

高职学前教育专业课程设置的存在问题与发展分析

王智茂

(金肯职业技术学院, 江苏 南京 211156)

摘要:《教师教育振兴行动计划》指出,“从源头上加强教师队伍建设,着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍”。学前教育作为当代教育的源头,对于孩子终身发展具有重要影响。学前教育教师的能力和素质对于幼儿的智力启蒙、情感启蒙具有重要影响作用。高职学前教育专业作为培养幼师的重要阵地,其培养的毕业生是否能够满足国家教育的需要和是否得到社会的认可、是否满足幼儿园人才市场的需要,在当下显得尤为重要。但是受民办高职院校自身办学条件、专业设置标准的限制,高职学校在教学创新和教学改革方面存在一些问题,使得学前教育专业在教育理念、课程设置、教育模式等方面也存在一些问题,影响了学前教育专业学生的培养质量。

关键词:高职院校;学前教育专业;课程设置;存在问题;发展策略

《幼儿园教师专业标准》明确幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。指出开展幼儿园教师教育的院校要将《专业标准》作为幼儿园教师培养培训的主要依据,重视幼儿园教师职业特点,加强学前教育学科和专业建设。完善幼儿园教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视幼儿园教师职业道德教育,重视社会实践和教育实习。高职学前教育专业是我国幼师培养体系的重要组成部分,随着社会经济的迅猛发展和日益发展的幼儿园人才市场需求,高职学前教育专业也越来越受到学生的青睐。社会需求对幼儿教师的角色定位以及职业素质不断提出新的要求,幼儿教师专业化推动了学前教育专业课程不断改革更新。随着学前教育在社会中不断被重视,研究学前教育专业的培养模式及课程设置具有一定的意义。在本文,笔者结合自己在教学实践中的经验,对高职院校学前教育专业课程设置存在的问题进行分析,并给出相应的发展建议。

一、高职院校学前教育专业课程设置原则

在教育过程中,学生是接受教育和学习课程的主体,课程设置要服务于课程主体,针对学生的学习情况和发展规划开设相应课程。高职院校学生的基础和学习能力相对较弱,加上民办高职院校的师资力量又偏年轻化,相比于公立学校师资缺乏稳定性,这给民办高职院校的课程设置提出了更严格的要求。

首先,课程设置应该考虑学生的发展和人格完善。学校在学前教育专业的课程设置上应该根据全体学前教育专业学生的学习能力、职业规划设置相应的通识教育课程,使本专业学生的文化素养达到政策规定的要求。同时,也要为学生的全面发展开设一些选修课,促进学生的个性全面发展。总之,学前教育专业的课

程设置应该达到灵活性与稳定性的统一,具体表现为以下两个方面:1.为提升学生综合素养,课程设置可根据学生的需要,灵活的开设一些公共选修课程。使学生能有选择的余地。2.对于所有的学生必须掌握的核心性课程,采用必修课的形式呈现,对与非核心性的课程可以采用选修课的形式呈现,以适应学生的不同需要。

其次,课程设置应该保持稳定性和一定自由度的结合。稳定性主要针对基础专业课程,基础专业课是为高职院校学前教育专业实施准备足够的主客观条件。课程设置不稳定会影响教育质量,导致教学效果低下,影响学生综合素质的提高。当然,课程设置的变化也是必然的,对于一成不变的课程设置是不可取的,对于直接面向生产、服务、管理一线的高职院校学前教育专业来讲,影响高等职业教育学前教育专业课程设置的因素是不断变化着的。例如,科学技术的发展、政治制度的变化、教育学和心理学的变化、师资的变化等等因素都会影响和制约高职院校学前教育专业的课程设置。民办高职院校在设置课程时还应注意加强学科调研,学习优秀学校的课程设置的经验、理念,保证课程设置符合专业发展。

二、高职学前教育专业课程设置调查分析

(一)调查方法与抽样

为了展开教学研究,笔者选取了本地4所院校学前教育专业,对其展开调研活动,研究过程如下:

1.对四所院校的学前教育专业负责人进行了沟通和访问,了解四所院校的课程设置情况,并对四所院校的课程设置情况进行算术平均分析;

