

新常态下“三全育人”新路径的探究

王旋

(山东医学高等专科学校, 山东 临沂 276000)

摘要: 新时代,我国高校担负着为中国特色社会主义培养合格的建设者与可靠的接班人的艰巨任务,对学生的培养具有重要作用。如何落实立德树人的根本任务,如何有效贯彻“三全育人”理念,是高校思想政治工作的重大课题。创新是贯彻“三全育人”理念的关键与灵魂所在。本文在此背景下,通过对“三全育人”理念的分析,对新常态下实施“三全育人”的紧迫性进行了阐述,分析了“三全育人”教育理念的构建,提出了新常态下“三全育人”的新路径。

关键词: 新常态;三全育人;理念;路径

习近平总书记提出了“三全育人”这一重要方针,为当前高校思想政治工作的指路明灯,全面实现落实“三全育人”是贯彻党的教育方针、实现教书育人的根本要求,是开创我国高等教育新时代新发展的新路径。在社会蓬勃发展的新时期,如何实现“三全育人”的基本任务,坚持思想政治工作贯穿教育教学全过程,牢牢把握习近平总书记的高校思想政治工作思想,是高等教育必须考虑和解决的重大问题。因此,如何有效地把习近平总书记的思想方针注入高校的实际工作中,做好高校思想政治工作,需要高校工作者不断的进行创新实践。

一、“三全育人”的理念

“三全育人”的理念是指“全员育人、全过程育人、全方位育人”,它不仅指对学生的道德教育,还包括对学生的系统的教育哲学,从多方面、多渠道提出了教育者的育人方式,促进大学生更好的提升整体思想素质,全面提高学生质量和水平。

首先,对学生进行思想政治教育,不只关系到学生的未来发展,也关系着学校的总体素质、家庭的和睦以及社会的和谐。这是每一个社会成员共同努力、相互促进、相互教育的过程。强调社会的每一个成员都是教育的参与者,必须具有责任感,为了提高教育意识,全体教育工作者要自觉的做好教育工作。

其次,全过程育人应该强调对学生进行思想品德教育的全过程,高等学校应该在学生生活学习的方方面面渗透思想政治教育,让学生在润物细无声中全面提高自身水平。不管是高年级还是低年级,对于每个阶段的学生,学校都应该加强教育,密切关注着他们的成长生活,加大思想政治教育的力度,全面推进思想政治工作,切实提高大学生的政治素质。

最后,在大学生三全教育中采用全空间的教育,是通过

各种有效的教育方法和手段,不仅在师生之间,还要求在课堂教育和课外活动之间进行良性互动,强调对学生对维度教育的全面合理教学。必须针对大学生教育的每一个细节和每一个环节,巧妙搭配,让思想政治教育在不知不觉中,渗透到大学生学习以及生活的方方面面,努力从各个方面、各个层次实现对大学生进行思想政治教育。

二、新时代高校思想政治工作的复杂性

随着全球化发展的不断深化,大学生在不同文化以及不良外界环境的冲击下,思想道德水平堪忧,我国高等教育也迎来了新的挑战。同时,随着网络技术及科技技术的发展,手机电脑成为了普及品,网络新媒体等已经占据了大学生的生活。

大学生生活阅历较少,社会经验不足,非常容易受外界环境的影响。目前,由于网络文化具有虚拟性,很多网民自觉没有了束缚,就突破道德底线在网上大肆传播不良文化。而大学生自我管控能力较差,在不良文化的诱导下,就容易产生扭曲的心理,走上违法犯罪之路。同时,随着我国经济的飞速发展,以及国民素质的日益提高,大学生所面临的就业环境、生存压力也越来越大,这就导致大学生的身心发展和意志力受到严重影响。

一些大学生缺乏勤奋的精神和学习的动力,在思想政治理论课上有迟到、早退、旷课等现象,这些都成为了现在亟需解决的问题。由此可见,做好当前的思想政治工作,提高学生的思想政治水平,既是我校的巨大挑战,也是我校义不容辞的责任,大学的全体教职员工必须统一教育理念,万众一心,形成教育群众的合力,共筑思想政治教育的长城。

三、新常态下“三全育人”理念的紧迫性

习近平总书记强调高校思想政治工作的重要性,同时指出了高校思想政治教育的工作方法,就是要坚持党的领导作为高校思想政治工作的领导核心,全面落实“三全育人”的教育理念。把高校建设成培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地是当前面临的紧迫任务。

(一) 高校辅导员的作用难以发挥

习近平总书记指出:“加强文化教育,广泛开展文明校园建设,推动大学生的文化素质教育,积极发展大学生多种形式的校园文化活动。”在大学管理中,高校辅导员有着重要的地位,他们不仅负责在学生日常生活以及学习生活中起着重要作用,也承担着将大学生教育成人的重任。然而,当前辅导员队

