

高校学科竞赛创新育人模式的探索与实践

冯 丹

(桂林电子科技大学北海校区, 广西 北海 536000)

摘要: 如今,在高校教育改革深入推进的形势下,高校教育的教学模式也在不断进行着革新,众多学校都开始将学科竞赛渗入到专业教学中来,以此来推动人才培养效果的提升,而这也为各大高校的教学提供了良好的发展启示,专业教师应当立足于学科竞赛这根“指挥棒”,不断革新专业教学模式,确立新的教育体系,从而培养出更多适应性强、专业素质好、以及知识面广的人才,切实将立德树人目标践行于实处。本文将结合个人实践对高校学科竞赛创新育人模式进行探究,以期能对更多的高校教师开展工作有所帮助。

关键词: 高校; 学科竞赛; 育人模式; 创新实践

在“普通高中有高考,高校学科有竞赛”的教育背景下,学科竞赛已经成为检验各高校育人效果的重要途径。然而,随着该模式的日渐普及,也暴露出了诸多问题,这主要包括体系不健全、教学方法滞后且单一以及专业教师辅导工作比较匮乏等,不但影响着学科竞赛的良好推进,也使得其促进教育效能无法得到良好彰显。对此,学校以及各专业教师应当正视学科竞赛下的专业教学的既有问题,不断采取有针对性的改进措施,推动本专业学科竞赛模式的进一步落实,为高校育人体系的现代化发展以及改革贡献自己的一份力量。

一、高校学科竞赛培训模式现状

就目前的高校教育发展来看,主要的学科竞赛可分为以下一种较为有代表性的培训模式:

(一) 有目的明确的针对性训练计划

一般这种训练模式都是在那些开展学科竞赛时间较早的高校中出现的,因为这些院校普遍教育水平比较先进,在我国高校中也具备着一定的影响力,在师资力量、办校经验上都比较丰富,因此他们已经有了系统性的学科竞赛训练计划,在学校内也会有专门的职能部门负责学科竞赛的相关事宜,包括学科竞赛的宣传、训练计划的制定、训练内容的选取等。这种院校决定在举办某一项学科竞赛后,竞赛负责人需要上报有关部门进行报备和审批,在审批通过后还会发放一些补贴作为开展竞赛的经费,有着很好的后勤保证,切实发挥了以赛促教、以赛促学的作用。

(二) 突击培训

在一些开展学科竞赛较晚的高校,一方面自身不具备相应的教育经验,对于举办学科竞赛没有什么系统性的培训,通常都是在上一级部门将举办学科竞赛的通知下发后,才会进行突击训练,这种训练的效果一般来说都不会很理想,未能发挥原有的育人职能。另一方面这些院校一般经费较为紧张,校方也没有过多的经费拨给参与学科竞赛的学生和教师进行训练,后勤方面保障不足,无法开展有效的训练。

(三) 完全交由学生自由后训练

采取这种训练模式的高校一般都是一些 985、211 的名校,由

于这些学校常年参加学科竞赛,多年下来已成为了传统,学生们已经自发形成了组织,往往学科竞赛都是由具备经验的学长带着新人参加,已经形成了自发的团队训练模式,并且总结出了自己的一套学科竞赛经验,由学生一届届的传承下去,教师往往都是只起到报名和带队参加竞赛的作用,对于训练计划不怎么参与。

二、高校学科竞赛中目前存在的主要问题

(一) 经费不足

经费不足是很多高校在参加学科竞赛时遇到的问题,由于学校并没有用于参加学科竞赛的专项经费,或者是因为学校经费紧张而批下来的经费并不足以支付培训的课时费,只够教师带队带领学生参加学科竞赛的差旅费。由于经费不足导致学生无法进行系统性地培训,有时候甚至只能由教师以个人身份对学生进行初步培训,这些培训的深度和广度都有所不足。

(二) 指导教师分身乏术

校方基本都会指定和学科竞赛相关学科的教师作为学生的学科竞赛指导教师,但是大学里的教师一方面要为学生进行授课,一方面又有自己的科研项目需要研究,本就工作压力十分繁重的他们,实在是很难抽出时间对学生进行详细地指导,因此只能选择为学生找一些视频课资源、印发一些相关资料这样的方式助力学生的学科竞赛。客观地说,这种方式对学生的学科竞赛水平提升十分有限,也未能发挥以赛促教、以赛育人的效果。

