辞晓, 杨钊, 尚俊杰. 高校在线教育的发展脉络、应用现状及转型机遇 [J]. 现代教育技术, 2020, 30(08): 5-14.

本文系唐山市社会科学联合会 2020 立项课题: 高质量构建高职院校在线教育方法路径研究, 课题编号: TSSKL2020-031 的成果。

作者简介: 罗珊(1982—), 河北唐山人, 唐山职业技术学院护理系, 护理学硕士, 研究方向为护理教育、老年护理、护理管理。