伍的非专业化严重,导致思想政治教育薄弱,因而在实际工作中很难发挥出应有的作用。

首先,由于指导辅导员承担多个角色,日常任务繁琐,使辅导员筋疲力尽,应接不暇,没有多余的精力对大学生开展思想政治教育。

二是辅导员在学校组织中的地位不高,自我效能感低,易产生职业倦怠感,加上职责极其有限,晋升非常困难。这些因素降低了辅导员的工作热情,使辅导员不愿意拿出十足的精力对学生进行思想政治教育。

三是学校教育中缺乏合理的奖励评价机制。想要提高学生的思想政治水平,依靠一朝一夕是无法完成的,高校辅导员必须正视这个问题,时刻关注学生的发展,对于他们遇到的问题,认真研究解决,充分落实思想政治教育的相关工作。有必要建立相应的评价机制,制定适当的激励措施,引导辅导员主动开展各种高质量的有益的校园文化活动,为高校学生思想政治教育工作的开展提供保障。

(二) 高校教师思政教育意识缺乏

习近平总书记在讲话中明确指出了高校在思想政治教育工作存在的问题。目前,在许多高校,由于班级规模往往较大,思想政治理论课的教学方法主要是由教师单纯讲授,学生学习兴趣不强,而且很多教师对思想政治教育的认知程度不够,不知道提高学生思想道德水平的重要性,在课堂教育中不注重采用多样式教育方式,吸引学生注意力,这就导致思想政治教育的效率十分低下。所以,高校首先要做的就是转变教师的固有思维,让教师重视思想政治教育,并注意对教学方式进行了创新,把学生培育成德才兼备、内外兼修的人才。

(三) 行政人员工作作风需要改变

在学生的教育中,行政人员工作作风需要改变。学生在咨询或表达要求时,有些管理人员缺乏耐心或故意拖延,无法解决问题。当前大学教育存在不为学生和社会负责,而是向上级负责的问题。这种不为学生负责反映在学校的管理上,就形成了工作作风不够民主,效率低下等现象,这不仅会左右学生对高校的看法,也会降低思想政治工作的效率

(四) 高校后勤服务滞后

后勤服务是学校师生正常生活的必要保障,作为服务部门不仅需要及时解决师生的困难,还需要具备良好的服务态度。后勤人员的服务态度必然会对学生的感情和信任产生影响,让学生失去对学校的信任,变相降低思想政治教育的有效性。目前,某些高校的后勤工作出现了诸多问题,例如学生反映食堂的环境、菜品的价格都能够问题得不到回复、宿舍管理粗暴等问题,这些看似微不足道的小事,都是影响学校在学生心目中

的思维。“三全育人”的实施学校起着主导作用,因此学校必须提高思想政治教育工作的重视程度,梳理布局,做好思想政治教育的基础工作,制定和调整相应的教育措施和激励政策。

四、新常态下“三全育人”的理念分析

开展素质教育,全面促进高校学生的德育发展,方能培养合格的接班人建设好我国特色社会主义事业,培养时代新人担当起民族复兴大任。在全国大会上,习近平总书记强调,要坚持以“三全教育”为中心,在教育教学全过程中开展思想政治工作,为开创我国高等教育发展的新局面做出努力。在新一轮的高校教育改革中,“三全育人”的教学理念已然成为了高校实现思想政治教育的新常态。

(一) 受教育者“重要他人”的内涵建构

“重要的其他人”是美国社会学家米尔斯提出的社会学观点。在教育社会学的中,教育主体的其他重要因素有两种因素,即“互动重要他人”和“偶像重要他人”。

一般来说,大量的教师、家长和同学可能成为学生的重要成员。如果教育的概念从这个角度构建它的内容,教育互动的成员中导师和亲密的朋友将有更多的机会成为自己的榜样。因此,榜样的作用在学生之间的互动很重要。

在高校大学生的这个群体中,“偶像”是指那些因为爱和关心、崇拜等而被他人视为榜样的人。“偶像性重要他人”对学生会产生极大的影响,想要落实“三全育人”教育理念,学校就可以对“重要他人”进行干预。

(二) 课程价值的建构

在教育社会学视角下,“三全育人”教育价值观不应局限于思想政治课堂,而应把它融入到教育和教学的。用教育社会学观点来讲,高校教育中主流价值观的教育意识和教育内容应该在所有教育学科中实施,这样学生就可以在整个教育过程中接受主流价值观的影响。

当前,我国的高等教育已经建立全面的高校教育内容结构,但不同的教育科目只会影响学生在各自专业领域的知识。因此,从教育社会学的角度来看,“三全育人”是一种全新的体验,是促进高校思想政治教育发展的新路径。因此,要实现并落实“三全育人”理念,就必须打破现有教育中的教学障碍,将所有教育学科纳入高等教育框架。同时,还需要监督和控制学科知识的价值取向与我国主流价值观相符,从而对人类教育全过程描绘的蓝图。

马克思认为,人的异化体现在教育过程中,教育是影响和注入某些技能、知识,甚至是精神和理想的个人,以提供合格的社会成员。高等教育不仅要重视学生社会生活的一部分,即部分职业生涯的自我适应,还要重视个人适应社会生活的全过