(三) 学生精力不足

大学里的教师任务繁重,与之对应的是学生每天也都有很多的事情要做,大学生不仅每天都有很多课程需要学习,并且大部分学生都参加了各种各样的社团和学生会,一般而言参加学科竞赛的主力都是由大二和大三学生担任,这一时期的他们都是学生会和社团里的骨干,有很多的事务需要处理。除此之外,学生们还需要准备四六级考试,参加各种其他的比赛,有的学生还会准备教师资格证考试,各种繁杂事务所带来的压力冲淡了他们参加学科竞赛的热情,我在负责学科竞赛期间就遇到过很多学生开始兴致满满的报了名,后来因为这样那样的原因中途放弃了,这对于学科竞赛的开展是一种很大的制约。

(四) 培训组织松散

由于学科竞赛属于自愿参加性质的比赛,学科竞赛指导教师对学生并无强制约束的权利,这也就导致了很多时候指导教师辛辛苦苦准备了很多培训内容和系统培训计划,但是真到了训练的时候来的学生却寥寥无几,这对于指导教师的积极性是一种十分大的打击,指导教师在发现自己的努力没有被珍惜之后也会逐渐丧失积极性,进而导致学科竞赛训练变得有名无实,没有对学生起到原有的培训效果。

三、利用学科竞赛促进高校发挥育人职能的策略

(一) 自主举办学科竞赛,扩大受益学生群体

学科竞赛作为深化教学效果的重要方式,理应让全体学生都

能参与其中,从而扩大自身的影响力,但是由于光放举办的学科竞赛种类有限,大多只限定于高数、英语等这些基础学科,对于那些涉及到专业课的竞赛项目较为稀少,专业范围十分有限,这对于发挥学科竞赛育人效果十分不利。为了改善这一缺点,校方可以根据本校的学情和其他实际情况自主举办学科竞赛,弥补官当学科竞赛种类较少的不足,并且利用学科竞赛这一机会还能让那些受众相对较少的专业课学生受益,他们可以借着学科竞赛的机会和其他学生交流,从而加深自身专业知识的理解,并从别人的理解中吸收对自己有用的知识,进一步完善自身知识体系。除此之外,校方还可以扩大学科竞赛参与对象的范围,和其他的学校一起合作开展学科竞赛,这样不仅能提升学科竞赛的竞争性和深度,还能观察自己学校的学生和其他学校学生的专业水平在哪些地方存在差距,校方就能够以这些反馈作为根据对之后的教学体系进行调整,从而提升自身办学水平。

例如,我曾经和一名负责组织学科竞赛的从业者进行过一次交流讨论,他曾经参与2017年的杭电ACM学科竞赛的组织,该竞赛是由杭州电子科技大学委主办方举办的计算机专业学科竞赛,每年都有很多学校派出校队参加该竞赛,他在和我讨论学科竞赛的时候提出了这样一种观点,每个学校其实都有一波学生专业水平在本校内处于拔尖的水平,但也仅限于本校,学科竞赛的举办目的就是为了向这些学生展示究竟顶尖专业人才水平有多强,从而重新激发起他们的斗志,让他们更加努力地投入专业知识的学习和钻研之中。有一名参加该竞赛的学生就曾跟我反映,“在参加杭电多校联赛的一个月时间内,每次比赛都是只能作出前两道难度相对较低的题目(俗称签到题),然后就开始挂机,虽然本人很不甘心,但是有很多名校的队员却能每次将所有题目AK(allkilled),就认识到自己和真正潜心钻研的人有很大的差距,尽管本校排名不是很理想,但是自己还是从比赛中学到了很多东西。通过比赛,更加认清自己与别人的差距,自己的算法知识的不足,感觉要学的东西还很多。”由此可见,学科竞赛是促进学生进一步提升自我的不二秘诀,也是最能对学生带来专业认知提升的途径。

