

高校日语专业课程教学过程中多媒体技术的应用

张鸿鹏

(信阳师范学院外国语学院日语系, 河南 信阳 464000)

摘要: 随着现代社会的发展和我国高等教育整体水平的不断提高, 日语在各个行业和领域的应用也更加广泛。但我国日语专业实用型人才缺口较大, 高校和社会仍需培养更多实践型应用型的日语专业人才。另外, 目前高校培养的日语专业人才存在的问题也比较突出, 日语专业毕业的学生仍难以跨越语言、文化方面的障碍。本文针对近年来多媒体教学在日语专业课程教学中的应用日益普及这一现象, 对多媒体教学在日语专业课程教学中的应用情况及其教学效果进行全面客观的调查和分析, 并对多媒体技术在高校日语专业课程教学中的科学运用方式进行初步探讨, 以求科学有效地改进高校日语专业课的教学模式, 更好地促进教学效果的提高。本文以我校所处的区域经济环境为依托, 以我校日语专业本科和硕士研究生为主要调查和研究对象, 针对我国社会和经济对日语专业人才的需求状况, 结合地方经济发展过程中所出现的各种问题和瓶颈, 探讨高校日语专业在人才培养方面所要应对的一系列问题。

关键词: 高校日语; 多媒体技术; 应用; 日语人才; 教学改革

众所周知, 高校日语教学研究应该放眼于国内外经济发展的大局, 密切关注市场发展的动态。为了满足我国经济发展对高级日语专业人才的需要, 需着力探寻一个比较科学合理的日语专业人才培养模式, 为社会经济建设输送合格的应用型的日语专业人才, 以期为国内的日语专业人才培养模式提供借鉴。日语专业以培养德才兼备的应用型专业人才为目标, 毕业生应具有扎实的日语知识和技能、较宽厚的人文与社会科学基础知识、较高的跨文化交际素质、较强的逻辑思维能力和良好的职业道德, 了解中日两国的社会文化特征, 并具备较强的独立思考能力、工作能力和沟通协调能力。

由于日语专业的教学在绝大多数高校都是从零起点开始, 绝大多数单词和语法知识都是在日语专业课程中讲授的。因此, 日语专业课程的教学质量很大程度上影响着高校日语专业学生的专业水平和能力。不过, 近年来各高校日语专业的教学条件和教学水平随着社会的发展进步也得到了改善和提高。从日语专业课程的教学来看, 近年来可供选择的教材版本在增多, 配套的视听材料也在不断更新。教学方式由过去清一色的“黑板粉笔”式教学到现在的一些大学将“黑板粉笔”式教学与多媒体技术相结合或全部利用多媒体技术教学, 教学模式也在迅速更新和发展。

一、高校日语专业课程教学过程中出现的问题及应对措施

以我校日语专业本科及硕士的学生为主要参照对象, 重点研究在日语专业课程教学过程中所应对的如下系列问题:

(一) 改变传统的教学思路

传统课堂的教学, 大多以教师在讲台灌输知识点为主, 学生多处于被动地位, 对日语专业学习兴趣不高, 导致学生的日语专业基础知识不够扎实, 实践应用能力较差, 无法满足社会和企业对于日语专业人才的要求。多媒体教学模式的导入, 要求我们在日语专业课程教学过程中要改变传统的教学思路, 不应只是训练学生掌握日语的语言知识, 进行简单的语言符号的转换, 而是要结合新时期日语专业人才的培养目标, 培养社会和职场需要的实践型应用型的日语专业人才。

(二) 创新培养模式, 提高培养质量。

日语人才, 特别是高素质高水平日语人才匮乏的现状, 不仅影响中华文化的对外推广, 同时也制约和影响了我国外贸、旅游市场的开发、中国品牌国际化以及对外形象的塑造等, 同时也阻碍了地方经济的发展。

因此, 在日语课程教学中运用多媒体技术图、文、声、像并茂的特点, 在教学过程中能有效的提高教学质量和效率, 将虚拟化的情景对话以画面的形式展现出来, 加深学生的记忆, 能有效培养学生的专业技能和良好的个人素养, 为日语专业培养优秀的人才。

日语专业作为我校的新办专业, 人才培养规格与模式起点较高。首先, 要加强宣传力度, 提高对日语专业重要性的认识; 其次, 要加强管理, 进行教学体制和模式的改革。根据日语专业的特点, 要积极推进管理体制和教育理念的改革, 建立教育教学评价新机制, 营造有利于日语专业建设发展的良好氛围; 最后, 要强化与地区行业和企业单位的联系。在课程设置、教师队伍建设、实习实践基地建设、论文评价等各方面要加强与企业单位的合作, 积极引导企事业单位也参与到日语人才培养的各个环节中来。同时, 确定实用型日语专业人才培养模式, 鼓励和引导学生走出课堂, 参加社会实践, 突出高校日语专业教育的实践性和应用性的特点, 提高日语专业人才培养的质量, 增强日语专业毕业生的实践应用能力和水平, 更好地促进社会经济的发展。

二、日语专业课程教学改革

(一) 教学改革目标

1. 明确日语专业课程教学运用多媒体技术的必要性和实用性

首先, 对于日语专业课程教学效果进行一个广泛、全面且客观的调查和分析。调查的范围涉及全国各地的综合性重点大学、外国语学院、普通本科院校及专科院校; 调查内容涵盖日语专业课程的教学效果所能体现的各个方面; 调查对象包括日语专业的学生和从事日语专业课程教学的日语教师。通过广泛全面的调查, 客观的了解日语专业课程中多媒体教学的具体效果, 使我们客观

