

少数民族地区高职院校电子技术课程教学中的德育教育研究

韩 锐

(广西现代职业技术学院, 广西 河池 547000)

摘要: 随着教育体系的不断优化, 教育部门对高职电子技术教师教学工作提出了新的要求。思想德育工作作为职业教育的重要组成部分, 对学生职业素养、情感认知的培育有着举足轻重的作用。少数民族作为我国民族大家庭的重要组成部分, 也是国家发展的中坚力量。对此, 在新的时代背景下, 高职教师开展教学工作时要注重少数民族学生综合素养的提升, 以电子技术课程为媒介, 以德育教育为准则, 从日常生活到学习, 结合课程标准, 制定多元化的教学情境, 有效提高学生情感认知, 使其成为日后社会发展所需的高素质复合型人才增添一份保障。

关键词: 少数民族地区; 电子技术课程; 德育教育; 路径探究

地处桂西北边陲广西河池市, 境内聚居着壮族、瑶族、仫佬族、毛南族、苗族、侗族、水族、土家族等八个少数民族, 其丰富的民族文化也为高职教师德育工作提供了许多新的思路。在新的时代背景下, 高职教师要秉持生本理念, 立足学生发展, 通过对社会发展以及教学内容的深度剖析, 结合乡土资源, 丰富德育渗透方式, 促进学生德行双向发展。与此同时, 教师还可以依托校园文化、专业课程等多种教学渠道, 拓宽学生视野, 促进其人生价值观的形成, 从而推动德育工作体系的转型。

一、目前高职院校电子技术课程教学中德育渗透中存在的问题

(一) 缺乏理实统一的教育理念

从目前教师工作开展情况来看, 多数教师认为各学科教师都应承担起对学生的德育指导责任, 少数教师认为需要配有专门的德育教师以及开设相应的规划课来对学生日后发展进行指导。但是在实际教学中, 受传统教学体系的影响, 这些教师往往忽略了德育教育的渗透职责。从课程结构来看, 一方面部分教师认为课程跟德育工作没有联系, 在开展教学工作时过于注重理论知识的传授。另一方面就是教师不愿花费大量的时间涉及课程以外的知识教育。由此可以判断出, 多数教师在道德工作导向上具有正确的方向, 能够清楚意识到德育对学生发挥的重要作用, 但是在实际教学情况中并没有落实到实际行动中, 使得学生思维发展受限, 对德育认知比较浅显。

(二) 缺少德育资源的渗透利用

教师在电子技术课程进行德育教育时, 其工作质量与教师教学内容相关联, 但在德育资源的开发与利用方面, 部分教师仍存

在一些技术上的不足与缺陷。首先, 多数教师在渗透德育内容时, 多会联系生活, 从社会时事热点作为切入点, 从内容选择的视角来看, 其具有良好的即时性与实效性, 但是这也同样说明教师德育教育方式过于单一, 需要依靠教学某一契机来进行德育引导。其次, 从电子技术课程教材内容来看, 与德育工作方向背驰, 部分教师很难想象到二者有什么关联, 这种教育认知下, 教师教学工作开展就会出现断点, 学生情感认知、德行培育就会受到不同程度上的影响, 进而导致德育工作渗透过于死板。

(三) 德育与智育发生存在脱节

随着素质教育理念的提出, 社会的不断发展为高职教师教学工作指明了方向, 素质教育旨在培养学生综合能力的全面发展, 而情感态度的培育恰恰是素质教育的直观体现, 也是教师教学工作的重心。但是在实际教学过程中, 部分教师虽然能够做到以学生发展为基本工作方向, 却容易导致德育与智育两部分内容发生割裂与分离现象, 总是进行知识与技能的培养, 最后通过开设选修课、专业规划课等形式让学生自行选择, 从而实现思想层面上的升华。这种片面的教学方式使得德育与智育的内在关联无法体现, 甚至会使德育的效果大打折扣。

(四) 德育渗透针对性不强

可持续发展作为德育教育教学中的内涵, 需要教师不断坚持“终身学习”的工作理念, 持续推进少数民族学生的道德与品格塑造, 使其拥有充分的成长空间与时间。但事实上多数教师在渗透德育内容时缺乏针对性, 忽略了少数民族的风俗民情, 使得教师在开展德育工作时仍然采用“一刀切”的教学方法, 结合适当的契机或空余课时对其进行德育引导这就使得德育渗透的频率就会受到严重影响, 持续效果不佳, 学生的成长存在差距, 在一定程度上影响了少数民族学生的情感认知。

(五) 德育与少数民族文化衔接力度不足

目前, 越来越多的少数民族学生正步入高职院校的大门, 其占总体比重也有明显升高。但从现阶段教师教学手段以及教学内容选取情况来看, 部分高职教师并没有准确认知到这一变化, 依旧沿用传统的课程标准开展德育工作, 加之教师教学手段的局限性, 对少数民族文化涉及较少, 使得二者衔接出现断点, 在一定程度上影响了少数民族学生对文化的归属感。其次, 教师在开展课堂教学评价环节时忽略了少数民族学生与普通学生认知上的差异, 在制定教学方案时缺少合理的评价内容做支撑, 导致少数民族学生情感认知出现偏差, 致使德育工作失去了其本质作用。

