

百万扩招背景下高职心理育人工作的探析

孙桂芳 曾璐 颜晓娟 陈瑞清
(广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520)

摘要: 高等职业教育作为高等教育的一个重要组成部分, 在国家技术人才的培养中起着举足轻重的作用。新时代高职百万扩招, 对高职院校必然是机遇与挑战并存, 同样冲击着高职院校的心理健康教育。本文在对高职心理健康教育现状分析的基础上, 结合新时代高职院校心理育人即将面对百万大军的工作困境, 提出一些相应的对策: 增强心理育人意识; 健全育人机制; 多渠道、全方面开展心理健康教育迎接百万大军。

关键词: 百万扩招; 高职; 心理健康教育

高职教育作为我国现代高等教育体系中的重要一员, 既有高等教育的普遍特点, 又具有职业教育的特殊性, 高职院校作为教育培训主体, 担负着为国际与国内人才市场培养高级技术应用型人才的重任。第十三届全国人民代表大会第二次会议《政府工作报告》提出: 改革完善高职院校考试招生办法, 2019年将大规模扩招100万。该政策对于高职院校的发展来说具备两种作用, 既有正向的增益, 又带来了很多的挑战, 既是重大机遇又是挑战。百万扩招很大程度上将促进我国高职院校找准职业教育的位置与方向, 但各大高职院校是否为大规模的扩招做好准备? 会不会引发一系列问题, 例如资金问题、教育质量等等。在这种背景下, 高职院校大学生的心理健康状况会怎么样呢? 高职院校是国家培养高级技术应用型人才的地方, 必须满足新时代国际与国内人才市场的要求, 培养技能型人才需要有较高的心理素质以应对新时代激烈的市场竞争与挑战。

我国高等教育的心理健康教育发展起步较晚, 目前高职院校的心理健康教育以四个方面为主: 实践活动体系、教育教学体系、预防与干预体系和咨询服务体系。高职院校学生是否具备良好的心理健康水平和社会发展密切相关。然而近年来, 大量研究资料表明, 高职大学生中有相当一部分学生存在不同程度的心理问题。日益严重的心理健康问题成为高职院校教育工作者首要关注的问题。新时代百万扩招, 心理健康教育将面临着百万人数、不同生源等因素。如何通过心理健康教育, 科学的调试大学生的心理健康水平, 提高心理素质, 是个亟待回答的理论和实践问题。国内研究指出, 1999年的扩招背景下, 大学生的心理健康水平要比扩招前差。新时代的这次扩招, 我们应当用正确的态度来对待扩招带来的新变化, 心理健康教育只能顺应潮流, 而不能抵制扩招, 我们要了解扩招带来的有利

影响和有害影响, 具备驾驭扩招的能力, 充分发挥扩招的积极因素, 将大学生心理健康教育工作做好。笔者在对现阶段高职院校心理健康教育现状分析的基础上, 结合新时代高职院校心理育人即将面对百万大军的工作困境, 对高职心理健康教育活动的开展进行思考, 希望对于促进我国心理育人工作的开展有一定的借鉴意义。

一、高职心理健康教育现状: 成效与主要问题

(一) 教育教学

1. 开课情况

自1994年来, 国务院、教育部、卫生部等多部门多次相继和联合发文, 出台政策。高职院校已响应国家文件要求普遍开设心理健康教育课程, 但是在实际落实过程中, 存在落实不到位的情况。以笔者所在的南方一线省市为例, 依旧存在部分高校未按照教育部文件开设大学生心理健康教育必修课, 学时不足36课时, 2个学分; 部分院校课程开设随意性大, 合格师资短缺、无固定教材、用讲座、选修课代替必修课程等。黄金来调查发现广西省高职开课存在更严重的短缺现象。此外, 高职院校的心理健康课程存在年级开课的显著差异, 大部分只针对大一新生进行开设, 大二、大三直接缺失, 这最终导致高年级学生无针对性的心理健康教育, 例如职业心理健康教育, 最终达不到全面提高大学生心理健康水平的目标。

2. 教学形式及手段

新媒体时代背景下, 心理健康教育实施的手段和技术更加科学化、现代化。近年来, 高职心理健康教育的办学条件、办学水平也在不断改善。教学组织形式从传统的讲授式、案例分析法、自学式转向讨论分析法、行为训练法和线上线下融合法、角色扮演法等, 探索出更加适合心理健康教育的方式。但心理健康教育课程部分高校依旧存在理论“说教”、理论灌输、理论与实践课分配不合理的现象。

3. 教学内容

笔者对市面上大学生心理健康教材目录进行比较梳理, 发现心理健康概论、自我意识、人格、情绪、动机、恋爱与性、人际交往、危机管理、职业生涯规划这9个主题是大部分教材都会涉及的内容。但在对几所高职院校大学生心理健康课开课教师进行访谈时发现, 现阶段由于课时有限, 很难保证教学内容全覆盖, 或者每个主题均有涉及, 但是受限于课时, 难以以学生深入探讨, 只能泛泛而谈。心理健康内容设计应注重理论联