(二) 规范竞赛训练体系,完善专业教学途径

第一,规范训练标准。专业教师应当立足于学科竞赛实情,积极牵线自身评委或者社会专家,然后与他们一同就专业训练的标准进行协商,制定出科学性与适应性兼备的专业训练标准,进而让学生在专业训练时更具方向性特征。与此同时,教师在践行技能训练教学时,不但要依照既定标准来严格执行,而且还要做好加工档案的建立与整理工作,将学生每天的训练计划和训练成果记录下来,进而获取更为精准的考评依据,为后续教学改革以及教学效果的提升做好奠基工作。

第二,完善相关条件。首先,要重视辅导团队的建设工作。若想实现学科竞赛的良好开展,发挥其教育促进的效能,学校需要组建起一只稳定性高、专业性强的辅导队伍,在具体实践中,相关专业教师应当团结合作,立足学科竞赛要求,精心制定训练目标、计划以及过程,同时,要发挥好自身教学辅助者与指引者的角色作用,重视考试要点、竞赛要求的教授工作,及时性地给予学生点拨和指引。

(三) 从学科竞赛中找不足,推动课堂创新发展

学科竞赛的一大优势就是能全面检测出学生的专业水平。根据学生在学科竞赛中的表现,我们能很清楚地观察到学生在哪方面还存在薄弱环节,而这些薄弱环节就是我们在之后的课堂教学改革创新中需要解决的实际问题,基于此,校方应当将学科竞赛作为第二课堂去拓展,把学科竞赛和日常教学有机地融合在一起,从而分阶段地达成以学科竞赛为基础、以培养应用型综合素养人才为培养目标的实践教学体系,从而达到以学科竞赛检验教学水平、以课堂教学促进学科竞赛发展的正向循环的教学目的。

例如,校方可以结合本校实际情况举办英语学科竞赛,并鼓励学生全员参与竞赛。在竞赛内容的设置上,主要以学生平时学习过的内容靠拢,而在比赛形式上,则向大学四六级考试模式靠拢,利用这种学科竞赛既能检验学生在教学内容上还存在哪些知识漏洞,给教师提供一些对课堂教学进行改革的依据,又能让学生在比赛中加强自身对于这种形式的适应性,为他们参加大学英语四六级考试打好基础,增加他们通过四六级的概率。并且,学生在平时准备比赛的过程中需要进行大量的训练,这种训练对于本校优良学风的建设来说具备很大的推动作用,全员参与的浪潮也有利于学生养成良好的学习习惯,使得他们在大学也能保持良好的学习习惯,从而在学科竞赛中度过更加充实、有意义的校园生活。

(四) 出台竞赛激励政策,扩大学科竞赛影响

随着竞赛内容的多样化、赛事形式的复杂化,很多学生由于对竞赛不了解,出于畏难心理选择不参与学科竞赛。针对这一现象,校方应当出台相应的政策激励学生积极参与学科竞赛,鼓励教师多在平时的授课过程中向学生宣扬学科竞赛的益处,以此促进学生群体之间形成自发参与竞赛的学风,扩大学科竞赛的影响。例如,大学生普遍对于各种评奖评优积极性很高,校方就可以此作为切入点,对于那些在学科竞赛中获得过名次的学生进行奖励,给他们额外的学分奖励,在参与评奖评优的活动中优先考虑获得过学科竞赛名次的学生,以此扩大学科竞赛在学生群体中的影响力,促进学科竞赛的有序化发展。

四、结语

学科竞赛是课堂理论教学与科研创新相结合的平台,通过竞赛平台,促进教学改革与教学质量的提高,达到以赛促教、以赛促学的目的。在科研创新活动过程中,培养大学生严谨的治学态度,给学生提供创新和实践的机会,助力高校育人模式的创新和发展。

参考文献:

- [1] 徐容,柳军剑.新工科背景下与专业教育融合的学科竞赛体系研究[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2020,20(05):91-97.
- [2] 廖家权.基于学科竞赛的民办高校应用型人才培养路径探析[J].戏剧之家,2020(09):145-146.
- [3] 邱建伟,王兴中,赵昱.物流学科竞赛与实验实践教学协同育人探讨——以桂林理工大学为例[J].高教论坛,2019(12):47-50.