二、新时期背景下高职院校电子技术课程教学中渗透德育教育的具体措施

（一）调整教学体系，在教学目标中凸显职业道德教育

传统教学理念的影响下，高职教师在开展就业指导工作时过于依赖教材内容，致使理论实践教学配比不平衡，学生专业能力发展受限。其次，在进行实践教学时，高职教师忽略了部分少数民族的学生能力培养，在教学过程中按照教学大纲按部就班地进行专业技能传授。使得其学习兴趣下降，一定程度上阻碍了德育工作的开展。对此，素质教育理念下，高职教师要秉持“教书、育人”的教育理念，促进教育体系的优化完善，在原本普教模式的基础上，结合现阶段学生心理认知以及社会发展趋势，采用“简理论、优实践、多形式”的教学模式，从组织教学内容再到学生能力培养，根据教学内容难度，合理制定理论课程配比，凸显职业道德教育。与此同时，教师在开展电子技术课程教学时还要注重少数民族能力的培养，结合其文化特点，设计符合其现阶段认知的教学环境，激发其学习兴趣。在此基础上，教师还可以结合少数民族学生学情制定未来规划课程，以专业目标为导向，以能力提升为原则，以职业素养为基础，从“新规定、广范围、实技巧”等方面入手，优化课程结构，让学生在实践中探索理论知识，在多渠道学习模式下提高自身专业素养，促进理论、实践双向发展，进一步帮助其树立积极乐观的人生态度，明确自身发展方向，促进其职业道德素养的形成。

（二）打造多元化校园文化，增强学生综合素养

校园文化不仅是社会主义精神文明在学校的一种体现，而且还是一所学校独特的文化底蕴，其对学生道德情感，综合素养的培养有着举足轻重的作用。为此，高职教师要深入贯彻“德字为首、专业为辅”新时代教育理念，结合本校特色文化与专业，举办多种形式校园文化节，开展民族文化进校园活动，使学生感受文化魅力的同时，提高自身职业道德素养。例如，教师可以举办技能大赛，结合当今社会发展趋势和本地传统文化，制定比赛主题，通过相应的奖励机制来吸引学生参加，教师要根据学生专业设立不同的比赛主题，以此调动学生积极性，或者是以“爱国”为主题开展多种形式的校园活动，用多媒体为学生展示我国几十年来经济发展与社会变迁的记录片，激发学生爱国情怀的同时，加强其情感认知，从而开创“校园民族团结”的美好局面。

（三）优化教学管理，加强德育教育渗透

良好的学习氛围有利于提升学生专业能力以及思想道德素养。教学管理作为高职教师电子技术教学环节中重要的组成部分，也是规范学生学习过程中的重要准则。对此，在新的时代背景下，高职教师在开展教学工作时要注重环境的优化，为学生提供一个良好学习环境的同时，实现德育教育的高效渗透。从另一个角度来看，教学管理能够更正教学氛围，于学生良好学风的建设也有积极意义。于少数民族来说，其具有独特的文化特色，在对该类

学生进行德育教育过程中可融入区域文化特色，渗透其民族传统节日、服装等文化，以此为切入点进行德育教育，促进少数民族文化与中华优秀传统文化的融合。此外，在电子技术基础教学中，教师还要完善管理制度，强化纪律。要求每个学生按时出勤，按时交作业，勤于思考。对于部分学习不积极的学生，教师可对其进行思想教育，了解其思想懈怠的原因，形成良好的德育氛围，创设良好的学风。

（四）开设多元化文化课堂，助力学生个性化发展

高职院校学生心理健康教育是学校德育工作的重心，对学生日后专业素养、情感认知等方面的提升有着积极作用。现如今信息技术与社会经济的不断发展，人际交往、就业发展等问题使学生心理压力日益剧增。对此，为了进一步加强德育工作的针对性与实效性，高职教师要立足于学生心理健康，针对其实际问题和个体的特点进行德育渗透，同时，教师可以将电子技术课堂与德育教育进行整合，通过设计多种形式的教学情境引导学生进行思考探究。在此基础上，教师可以结合相应的评价体系，对学生学习存在的问题、现阶段心理活动、民族文化等方面进行综合分析，结合学生之间个体差异与本地少数民族风俗文化，调整教学工作与内容，帮助学生树立正确的人生价值观，促进其文化认同感的形成。此外，教师也可将德育教育与学生专业联动起来，结合实际生活中的案例，让学生畅所欲言，彼此分享学习经验，培养其敢于奋斗努力拼搏的品格的同时，促进其树立积极乐观的人生态度来面对未来就业发展。

三、结语

由此可见，在专业课程教学中渗透德育教育是国家教育发展的必然要求，也是实现民族团结的基准。高职教师作为学生前进路上的“指明灯”，要充分发挥自身优势，通过对少数民族学生以及本土文化的深度剖析，优化电子技术课程体系，融合德育教育，使其多方位、多角度地贯穿整个教学环节中，促进其德育情感健康发展。虽然现阶段部分高职教师教学工作仍存在一些技术上的问题，但在新的时代背景下，教师要贯彻生本发展理念，构建良好的德育教育平台，促使教师提高电子技术基础课程课的教学质量的同时，从而进一步强化少数民族地区学生德育渗透的效果，从而推动我国高职院校德育工作的高质量开展。

参考文献：

- [1] 李小平. 基于任务驱动教学法的高职电工电子技术课程内容重构研究[J]. 内江科技, 2020, 41(05): 156, 132.
- [2] 周亚中. 浅谈电子技术专业课中德育教学方法策略[J]. 中华少年, 2015(29): 167.
- [3] 陈正振, 王菊娇. 浅谈职业院校电子技术基础教学中的德育渗透[J]. 青春岁月, 2014(020): 322-322, 323.
- [4] 周亚中. 浅谈电子技术专业课中德育教学方法策略[J]. 中华少年, 2015(29): 167.