系实际,针对大学生中普遍存在的心理问题,例如生活、成长、学习、交往、就业、婚恋等,从而对学生的实际生活带来帮助。

(二) 实践活动

心理健康教育实践活动主要指学生利用节假日等课余时间参与社会政治、经济、文化生活的教育活动。基于大学生心理健康教育实践活动特点,活动体系包括专门的、渗透的两个活动体系,专门的心理活动体系有划分为专题集中型、知识普及型、技能训练型、文艺宣传型和趣味娱乐型;渗透型体现在课堂内外渗透心理健康教育知识。现阶段,多数高职院校都会针对性开展的不同形式的实践活动,例如525大学生心理健康节、心理剧、心理漫画、心理知识竞赛、大学生三下乡心理知识宣传活动等,但是小部分院校还存在为了应付上级检查而开展活动的现象。

(三) 咨询服务

大学生心理咨询服务包括个体咨询和团体咨询两大方面。个体咨询通常采用面谈咨询、电话咨询、网络咨询、微信咨询和来信咨询五种形式,其中以面谈为主。团体咨询更偏向团体辅导,一般是根据心理问题的相似性,通过游戏、节目等形式,让成员在活动过程中得到启迪,从而解决自身心理问题。高职院校大都数都配备心理咨询中心进行心理咨询活动,但是心理咨询人员专业性以及数量依旧是困扰大都数高校个体心理咨询的一个难题;团体咨询由于缺乏相对统一的模式,各校教师也只是处于探索尝试阶段,团体咨询的效果也有待考证。

(四) 预防与干预

当前,大学生心理危机已经引起了社会的广泛关注,而且因大学生心理危机产生的问题呈现出逐年上升的趋势,给学生本人、家庭、学校、社会等都带来了较大的消极影响。在这一现实的驱动下,如何构建事前干预机制,妥善预防和处理危机事件成了高校教学工作中亟待解决的重要问题。在实际应用过程中,现有的高校学生心理危机预防与干预机制虽然取得了一定效果,有着积极的方面,但仍然存在一些不足,具体表现为干预的整体效果欠佳、忽视心理危机的防范、心理救助工作者专业水准有待提高。

二、百万扩招背景下高职心理育人工作面临的困境

现阶段,高职院校心理育人工作日益获得各方面的关注。首先,国家十分重视大学生的心理育人工作,先后教育部发布了《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》、22个部门共同印发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》、教育部党委关于《高等学校学生系列健康教育指导纲要》等一系列文件,指导高校心理健康教育工作。其次,各省针对高校心理健康中心专业化建设做了许多开创性工

作,例如笔者所在的省份,建立了高等学校心理健康委员会,分区域建立心理区域中心等;再者,国内外相关研究日益增多,包括理论研究和实证研究。

(一) 学生数量的激增带来的问题

高等职业院校的心理育人体系师资力量普遍不足,心理育人教育队伍直接影响心理育人实施的效果。师资力量不足主要表现在专业性和数量上的不足。根据南方某省《学校心理健康教育与咨询工作白皮书》统计数据,有超过三分之一的高校还没有成立独立的大学生心理健康教育教研室,在从事大心教育课程的教师中,专业背景为心理学、医学或者教育学的人数只占66.4%。当前高等职业院校的心理育人队伍主要由专兼职心理教育人员、思想政治教育人员、辅导员以及班级心理委员组成,这些教育者中大部分都没有受过专业心理学培训,无法为有心理问题的学生提供专业的心理辅导或者开展系统的心理课程教育;而有些心理育人教育者虽然曾经受过专业培训,但由于缺乏进一步的学习、培训,面对不断变化的学生心理健康状况,也显得捉襟见肘。2019年,全国高职招生规模为500万人,按照此最新标准,现全国部分高职院校师资队伍还存在师资数量配给不足的现象。

(二) 生源结构的变化带来的压力

《政府工作报告》指出推进退役军人、下岗职工、农民工报考高职层次学历教育。这些社会生源将成为未来高职生源的重要来源,但是不同于年龄相近、成绩类似、经历简单的应届生,未来高职生源大部分具有一定的实际工作和实践经验,经验背景和生活经历也往往比较复杂,现阶段针对传统的面对单一学生的心理教育教学模式将不适合。

大部分学校的大学生心理健康与教育咨询中心承担着学校的大学生心理健康咨询服务的任务,百万扩招后社会生源中已婚已育的学生比例将会不断增加,学生心理问题类型除传统个人成长、发展领域外,可能会涉及家庭、亲子方面,对学校心理服务能力提出了巨大的挑战。现阶段学校心理咨询人员较擅长预防、识别和干预学校到学校学生常见精神障碍和心理行为问题的各种能力和水平,是否能应付社会生源将出现的问题,还是一个问号,有可能使整体防控工作处于一个被动无奈的状况。

三、百万扩招背景下高职院校心理育人的几点建议

(一) 增强心理育人意识

我国高职大学生心理育人工作在发展过程中存在的相关问题,国家和各高职院校主体应从思想意识领域来着力增强对心理育人的意识:首先,从国家的层面来说,国家教育部门要继续将高校特别是高职院校大学生心理育人工作纳入规范的制度

