

# 高职学生劳动美德教育研究

陆珊珊

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727000)

**摘要:**当前,高职学生劳动美德培育方面的工作,社会各界、各部门都倾注了一定的精力,然而,伴随着我国社会经济的不断发展,价值观念日益多元,大学生劳动美德教育受到一定挑战。本文认为,劳动美德教育不单是高职教育体系中不可或缺的一环,也是基于我国当前社会发展的实际问题,对于学生、社会、国家健康发展的合理补充。这就有必要对高职学生劳动美德教育方面进行研究和分析,并为今后的高职劳动美德教育指明新的方向和路径,促进新时代高职劳动美德教育实现走向成功。

**关键词:** 高职; 劳动美德; 教育; 研究

高职院校是培养社会主义技能型人才的重要阵地,随着社会发展,人们愈发重视高职教育阶段中劳动美德层面的教育,这就对新时代的高职教育提出了更多的要求。随着社会生活条件的逐渐改善,一些年轻的学生对于劳动的认识存在一定的误区,导致不愿意参加劳动,劳动实践能力不足,这也制约着学生自身综合素质的均衡发展。随着新时代教育工作目标的提出,劳动美德教育必须要在高职教育当中得到足够的重视,借此实现高职劳动美德教育活动实效性的提升。

## 一、劳动美德教育概述

### (一) 劳动

在我国古代就有对于劳动这一概念的解释,如《孟子》当中提到:或劳心,或劳力,劳心者治人,劳力者治于人,这是对于劳字的认识。《说文解字》中提到:动,作也。这是对于动字的认识。在现代汉语当中,劳动指的是人类创造物质财富或者精神财富的活动。

劳动这个词语是马克思历史唯物主义当中的基本概念也是核心概念之一,马克思认为劳动是人类社会存在和发展的基础,是人赖以生存的手段和途径,没有劳动,人们就无法获取足够的生产、生活资料,无法保障自身的生存。综合国内外对于劳动的解释和观点,我们可以得出:劳动是主体人物对于世界进行创造和改造活动的统称,劳动是人们生存生活的基本方式和途径,没有劳动,就无法获取自身存在和发展的物质和精神财富,一个人也无法在社会当中立足。

### (二) 劳动美德

劳动美德是伦理学当中的重要内容,劳动美德是德行修养当中的重要方面,劳动美德指的是劳动行为当中主体所体现的美好德行,包括:艰苦奋斗、勤劳勇敢等内容,是一个人精神财富的表现。劳动美德体现的是劳动主体在认识世界、改造世界过程当中所展现的精神价值总和,影响着人们改造世界的活动,同时人们在改造世界的过程当中又对劳动美德进行丰富和完善,以实现

自身劳动美德的不断提升,实现自身的社会价值。

劳动美德有着深厚的文化根基,勤劳勇敢、艰苦奋斗等名词与中华民族具有天然的联系,象征着中华民族在创造物质文明的过程当中贡献的巨大精神财富。由此可见培养高职学生的劳动美德对于学生继承和发扬中华民族传统文化具有巨大的促进作用,劳动美德本身就是中华传统文化的重要内容。在高职教育当中,必须要重视对学生劳动美德层面内容的培养,帮助学生劳动形成科学的理性认识,在今后的改造世界的过程当中以良好的劳动美德赢得自身发展进步的机会,更好地成长成才。

## 二、高职学生劳动美德教育的意义

### (一) 促进学生道德品质的培养

高职学生处在人生发展的关键阶段,高职阶段的教育主要有两个目的,一是培养学生的知识和技能,帮助学生获得职业发展所必备的基础能力和素质,为今后的专业发展打下坚实的基础;二是培养学生精神层面的内容,让学生树立正确的价值观念和思想道德修养,从而在今后的人生道路上能够走得更远更高。在高职阶段培养学生的劳动美德正是培养学生道德品质当中的重要内容,对于学生道德品质的培养是十分有帮助的。

### (二) 促进学生综合素质提升

新时代的社会竞争已不再是体力的竞争,更为重要的是智力、情商层面的竞争,当前的高职学生对于劳动美德教育层面的教育缺乏足够的认识,导致学生在求学阶段的学习活动出现偏差,过分注重自身知识方面的提升,忽略自身综合素质的提升。劳动美德教育活动当中,学生要通过一些劳动意味充足的教学活动实现自身体力、品质方面综合能力素质的提升,这就可以实现更好的教学目标,帮助学生提升智力、体力、品质等多方面的实力。

### (三) 促进学生创造美的能力

劳动也是一种美,劳动是人们认识世界、改造世界的基础活动,劳动的过程也是人们创造美的过程。万里长城正是因为数十万劳动者的辛勤付出,才得以建造出享誉世界的军事工程,三峡大坝的建成也是有数以千万计的劳动者的不辞劳苦才实现的,从而为祖国用电事业做出了巨大的贡献。纵观世界历史,劳动过程不仅仅是人们改造世界的过程,同时也是人们创造美的过程,在劳动当中人们在创造出了一个伟大的过程和项目,从而为世界发展作出了巨大贡献。

## 三、高职劳动美德教育中存在的问题

### (一) 劳动美德教育内容片面化

由于社会经济的飞速发展,使得社会各种观念和意识层出不穷,这些新的思想潮流也在不断冲击着人们的精神世界,以往人们脑海当中的劳动美德等价值层面的内容被冲击得越来越淡,这

