

产学合作“互联网+会计”教学改革实践

郭宗文 田 岗

(山西财经大学会计学院, 山西 太原 030006)

摘要: 现代科技的发展促进了互联网与各学科的紧密结合, 教育信息化成为未来教育的发展趋势, 互联网不但是当前教学与实践的必要资源, 也为高校教学改革提供了新方向。迅猛发展的信息技术正在把会计的方方面面推向一个新时代, 会计专业的教学和人才培养改革迫在眉睫, 本文从“互联网+会计”的角度出发, 从教学内容和课程体系改革、师资培训计划、大学生实习实训、实践条件建设四方面建设产学合作“互联网+会计”本科人才培养协作平台, 培养互联网时代的新型会计人才。

关键词: 互联网+会计; 产学合作; 实践教学改革

随着科技高速发展, “互联网+”促使会计行业向高科技化、高效化方向发展, 会计行业与经济联系的紧密使其需要紧跟经济发展变革的步伐, 因此会计行业各方面的发展都面临着巨大的机遇和挑战。

“互联网+”时代下, 普通的会计核算工作不再由会计人员来完成, 财务共享服务中心、财务机器人等会取代重复性强、技术含量低的会计岗位, 会计人员将从低端岗位向高端技术岗位转变, 此时他们面对的大量的财务信息和非财务信息, 高端岗位人员需要的不仅仅是会计知识, 还要求专业上的“高、精、深”、多学科知识及多方面能力, 会计岗不再只是单纯的核算岗位, 更是企业管理的一员。

一、会计专业教学改革的必要性

虽然“互联网+”时代下, 国家政策大力倡导应用型本科院校以就业为导向, 培养复合型人才, 但会计实践教学与互联网的融合仍处于探索阶段, 人才培养满足不了市场需求, 仍制约着会计的发展, 因此基于产学合作进行教学改革是培养新经济时代下复合型会计人才的必要手段。

(一) 基于培养应用型人才的要求

会计专业与经济发展密切相关, 注重理论与实践结合, 重点是要将所学知识应用到企业中, 其特点表明了会计人才培养中实践的重要性。教育部《引导部分地方本科高校向应用型高校转型》号召高校加强技术技能人才和科技型创业人才培养, 高校要培养应用型人才, 必须要强化会计实践教学。

随着我国经济和科技的发展, 传统的人才培养不再适用于互联网时代下的企业需求。高校会计教育普遍存在的问题是课堂教学与企业财务的实际工作脱钩, 课程设置往往是重理论轻实训, 导致学生不能快速的将理论运用到实践中, 从而在实际工作初期难以适应。即使一些院校通过财务软件开展实践教学, 但这些实践并不深入甚至落后于企业的实际应用, 学校对于实训课程的重视程度不足, 实训教材跟不上行业发展, 很多行业中的最新问题在实训教材中都没有体现, 实训的仿真度也有所欠缺, 学生往往是以“走过场”的态度对待实训教学, 并不能有效提高学生解决问题的能力, 重知识、轻能力的教学模式对提升学生的工作与创

新能力并无太大帮助。高校实践教学体系的针对性较弱, 课程之间关联性不强, 大部分学校的实践教学仍然停留在业务处理层, 财务工作的内在逻辑没有显现出来, 实用性较差。此外, 随着互联网与会计的融合, 会计人员必然需要掌握专业知识之外计算机技能等, 但目前的高校尚未对此趋势做出相应的措施。

高校现有的课程体系难以满足培养应用型会计人才的需求, 因此需要通过教学改革完善高校课程设置, 完善人才培养体系, 培养符合互联网时代下市场需求的复合型人才。

(二) 基于加强教师队伍建设的要求

一般校内任职的会计教师在实践经验上都较为缺乏, 因为他们长时间在校内从事教育工作, 基本上没有到企业中任职的经历, 因此普遍擅长理论上的教学, 普遍缺乏财会工作经验, 无法将企业的新技术等教授给学生, 理论上的指导可能会脱离实际工作, 不利于培养企业需要的技术人才。即使部分教师挂职于企业, 有一定业务能力, 但科技发展下会计行业日新月异, 教师也很难及时了解对企业会计工作中的变化, 因此远远满足不了提高学生实践能力的要求。一些学校虽然聘请了企业财务人员进行校内授课或开展讲座, 但是由于时间问题难以有效提升学生的实践水平。