2.在四所院校的学生展开问卷调查,在每个学校分别随机选取两个班级进行问卷调查,共收到有效问卷214份,在问卷中对学生关于专业课程的培养目标、课程设置、学分结构、选课制度以及个性化发展规划进行了调查。

(二)调查数据与分析

问卷调查的结果如表1,在表中可以清晰地看到学生对于本专业的课程设置的满意度集中于比较满意程度,但是比较不满意也占了较高的比重。在五项调查内容中,学生对于培养目标的满意程度最高,关于选课结构的满意程度最差,这说明院校在培养目标设置上比较合理,但是在贯彻培养目标时没有进行到位。在对比较满意度进行分析时,可以发现学生关于学分结构的满意程度仅次于培养目标,比较满意的占比为42.9%,在课程设置上比较满意占了36.8%,个性化结构的比较满意占比居于五个目标的第四位,占比25.8%,这说明院校在个性化发展方面规划有待完善,最后一项是课程结构,满意度最低。对非常不满意进行分析可以发现学生对于学分结构的非常不满意程度最高,占了16.8%,结合学分结构的非常满意进行分析,发现学生关于学分结构的满意程度两极分化,这说明学校在学分结构设置上有待完善。

表 1 各项满意度调查数据统计分析图

调查内容	非常满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	比较不满意 (%)	非常不满意 (%)
培养目标	5.1	46.9	20.8	20.8	6.4
学分结构	8.2	42.9	24.8	20.9	16.8
课程设置	7.6	36.8	22.6	23.6	10
选课结构	3.2	19.8	31.5	32.5	13.0
个性化发展	8.1	25.8	29.3	35.1	1.70

对各院校课程设置的调研结果如表 2，表中四所学校在学前教育专业的选修课程比例相对于必修课明显偏低，两者呈两级分化现象，必修课程过多，过于强调课程的统一性和人才培养的整齐度，未充分考虑差异化培养，课程缺乏灵活性、多样性和弹性，个性化学习需求考虑不足，这不利于发展学生学习兴趣，容易使学生学习动机减弱，导致他们在日后实际教学中应变能力和创新能力培养不足。

表 2 四所院校学前教育专业课程学分设置平均数据

课程性质	学分	比重
必修课	85	85%
选修课	10	10%
任选课	5	5%

三、高职学前教育专业课程存在问题

(一) 不重视学生个性化发展规划

高职学前教育专业是我国幼儿园师资培养体系的重要组成部分，是高等教育的重要组成部分，和其他层次、其他类别的学校相比，其特色在于以就业为导向，重视学生实践能力的培养。教育者在决定教育内容，设计教育模式时应根据教育理念和受教育者所处的认知层面设计培养模式。教育者在把握教育整体方向的同时应该给受教育者一定的选择空间。随着教育的不断发展，我们越来越强调培养学生的学习主动性和自主学习能力，但是通过上述的调查分析，我们发展在高职学前教育专业设置中教育者还没有真正把学生的学习选择权还给学生，课程设置上学生的选择权较少。

民办高职的人才培养方案也是根据教育体制统一相关政策文件和课程标准进行设置的，但是笔者在教学中通过对相关政策文件进行解读，发现这些文件和标准对于选修课程的学分设置并没有明确的指导性意见，并且过分重视必修课程的安排。如《教师教育课程标准（试行）》规定，三年制高职院校的学前教育专业课程设置应该保持最低总学分 60 学分的水平，其中必修学分应在 40 分之上。通过解读这一政策规定，我们发现政策没有明确规定选修学分的最低水平，这也说明课程标准的制定对于选修学分缺乏重视，教育者对学生主体性的认识程度不高，在进行课程设置时，专业教育研究人员认为每门课程都很重要，在制定课程标准

时，担心学生达不到相关培养目标，从而导致必修课程学分始终降不下来。在此基础上进行更深入的分析挖掘可以得出一个结论：相关政策对学生的课程选择权不够重视。这导致学校培养的学生能力趋同，对专门知识的认识程度不高。在日后的教育实践中也容易造成每位幼儿教师认知、能力趋同，教学缺乏创新。