程。生活的整个过程包括职业和配偶选择、婚姻、家庭和养育,以及对生活的追求。因此,在“三全育人”理念下,应进一步强调高等教育学生的内在学习动机和学习意识,使教育主体能够提高自我。

五、构建新常态下“三全育人”新路径

(一) 建设学生“重要他人”教育的新路径

家庭、学校、社会和学生相结合一体,是“三全育人”中的“全员育人”教育机制。为了提升和实现教育主体的教育效果,必须构建新常态下“三全育人”新路径,即“互动的重要他人”和“像重要他人一样的偶像”。

首先“互动重要他人”对学生有着重要影响,学生可以同时拥有几个不同的“互动重要他人”,在不同的层次上,不同的重要人物对学生产生影响。因此,“三全教育”的主体都应该在学校的角色和知识体系中获得自己的重要地位,这才是对学生影响较大的途径。

其次,“偶像的重要他人”代表了学生对社会中代表性价值取向的选择。因时间空间不同,大学生“偶像的重要他人”的构成具有分散性、偏差性和自我性的特点。从教育社会学的角度可以看出,学生社会化的所有主体都包括对学生有着显性和隐性影响的所有主体,尤其是各种渠道的大众传播媒介。这样,教育核心的全体员工都要树立学生“重要他人”的思想理念,强化全部教育主体的思想导航作用,使学生的理想信念受到积极的影响和发展。

(二) 构建教育课程新的价值观

“全过程育人”应是学生收到入学通知书到拿到毕业证的整个教育过程,不单是上课时间,还包涵课余、寒暑假等时间,教育都能对学生产生影响。从教育社会学的角度看,高等教育深化课程改革,构建课程价值观,是“全过程育人”的关键。总的来说,高等教育的目的在于说明课程的价值是为了避免知识的碎片化。课程价值观的建构应注重课程的整体性和教育对学生从入学到毕业的全过程的影响。

虽然教育的主要领域在不同的专业中会存在区别,教育的重点也会有所差异,但是整体教育的意识不应该受领域的影响。在高校中,每个专业的教职工都应该为学生总体水平的提升贡献力量,尽可能搜集资料,整合知识,组织全体成员定期学习和交流,对重点领域的关键问题达成必要的共识。只有这样,才能实现“全过程育人”的理念,进一步加强教育的可靠性和有效性。

(三) 建设“素质教育”的理念核心

“全方位育人”是指充分利用各种教育手段,多角度多渠道的提升教学方法。通过学生校园文化建设、学风建设、诚信

建设等学生互动活动,全面强化“素质教育”的总体理念。教育学科建设的重点是教育必须以把学生当作活生生的个体为前提。在高等教育阶段,学生必须在接受教育的同时,实现生活各方面的社会化,成为合格的社会成员。因此,我国高等教育应以学生为教育的主体,通过提升素质教育理念,以学生社会化为思想教育的主导目标。

要贯彻“全面教育”理念,促使学生对社会形成一个全面认识。我们的教育不是为社会培养一个合格的工人,而是让学生具备主体思想,能够用自己知识造福他人。把高等教育视为提升能力、塑造未来的途径,而不是找工作的敲门砖。学生作为社会的一员,需要通过高等教育提升自己,成为一个全面的人,充分参与生活和学习。

六、结语

高等学校的职业教育通常以知识体系和理论体系为基础。思想教育以态度、情感、价值为基础,以“育人之心”为中心。中国传统教育强调“知识与行动的结合”,没有思想教育专业教育就成为知识灌输。没有专业教育,思想教育就成了空谈,难以说服。因此,“三全育人”理念在高校的执行中,需要理论与实践相结合,才能充分落实教育理念。然而,从实际出发,简单的课堂教学不仅不利于教学内容的更新迭代,而且缺乏说服力。纯粹为思想政治教育而开展的活动,由于内容缺乏深度,往往出现表面化和形式化问题。“三全育人”的实施同样面对如何在教育中实践的问题。因此,“三全育人”理念下的教育应以育人的主体参与为前提,实现三全育人教育应该以“全员育人”为核心,“全过程育人”为关键点,“全方位育人”理念为重点,进行教育改革,并应用“重要他人”的新路径,容人到“三全育人”环境之中,这样才能建设“三全育人”理念实现的新路径。

参考文献:

- [1] 张文凤.对高校“三全育人”的若干思考[J].学校党建与思想教育,2018(4):60-61.
- [2] 何菲.“三全育人”大德育观下全员育人导师制探析[J].人才资源开发,2017(4).
- [3] 郭芳.“三全育人”模式下高校思想政治教育工作的开展[J].西部素质教育,2017(20):28-29.
- [4] 聂靖.“三全育人”视角下高校辅导员角色定位及履职路径[J].高校辅导员学刊,2018(4).
- [5] 王婷婷.“三全育人”视域下高职院校职业生涯规划教学改革思考[J].科技经济导刊,2017(05):177-182.
- [6] 刘诚,黄璐.新时代大学生思想政治教育“三全育人”模式研究[J].广西教育,2017(4).