

后疫情时代高职学生管理工作面临的挑战及应对措施

孔胜源

(张家界航空工业职业技术学院, 湖南 张家界 427000)

摘要: 随着社会的不断发展, 传统的学生教育管理模式已无法满足学生发展的不断增长的需求, 同时新冠肺炎疫情给教育管理带来了重大影响。中国正在率先进入“后疫情时代”, 这一时代的来临为学生教育管理改革带来了新挑战和新机遇, 这时对学生管理工作进行改革具有必要性和紧迫性。从整体角度出发, 学生的教育管理应从严格管理和分级管理过渡到灵活管理和综合管理, 学校和教师有必要建立面向未来、应对常态化疫情的教学和管理体系, 本文在分析高职生教育管理现状的基础上, 对学生管理工作中存在的问题进行了分析, 并提出了相应的教育管理举措, 其目的是通过提高学生管理效率来促进高职院校的发展。

关键词: 后疫情; 高职学生; 管理工作; 挑战和应对

当前, 我国社会经济发展对高等职业学校对人才的需求正在逐步增加。与普通高校相比, 高等职业学校能够培育更多的特定专业的应用型人才, 从而形成了现代社会建设过程中的应用型人才培育和管理基地。面对日益变化的社会经济形势, 诸多企业、教师对学生提出了更高的要求, 这也意味着对高职院校学生管理水平需要作出进一步的提升。但是, 由于传统的学生管理方式和体系仍存在部分不足, 再加上新冠疫情给学生生活、学习、心理等方面带来了极大影响。这就需要加快探索学生管理的改进措施, 进一步创新学生教育管理模式, 最终推动职业院校取得发展。

一、后疫情时代下高职学生教育管理现状分析

(一) 教育管理工作适度性不强

与其他普通高校相比, 在高职学生学习基础相对较弱的情况下, 学校管理人员没有采用合适的教育管理方法。一些学校容易采取管理举措过于严格, 这会导致学生出现精疲力尽的生活状态, 影响其独立学习热情, 甚至会加大学生所承受的学习压力。同时, 部分学校在教育管理上, 所采取的管理措施过于宽松, 以至于学生失去了紧迫感, 在自我放纵的学习过程中未能掌握基本技能, 将导致未来职业竞争力的丧失。在疫情病防控期间, 许多学生利用互联网开阔了眼界, 丰富了自己, 并在新媒体和互联网的影响下, 逐步转变自身的思想道德观念。通过观看各种新闻和信息资源, 高职学生不断提高自己并开始提高自己。但是, 也存在部分同学在居家防控期间沉迷网络游戏, 这就给管理队伍带来了巨大的管理挑战。其中, 学生们甚至忽视了每天饮食和学习课程, 主要是因为丰富多彩的网络游戏吸引了许多职业学生的注意力, 他们甚至花费上课时间用来打游戏, 将大量学费投入到了网络游戏中, 阻碍了学生管理工作的顺利开展。

(二) 教育管理忽视了学生的个人发展

学生的教育管理和水平是相辅相成的, 良好的教育管理可以促进教育质量的提高, 但必须根据学生自身的发展建立良好的教育管理体系。教育与学生发展之间的差异将导致非理性教育, 并且无法达到高质量的教育目标。这不利于学生的健康成长, 也不利于树立学校形象。在常态化疫情防控期间, 某些职业学校的学生在居家期间的自我管理能力和习惯, 容易表现出散漫的生活态度和习惯, 缺乏前进的动力。对于学业水平低、基础薄弱的学生来讲, 长期的线上教育管理容易使其在居家期间放任自我, 也容易受到父母的嘲笑, 得不到有效的引导和管理。随着时间的推移, 学生容易在社会、同学和教师面前产生强大的自卑感, 这不利于班级管理的和谐统一, 也容易给学校的给教育管理带来很多麻烦。

(三) 教育管理人员素质有待提升

在教育管理过程中, 管理者负责设定教育目标和管理教育, 但是目前, 高职院校缺少教育专家, 由行政人员和教職員工组成。缺乏专业教育会导致缺乏合作管理热情, 容易忽视后疫情下学生心理、个性和健全人格的发展。

二、高职生教育管理的主要特点

一方面, 学生的管理任务极具复杂性, 主要原因是学生来源地存在多样性、复杂性, 因此根据不同生源情况需要制定多元化的教育管理计划, 其次, 学生的道德涵养和做人准则也存在很大差异, 这就给统一教育管理带来了更大的难题。另一方面, 学生管理需要具有特定的目标。由于高职院校的发展方向是培养专业人才, 因此学生的教育管理计划必须与后疫情下教学和专业建设工作紧密结合, 管理的内容必须有明确的目标。此外, 我们不能忽视对学生基本素质和道德修养的培养, 必须重视对学生的专业教育。

三、高职生教育管理模式优化路径分析

(一) 立足后疫情背景, 做好教师形象管理

在后疫情的教育大背景下, 高职院校的教育管理应通过信息技术科学地评价教育的力度, 并根据学生的成长情况合理设置教育管理的强度, 使教育管理的强度与学生的强度相匹配, 使得职业教育目标与教育背景相契合, 并持续推进高职院校的发展。在高职院校学生管理中, 教师管理队伍应具有良好的职业道德和品格, 并能够做到与学生进行认真的交流和讨论, 转变严格、古板的老师的传统形象, 缩短了师生之间的距离并建立了良好的友谊关系, 使专业的学生自觉地配合教师的工作。作为老师, 应当成