教师的水平对教学效果影响巨大, 直接影响学生能力的提升。一些会计专业老教师难以适应信息化环境, 教育观念跟不上时代变化, 在实际教学期间只注重于理论知识讲解, 重理论轻实践的教学态度会影响会计应用型人才的培养, 新教师缺乏实践经验, 实践教学浮于表面, 大多都是纸上谈兵, 导致会计专业学生思维僵化, 实践应用能力薄弱。

因此, 高校需要积极组织教师培训, 加强教师队伍建设, 提高教师业务能力和实务技能, 师资培训是会计专业教学改革的重要步骤。

二、“互联网+会计”人才培养协作平台建设

我校产学合作“互联网+会计”本科人才培养协作平台建设研究主要围绕教学内容和课程体系改革、师资培训计划、实践条件建设三个方面展开。

(一) 课程体系改革

基于产学合作的协同育人平台, 我校与金蝶等软件公司共同开展教学内容和课程体系改革, 面向财务管理、会计学、审计学等专业开设了《集团财务“全面共享”实训》《云管理实训》《云资源共享财税一体化实训》《云资源共享成本会计实训》《内部控制与风险管理实训》《资产评估综合实训》《计算机审计实验》《智能财务大数据分析》《智能财务机器人》《企业价值创造综合实训》等专项能力课程, 课程以真实企业为案例进行教学, 让学生体验财务中心由规划到运营的过程, 全方位掌握智能财务的理念和价值, 这些课程紧跟未来智能财会管理模式的发展趋势, 追求卓越服务, 效率, 满意度, 使财务流程更加碎片化、专业化,

人员、岗位更专业化,使我校人才培养模式更加适应新技术的发展。我校课程体系改革基于当下流行财务管理理念,培养学生的财务核算能力、预算与资金的管控能力、决策分析能力等,适用于未来企业财务管控下的财会工作,更好地适应学科发展需要,为学科建设和发展带来新的活力,有助于推进实验教学建设,培养与时俱进的高素质财会人才。

(二) 师资培训

我校与企业共同选拔相关教师前往企业参加技术培训,丰富教师的实践经验,从而为其理论教学提供基础保障,教师与企业共同编写教材,从而让理论知识融入实践应用。通过加强师资队伍,着力培养学生高素质实践技能,加强科研与教学的紧密结合,改革教育教学方法。我校积极开展青年教师师资培训,分享和交流最新技术前沿,积极吸取其他高校教学改革和人才培养的宝贵经验,学习企业的最新行业应用,加强师资培训,强化教师的实践教学能力,拓宽其实践教学思路,提升高校教师师资水平和教学质量。此外,我校积极引入企业的专业技术人员和管理人员作为学校的“企业导师”或“客座教授”等方式,对学生进行实际应用知识教学并根据实际情况,对学生的毕业研究课题进行技术指导,实现校内教师与企业导师的优势互补,加强了我校的师资队伍建设。

(三) 实践条件建设

多年来,我校与用友、金蝶、浪潮、广州致仪等软件公司建立了良好的合作关系,共建实验实训基地。目前我校建设智能财务实践教学基地,以提高我校实践教学条件,实现实践教学智能化,实验资源公共化,实验环境“社会”化,实验平台多元化,实验管理规范化,力图成为实验理念先进、实验体系完善、实验环境一流、实验管理高效、实验资源开放,产学研一体化,具有示范和辐射作用的实践教学示范中心。该实践教学基地包含多项平台建设,财务共享中心教学平台以真实的集团企业为案例,构建了仿真的财务共享中心实习环境,让学生在真实的财务共享中心环境下进行学习实训,使其具备财务共享中心规划、建设和运营的能力;云ERP软件平台基于业务操作、案例仿真和开放式综合演练的教学模式,使学生将知识串联形成一体;我校与金蝶合作建设金蝶财务大数据实验,搭载企业级财务大数据实验平台,融合灵活多样的试验方法,调动学生积极性;金蝶智能财务机器人实训平台采用真实智能财务案例,基于集团企业真实使用的财务机器人平台,让了解财务机器人的最新应用,成就其职业生涯的高起点;通过PAAS云服务平台,满足学生的个性化学习需求,加深其对理论知识的理解;EVC管理会计实训平台集娱乐性、实战性和使用性为一体,多角色分工,注重学生的主导性和参与度,实现了实践环境、角色双仿真。