(二) 教材选择上缺乏差异性

专业教材的好坏直接关系着学生的能力发展，合理的课程设置必须考虑相应的教材建设。学校在对教材慎重选择的同时，还要鼓励任课教师自己进行教材编写。教师编写教材有两方面的好处：其一，教师在教材编写的过程中能够提高对课程的认识和了解；其二，教师自己编制的教材使教学更有针对性。

所以，学校应该提倡教师将自己的教育思想、教育理念融入教材当中，编制出适合教和适合学的教材。使用教师自己编制的教材可以进行更有效的课程评价，课程评价是以培养目标为依据，通过科学、系统的评价方法对课程设置的适应性、依据及其教学后效果而做出的判断活动。

高职课程设置是否符合社会需求，学生学习之后是否达到了其培养目标，课程设置的方法、措施是否得当，都需要通过评价进行诊断和修正。在笔者对民办高职院校的课程设置调查中发现民办学校普遍使用国家统一教材，教师自编教材使用率极低，而且课程评价表现出单一性，这种单一性体现在教学主体和评估方式上，主要为教育体制内部评价，未充分考虑外部评价，大部分都是教育部和省教育厅成立的全国和省级高等院校人才培养工作水平委员会评估和校、院自评。

学校的评估形式多为总结性评价，总结性评价是指一门课结束时或一个学年结束时进行的评价，通过收集资料，对教育活动的价值作出鉴定、判断。学前管理专业的总结性评估主要检测一门课结束后或一学年后评价项目是否达到所划分的等级。这种评估形式也使得学校只关注结果，忽视过程，在这种总结性评价模式下，教学目标主要向考试成绩看齐，常常导致学生“临阵磨枪”“临时抱佛脚”的学习状况。教材选择和课程评估关系到课程的实施状况，只有选择合适的教材并进行科学的课程评估才能保证教育质量。

(三) 师资队伍建设和有待提高

教师是学生进行学习的主要传播者，教育的成败主要取决于教师的素质和能力，这要求教师既要有渊博的知识又要有较强的教学能力和丰富的实践经验。民办学校在师资方面相对公立院校

处于无法避免的劣势思维。对于民办高职院校来说,聘请校外优秀教师能有效提升学校的教学水平,激发本校教师的教学活力,在吸收校外教学理念和教学经验的过程中提高本校教师的教学水平。所以,全面提高师资队伍的整体素质,加大队伍建设的力度,尽快建设成一支具有较高教学水平和较强实践经验、专兼结合、结构合理的强有力师资队伍是当前民办院校学前教育专业建设的迫切需求。

四、高职学前教育专业课程设计改进思路

(一) 体现学生主体地位

以学生为主体的教学方式方法对培养学前教育专业人才意义重大,以学生为主体的课程设置能全面调动学习者的积极性,教师摆脱传统的“填鸭式”教学,根据不同的课程的特点,以自主、探究、合作的教学思想为指导,考虑案例教学法、情景教学法、项目教学法等适合的职业教育方法进行课程设置,推动教学中对于启发式、探究式、参与式、问题式等教学模式的运用。在教学过程中,运用过程探究、小组学习等以学生为学习主体的教学方法,引导学生主动参与教学活动,通过学生自主探究发现问题、解决问题,在不同的思想火花的碰撞中提升学生专业水平、实践能力,让学生真正掌握知识。世界上没有完全相同的叶子,人亦如此,由于个性、思维等因素的存在而千差万别。教师应承认学生的差异,正视差异,良莠兼收,帮助学生得到最大程度发展。基于此,在课程设置中应该考虑灵活性,从平行和纵向延伸维度,给个性各异、思维各异的学生提供合适的课程,挖掘学生的优势和潜能,为不同情况的学生开辟合适的成长道路。

例如,上海某学校开发了“选择的教育”,学生通过一个名为 VERP 的平台,自主选择喜欢的课程、教师以及教学方式,VERP 平台根据学生的个性特点,为其打造个性化服务,发挥学生的潜能。以学生为主题进行课程设置既考虑了学生个体差异,也有助于强化专业教学水平。