为学校形象和学生的榜样,要始终注意自己的行为和举止,注意自己的行为规范,并通过言语和行为影响学生。管理者必须遵守学校管理准则,对所有学生,不应放弃或忽视道德和原则底线,给予所有学生公平公正的待遇。对于存在自卑心理的学生,教师应根据其年级和家庭背景采取适当地引导,组织学生参加心理健康的相关活动。

(二) 关注人格发展,体现教师同理心

高职教育管理是建立在学生自身发展的基础上,秉承“以学生为中心”的教育理念,运用科学教育的理念促进学生的发展,使学生树立正确的价值观念,使其能够在生活和学习整拥有自身正确的看法。首先,教育管理者应尊重每个学生的进步,如学习成绩、道德行为表现和思想先进性等方面。对待学校中存在的合理、不公正等现象,要及时加以教育指导。其次,在学生管理体系的建设上,教师应确保教育和管理计划适合学生的个性发展,在建立和完善相关管理准则时,要积极听取和采纳广大学生的合理建议,体现民主化管理原则。在具体的管理中,教师应从学生未来职业发展出发,给予职业发展、学习方法等方面的指导,为将来学生管理的发展提供有力的保证。在管理学生的过程中,教师应多为学生设定准确和进取的目标。面对遇到困难的学生,教师要及时与其沟通,向学生提出合理的建议,并站在他人的角度思考问题。从学生的角度多思考,能够帮助教师与学生间建立起良好的关系,在教师的影响下,学生的自我管理能力和也会得到提高。同时,在高职学生管理中,教师必须对学生的各个方面都有高标准和严格的要求,坚持弹性管理原则,避免学生过度放纵。例如,对于后疫情时代下学生沉迷网络游戏的问题,教师多强调网络资源的有利价值,引导更多学生走出网络游戏的误区,运用网络资源锻炼自身的学习技能,掌握更多社会资源和知识。在学生犯错或遇到问题时,教师应运用温和的语气,站在平等的角度与学生交流,与学生共同分析问题,帮助其在下次遇到这些问题时,有意识地纠正这些问题。相反,处于这一年龄的学生极容易出现反叛,过多的训斥类语言和愤怒的语言会适得其反,对学生管理无济于事。

(三) 注重团队建设,提高管理工作质量

在师资构成方面,有必要在学生管理中不断地考核和选拔具有专业教育管理知识的教师,并在后续的教育中扩大师资培训和学习交流的机会,不断提高管理团队的教育管理技能。学生的管理人员往往主要是学校相关部门的年级辅导员和管理老师,这些是现阶段负责管理高职院校学生的人员,他们的专业水平在很大程度上决定了高职院校学生管理的有效性。因此,高职院校相关业务部门应提高管理的专业性和工作能力,在实际培训过程中,学校可以定期邀请高等教育领域的优秀管理专家和优秀的管理团队,共同与本校教师展开管理讨论会,让本校教师接受中最先进、最科学的管理理念。同时,高职院校管理人员应注重相互监督,

以相互督促和提醒的方式,继续提高日常管理工作的质量,更顺利地开展教育活动和管理工作。

(四) 贯彻依法治校,以培养公民道德意识

当前,我国职业教育的学生素质不高,面对日益复杂的社会形势,教师应倡导学生必须树立良好的学风和严格的纪律意识。在出现问题时,有必要运用法律武器法律,实施法治管理理念,让学生们遵守现行法律法规,确保学生管理和教育工作的有序进行。在校内贯彻法律意识时,教师应帮助学生了解自己的权利和责任。同时,要让学生知道在权利被侵犯时如何保护自己的权利,使得学生自觉地遵守校纪。在高职学生管理中,有必要提高学生对公民道德的认识。在后疫情时代下,教师要多开展道德教育相关的线上教育活动,如主题团课、法治讲坛等德育内容,让学生树立远大的理想,明确在未来的专业发展和就业方面的价值观,提高公民道德意识和道德价值观。在良好的道德氛围下,教师要帮助学生将道德意识转化为道德品质和行为,配合学校和教师的管理工作,形成蔚然成风的学生管理风气。

四、结语

综上所述,高职院校学生教育管理模式的创新在后疫情背景下非常重要,教育管理者需要从宏观和局部的角度进行战略规划,对教师管理能力、素质进行强化,鼓励师生建立和谐的友谊关系,以提高学生管理水平。在现代社会经济发展和建设的重要时期,高职院校这一摇篮的教育和管理受到了社会各界的关注。因此,学校和教师应立足新形势,分析后疫情下学生管理中面临的挑战,以学生素质发展、人格发展为基本点,优化学生管理体系,让学生在享受良好的学习和生活环境,实现学生问题的有效解决,在培养高素质、应用型人才的同时,促进学校可持续发展。

参考文献:

- [1] 覃小红. 新冠肺炎疫情防控下高职院校毕业生管理初探[J]. 科学咨询, 2020(42): 99.
- [2] 黎世钹. 重大疫情背景下高职院校线上教学管理策略[J]. 高教论坛, 2020(6): 99-103.
- [3] 宁莎. 高职院校学生管理问题现状研究与应对措施[J]. 商情, 2020(20): 233.

作者简介: 孔胜源(1980-), 男, 湖南人, 现任张家界航空工业职业技术学院学生工作处副处长, 讲师。