真实地认识到多媒体教学这一教学模式在日语专业课程教学中的必要性和实用性。

2. 研究多媒体技术在日语专业课程教学的科学运用方式

在客观了解了日语专业课程中多媒体教学效果的基础上,应分析总结如何在日语专业课程教学中运用多媒体技术,如何更充分地发挥多媒体教学方式的作用,从而实现更好的教学效果。最后,总结归纳出一套能够充分发挥多媒体技术在日语专业课程教学中的作用,以及多媒体技术在日语教学过程中科学合理的运用方式。

(二) 教学改革基础

我校的日语教师在日语专业课程的教学过程中,已实际应用了多媒体的教学手段和技术,进行了如下的教学工作改革:

1. 增加日语专业基础课程的比重,通过多媒体教学,夯实日语专业学生听说读写译的基础知识和能力。
2. 全面提高日语专业学生的实践应用能力,增加课内和课外的实践课时,在多媒体教学实践中提高学生的日语应用水平和能力;
3. 通过多媒体教学培养学生自主学习的能力和 research 创新能力;
4. 增加商务日语和日语经营学的课程,在课程中通过多媒体教学,培养高素质实用型的高级日语专业人才。

(三) 可行性分析

1. 首先,从对目前全国各地高校日语教学的实际情况的考察调研能力方面来看,本课题组的日语教师来自全国各地,对自己家乡或母校所在地区的大学有能力进行充分的调查。调查的范围基本覆盖了全国各个地区的各种不同层次的高等院校,可以保证调查结果的客观性、准确性和普遍性,使调查结果具有较高的参考价值,从中分析得出的结论也具有较强的说服力。

2. 其次,从我校进行多媒体教学方式改革的硬件条件来说,我校绝大多数教室内均安装了多媒体操作台和投影设备,日语专业课的任课教师均有条件利用这些设备进行教学方式的改革和探索,通过亲身的教学实践总结教学经验,将日常生活中的情景和案例融入到日语教学中,能够找到更为切实可行的多媒体技术在日语教学中应用的方法。

3. 最后,从我校日语教师的工作经历和科研能力来看,我校日语教师大都有三年以上日语专业课任教的实践教学经历,能够结合亲身的教学实践经历进行教学改革和创新,能够把传统的“黑板粉笔”式的教学方式和现代化的多媒体教学方式两者进行有效结合,这也有利于对于日语专业课程教学过程中多媒体技术的应用进行集体探索和研究。通过应用多媒体技术的教学实践,全面提高日语专业学生日语的实践应用能力,为培养高素质实用型的日语人才发挥了作用。

三、高校日语专业课程设置中多媒体技术的应用

高校日语专业课程的教学质量很大程度上影响着高校日语专业学生的专业水平。日语专业应与传统的外语专业加以区分,在培养方案、课程设置、实践训练板块等方面都要体现出日语专业的特色,正确处理日语专业与外语专业的关系,确立日语专业人

才的培养目标,凸显日语专业的学科优势和特色。日语专业的学生应具备一定的实践应用的意识和能力,应该关注日语研究领域内的焦点和核心问题,进行理性思考。日语专业的教师要注重培养学生的日语基本技能、母语修养、日语学科素养,更好地体现日语专业的特点和优势,进一步提升日语专业的办学质量,为社会和企业培养高水平的日语专业人才。

在日语课程设置中,我们将多媒体手段和技术融入到日语教学过程中,使得教学内容更具体化、生活化、形象化,而不是仅仅依赖于教材和参考书,生搬硬套、死记硬背的去学习日语。高校日语专业课程教学过程中,多媒体技术的应用将促进在高校从事日语专业课程教学的教师更客观全面地认识多媒体技术在日语教学中的作用,既不盲目夸大多媒体教学的作用,也不排斥采用多媒体进行适当的教学方式的革新。同时,通过对多媒体技术在日语教学中的科学运用方式的探讨,也将给从事日语教学及教学改革研究的日语教师同行以一定的参考,对促进日语专业课程教学方式的改进和教学效果的提高起到一定的推动作用。

四、结语

本文按照综合性重点大学、外国语学院、普通本科院校、高职专科院校的顺序分类抽样,实际调查了目前全国高校日语专业课程教学方式的总体情况。以这一调查结果为基础,深入分析了多媒体技术在日语专业课程教学中的科学运用方式,总结出在高校日语教学中存在的问题和不足点,寻找应对方案,切实解决了利用多媒体技术进行日语教学过程中出现的问题。

另外,本文也尝试从理论和实践两方面对应用型人才培养目标下的日语专业课程教学模式进行了探索,提出了应用型人才培养模式下的日语专业课程教学改革的一些设想。例如,利用多媒体技术和手段使日语教学内容鲜活化,融入时代元素,紧贴学生生活与就业的内容;使教学形式多样化,在课堂上采取听、说、读、写、唱等有机结合的教学方式,并充分利用多媒体技术手段展开日语教学;使实践活动多样化,通过多媒体技术手段和社会实践活动为学生搭建日语知识应用的平台,力图通过对应用型人才培养模式下的日语专业课程教学改革的探索,为当前高校日语专业课程的教学改革提供借鉴和参考。

参考文献:

- [1] 尹松. 听力教学理论与日语听力教学研究综述 [J]. 高等日语教育, 2019 (02).
- [2] 李琨. 翻转课堂在高校外语专业听力课程中的应用研究——以“日语听力”为例 [J]. 高等教育研究学报, 2018 (02).
- [3] 陈燕燕. 基于翻转课堂理念的日语听力课堂教学新模式探索 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2016 (02).
- [4] 王若楠. 信息时代背景下高校日语专业课程教学方法的改革与实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2019 (10).
- [5] 陈蓓. 慕课背景下高校日语专业精读课程的教学模式改革——以《基础日语》为例 [J]. 山西青年, 2018 (16).