(二) 建立灵活的学分转换制度

实现课程管理弹性化,实行学分转换制度是落实终身学习思想的重要举措。学分是对先前经验的认可,我国的学分转换制度还处于试验阶段。例如,可借鉴澳大利亚学校的学分转换制度,扩大学分转换的范围,从校与校之间的转换延伸到不同培训机构、不同等级资格证书之间的互认与转换,保证每位学生在任何时间、地点,以任何形式取得的何种水平的职业教育与培训成果都能得到认可。国家教育体制设立“学分银行”,使学生在任何地点所获取的学分都能够及时地寄存于开放统一的网络平台中。既能够节约时间,又能避免重复学习带来的教育资源浪费。在制定学分转换制度时,为了保证学分转换的有效性,需要考虑学分的等值性,即同一学分对于不同院校、不同培训机构或不同等级的资格证书具有相同的价值。例如,学生修完相关课程,参加教师资格证考试,通过考试可在校内获得对应的学分,当学分积累到一定程度后可免修部分课程。

(三) 强化实践课程设置

高职院校课程设置应该充分考虑学生的从业能力,帮助学生

在今后工作中能够更快地适应所从事的职业。在实践教学的全程,要根据专业课程的需要,随时安排专项课程见习,如《幼儿心理学》课程的学习,可以让学生到幼儿园实习,在实际教学过程中观察研究幼儿的心理、行为;《儿童游戏理论》课程,可以让学生在组织幼儿进行游戏,观察幼儿在游戏中参与度、行为表现以及情绪,从而对幼儿游戏理论进行更深入的解读。在此期间学生根据自己的实践经验进行理论内容的理解,完成课程的学习,提高分析问题、研究问题以及解决问题的能力。此外,对于“3+2”模式前三年要分流的同学,要在毕业前安排完整的见实习工作,以保证其具备初步的学前教育实践能力。社会实践主要安排在寒暑假和周末等课余时间。一方面,学生充分利用寒暑假到学前教育机构进行保育、教学、考察、管理等方面的实训,提高学生的实践应用能力和人际交往能力。另一方面,利用周末等课余时间,学校组织学生到社区进行幼儿知识和家庭教育宣传,组织学生参与“故事姐姐”等社区服务活动,促进学生的专业技能和沟通能力。

(四) 建立多元化课程评价体系

提升学前教育专业课程设置需要对做多元化的评价体系。评价体系应该包括教育学基础理论知识、教学实践能力、信息技术的培养等。学校可以设置电子档案记录学生的评价得分,为学生了解自己的学习能力提供一个参考。高职院校也要为提高学生综合能力搭建平台,通过与教育机构、学校建立合作机制,为学生提供教学实践机会,从而帮助他们了解、提升自身的教学实践能力。学校还可以举办丰富的校园比赛活动,如微课设计比赛、MOOC 制作比赛等,将校园活动参与情况计入学生综合评价范围内,激励学生全面提升综合能力。多元化评价体系和多元化教学平台的建立一方面可以优化高职学前教育学生培养体制,提高他们的信息化教学能力,另一方面可以丰富校园活动,让学生成长为理论知识、实践技能各方面能力都扎实的教育界人才。

参考文献:

- [1] 楚晴.高职院校学前教育专业高素质幼教师资培养模式的研究[D].河北师范大学,2020.
- [2] 徐浩,张倩倩.高职学前教育专业课程设置的研究——以重庆市8所高职院校学前教育专业为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(03):119-125.
- [3] 陶翠萍,罗叶.高职学前教育专业课程设置的几点思考——基于对学前教育课程满意程度的调查与研究[J].教育教学论坛,2020(19):382-384.
- [4] 杨梦琪.基于专业特色发展高职院校早期教育专业的对策研究[A].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:5.
- [5] 姚敏.早期教育专业人才培养课程设置的初探[J].山西教育(幼教),2020(03):56-58.

本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目“民办高职院校学前教育专业“全过程实践”课程构建研究(项目编号:2020SJA0830)的初期成果。