就造成了人们劳动美德层面意识的缺失。而当前的高职劳动美德教育当中,教育内容较为单一,教学内容片面化,主要表现为:学校和教师将社会实践活动与劳动美德教育划等号,社会实践成为了高职劳动美德教育的主要形式和内容。而且,在实际当中,高职教育普遍重视技能教育,轻视劳动美德教育层面的内容,这就使得劳动美德教育在高职教育当中体现得不够充分,劳动美德教育内容片面化。

#### (二) 学生对于劳动美德认识不足

劳动美德的培养活动既需要学校和教师的培养活动,同样也需要学生要对劳动美德这些价值层面的内容有一个较好的认识,这样的情况下,学生也才会愿意学习这些内容,从而自觉在今后的学习活动中以价值理念的追求为方向,实现劳动美德品质修养的提升。然而当前高职学生受到社会一些享乐主义、拜金主义等西方庸俗文化的冲击,对于中国传统的价值理念和一些精神文明财富视若无睹,对一些不良社会思潮趋之若鹜,这就出现了学生对于劳动美德认识不足,在劳动美德教育活动当中,学生的学习效果不佳的局面。

### 四、促进高职学生劳动美德教育的策略

#### (一) 正确认识劳动和劳动美德

要让高职学生对于劳动的正确认识就是要端正高职学生群体对于劳动的地位、目的和意义的认识,纠正其错误的劳动认识。在今天物欲横流的社会环境下,形成的社会主义劳动价值观对于一个合格的社会主义建设者来说是十分有必要的。提升高职劳动美德教育培养目标,应当首先要帮助学生正确认识劳动的地位。劳动是人存在的基本方式,也是人类社会发展的基本动力,劳动过程既是个人价值的实现过程,也是人类社会发展的推动过程。

另一方面,要帮助学生正确认识劳动目的和意义。高职学生应通过劳动美德教育,形成关于劳动目的的正确认识,认识到通过劳动,可以实现自我的全面发展,实现认识自我、发展自我、完善自我。同时,在劳动美德教育活动当中,教师要培养学生热爱劳动的意识和观念,帮助学生认识到基层劳动并不丢人,劳动者在社会当中的地位是平等的,都是社会主义事业建设者和付出者,所有的劳动都是值得被尊敬的。在劳动美德教育当中要帮助学生形成科学的认识,从而在今后能够自觉培养自身的劳动美德。

#### (二) 提升劳动美德培养实效

培养高职学生的劳动美德需要讲究一定的原则和方法,以求实现对学生劳动美德的高效培养。随着劳动价值取向的多元化发展趋势日益明显,大学生劳动美德教育也应注重教学内容的时效性,借此完善劳动美德教育活动,实现教学活动实效的提升。

在今后的劳动美德教育活动当中,教师首先要对劳动美德教育目标进行创新发展,传统的劳动美德教育主要以学生尊重和热爱劳动情感的培养为主,这也是今后劳动美德教育活动需要继续

坚持的一个方面,但是随着时代的发展和变迁,劳动分工日益加剧,就业形势也在逐渐严峻,劳动美德教育活动还需要培养学生的创新精神,树立正确的劳动创新意识。

其次,是对教育内容的创新发展。劳动美德是中华文明非常重要的组成部分,随着时代的发展,劳动美德的具体内容也在不断发展和完善,这就要求教学活动要针对劳动美德内容进行创新完善,借此体现新时代劳动美德教育的优越性。例如,我们当前正在大力弘扬的“工匠精神”正是劳动美德在新时代的集中体现,其代表的是新时代劳动者对于职业品质和做人准则的传承和发展,对于宣传和贯彻社会主义核心价值观具有重要意义。

#### (三) “三位一体”共同培养劳动美德

高职院校作为教书育人主要阵地,肩负着培养学生劳动美德的主要责任,然而劳动美德的培养却是一项需要学校、社会、家庭三方共同努力而实现的教学活动,仅仅依靠学校和教师的力量显然不足。

家庭教育对于学生的成长成才来说具有基础决定作用,因为学生来自于一个个家庭,父母的言行举止对于学生道德修养的培养来说是十分关键的,学生对于父母的言行举止会不自觉地有一种效仿心理,这就需要父母必须重视家庭教育在劳动美德培养活动当中的作用。在平时当中,父母要从自身做起,为学生树立良好的职业榜样,让学生自觉以父母的言行为准则,树立正确的劳动品质。

其次,学校要为学生营造良好的劳动美德培养氛围,组织学生开展一些劳动活动,让学生在听到一个个动人的职业故事当中感悟劳动美德的巨大魅力,自觉树立正确的劳动观念,培养劳动品质。

社会应当积极宣传社会主义核心价值观,在全社会营造积极向上的劳动环境,让学生自觉以正确的价值观念抵制不良思想观念的冲击,树立正确的价值观念。

### 五、结语

高职学生在不断提升自身科学文化素养的同时,更应该关注劳动美的塑造,因为劳动不仅是技术技能的实现过程,更是自身价值和社会价值的实现过程,需要科学的劳动美德观的引导。劳动美德观教育是高校道德建设与道德教育的重要内容,在新时代背景下具有更重要的时代价值,因此,加强高职学生劳动美德教育对于学生自身成长发展是十分重要的,对于自身的价值观的培育具有重要价值,还对于高校和国家发展具有重要价值。

#### 参考文献:

- [1] 房金秋. 新时代高校大学生劳动观教育研究 [J]. 大理大学学报, 2019 (07).
- [2] 姜保周, 潘洪珍. 新时代大学生劳动教育实践研究 [J]. 菏泽学院学报, 2019 (03).
- [3] 冯刚, 刘文博. 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径 [J]. 中国高等教育, 2019 (12).