管理的轨道；研究制定专门适合我国高职院校的心理育人指导文件纲要，给我国高职院校心理育人发展指明方向；继续积极引导各高职院校认真贯彻执行和落实国家教育部门等相关文件的要求。其次，从高职院校自身，特别是高校领导者来说，要深入贯彻全国教育工作会议、教育规划纲要等精神，不断提高对高职院校心理健康教育的认识和理解能力，力求在日常工作的开展过程中给予大学生心理育人工作必要的人力、物力和经费支持。

（二）健全心理育人机制

心理育人是通过心理健康教育来实现育人的目的，相比于传统的“教育”“育人”需要更多、更新颖的方式来实现。并且对于高等职业院校的而言，学生素质、学习接受能力不如普通高等院校，师资力量、教学资源也不如普通高等院校，这就要求高等职业院校丰富心理育人的手段，将心理育人工作贯穿于校园系列教育活动中。

1. 构建多层次心理育人体系

首先，构建包括校、院、班级、宿舍在内的多层次心理育人体系：学校层面设立的学生心理育人的职能部门心理健康教育与咨询中心，二级学院心理健康辅导站聘有专兼职心理老师、辅导员开展心理育人的工作，各班级设立心理委员协助工作、洞察班级动态，宿舍有专门观察人员，能够深入了解学生心理状况；保证心理育人全覆盖、无死角。其次，高等职业院校应积极完善心理育人体系的课程设置，对新生开设心理健康教育公共必修课。最后，心理健康教育的模式要多方联动。要改革现行单一的教育模式，发挥多方协同作用。

2. 建立高素质专业化心理教育人员

高素质专业化心理教育人员是心理健康教育工作的基本保障。面对日益变化、增长的学生心理需求，心理知识以及专业的技能训练不足，很大程度上影响心理育人的效果。实现这一目标可以从以下两方面进行：对原有的心理健康教育工作者进行系统、专业化的培训；积极引进优秀人才，使高校心理健康教育工作注入新的血液和提高新生动力。

3. 完善家-校-社会协同机制

鉴于当前大学生心理问题高发，心理危机状况频繁出现，高校必须引起高度重视，将该项工作摆到重要地位。这需要学校、老师、家长以及社会等多方面的共同努力与配合：重视特殊学生群体、营造和谐的环境氛围、开展心理危机教育和强化各部门的协调合作，进而促进学生心理健康水平的提升。

4. 推进大学生心理健康教育精品活动品牌的创新

心理健康教育活动实践，可根据不同活动特点的大学生心理健康教育体系的构建，开展专门的心理活动实践、渗透的心

理活动实践。例如，“5·25”大学生心理健康活动节、心理剧、心理漫画、心理主题演讲、心理健康知识竞赛、心理感恩活动、户外心理素质拓展训练等项目外，还要鼓励各高职院校大胆创新新的项目，继续优化各项赛制，扩大社会影响。

高职扩招是利国利民的好事，但由此带来的心理健康教育压力也是不容忽视的。各高职院校应在新形势下贯彻落实全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，从理论指导、制度保障、资源配置和对策服务上建立切实有效的保障机制，促进教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育格局的进本形成。最终有助于高校实现培养高素质人才的目标，有助于培养学生健全的人格，使他们步入社会后成为合格的社会建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 《政府工作报告—2019年3月5日在第十三届全国人民代表大会第二次会议上》，人民网，<http://lianghui.people.com.cn/2019npc/n1/2019/0316/c425476-30979306.html>.
- [2] 陈启山，温忠麟. 高职大学毕业生的应对方式与心理健康的关系 [J]. 心理发展与教育，2005（2）：92-97.
- [3] 边文颖. 关于高职生心理健康状况的调查研究 [J]. 教育理论与实践，2011（1）：49-52.
- [4] 应金萍，徐竞，庄朝霞. 高职院校心理健康教育现状、趋势及对策 [J]. 职教论坛，2010（15）：67-73.
- [5] 孙温平. 高职院校学生自卑心理调查与干预策略研究——以某职业学院为例 [J]. 中国职业技术教育，2010（24）：62-65.
- [6] 赵凤. 青海省高职学院新生心理健康现状调查 [J]. 中国公共卫生，2009（7）：859-860.
- [7] 游河，陈勃，欧璠. 高校扩招背景下大学生心理健康状况的调查分析 [J]. 青年探索，2003（6）：24-26.
- [8] 黄金来. 高职心理健康教育课程建设的实践与反思 [J]. 中国成人教育，2011（5）：146-148.
- [9] 李自璋. 大学生心理健康教育体系研究与实践 [J]. 泸州职业技术学院. 酒城教育，2017（4）：73-78.
- [10] 闫莉莉. 高校学生心理危机预防与干预机制分析 [J]. 齐鲁师范学院学报，2018，33（06）：36-40.
- [11] 夏子，张梦珮. 高等职业院校心理育人的现状与改革研究 [J]. 校园心理，2019，8（04）：314-315..