此外,学校和企业共同开发内容丰富、仿真性和针对性较强的会计实训教材,产教融合,提高学生的实践能力。我校通过实践条件的建设完善,为广大教师提供了教学研究平台,提高教学质量,同时创新了应用型人才培养模式。

三、教学改革实施效果

我校在“互联网+会计”人才培养协作平台建设过程中取得了如下几方面显著效果:

(一) 学生知识加深、实践能力加强、视野开阔

我校人才培养协作平台建设过程中,通过校企合作,使学生真正走进企业体验真实的财务工作,更加满足企业需求,通过专业综合实践,提高学生职业胜任能力与职场生存能力;我校积极组织学生参加学科竞赛,我系学生在第二届全国高校企业价值创造实战竞赛总决赛中荣获三等奖,在金蝶云管理创新杯互联网+管理应用大赛中以全国第二名的成绩获得二等奖,在全国高校企业价值创造实战竞赛华北区域赛中荣获一等奖,这些竞赛提升了学生的实践和创新创业能力,使学生得到更大的锻炼,成为市场需求的创新型创新人才。

(二) 教师队伍丰富经验、教学模式转型

2019年我校成功召开教育部高教司产学研合作协同育人师资培训暨研讨会,为全国高校教师搭建了有效的学习和经验交流平台,积极推动新时代会计教育转型。教学和科研是互融互通的、相辅相成的,人才培养协作平台的建设让教师开展智能财务的研究,出版了《会计信息系统》《计算机审计》《财务管理信息化》《会计信息系统与内部控制》《会计信息化理论与实务》等多部教材。《会计信息系统》《计算机财务管理》两门课程分别于2019年、2020年获得山西省高等学校精品共享课程立项认定。在多次全国性学科竞赛中,我校智能会计教研室教师获得优秀指导教师称号。教师在案例研究、教学设计上有了验证和施展的空间,我校会计专业教学模式发展多样化,借助学习通、云班课、慕课等工具开展线上线下双线教学,丰富了学生的学习渠道,提高了教学质量。

四、结语

新技术的迅猛发展对会计行业产生巨大冲击,市场岗位需求也发生变化,高校作为人才培养的关键环节,其培养体系需要与时俱进,课程体系、师资力量、实践条件都需要通过教学改革实时更新。通过“互联网+会计”加深会计专业的产教融合,不仅有力保证了学生实践创新等综合能力的提高,还促进企业与高校共同出资、共同研究、共同培养人才等新机制的形成,产学研合作协同育人作为教学改革项目研究的有效途径,有利于培养面向企业的应用型、创新性、复合型人才。

参考文献:

- [1] 刘国城,董必荣.“互联网+”时代我国高校本科会计教育的困境与变革[J].南京审计大学学报,2017,14(01):102-109.
- [2] 汪榜江,朱芝洲,朱晓蓉.基于产教合作的会计专业实践教学体系的重构与实践[J].商业会计,2013(20):112-114.

基金项目:山西财经大学本科教学改革项目专项课题“‘产学研合作’‘互联网+会计’本科人才培养协作平台建设研究”(2018229)。

作者简介:

郭宗文,男,山西怀仁人,山西财经大学会计学院副院长,副教授,硕士生导师,研究方向为会计信息化。

田岗,男,山西五台人,山西财经大学会计学院副院长,副教授,硕士生导师,研究方向为财务管理。