

五年制高职院校思政教师信息化教学能力提升的有效路径

王亚楠

(苏州旅游与财经高等职业技术学校, 江苏 苏州 215000)

摘要: 面对教育信息化潮流, 思政教师必须顺势而为, 实施信息化教学。由于受到学校、教师、学生等多方因素的制约, 五年制高职院校思政信息化教学存在问题。本文从学校、教师、学生三个层面, 探索思政教师信息化教学能力提升的有效路径。

关键词: 五年制高职; 信息化; 思政教学

为了深入贯彻党的十九大精神, 做好办好网络教育, 打造积极推进“互联网+教育”的教育事业新常态, 从而为我国发展, 加快教育事业的现代化改革改革与和教育强国目标的实现提供助力建设, 教育部于2018年正式4月13日提出了《教育信息化2.0行动计划》, 这一计划的提出, 也为标志着我国教育事业信息化的新篇章进入新时代。

2019年3月18日, 思想政治理论课教师座谈会召开, 这是中华人民共和国成立以来党中央第一次专门针对某一门课程而开展的会议, 有着丰富的指导内涵。习近平总书记强调, 思政课作为指出, 思想政治理论课是落实立德树人目标根本任务的关键课程。思想政治理论课作用不可替代的教育作用。“经师易求, 人师难得。”思政, 思想政治理论课教师承载着传播知识、传播真理、传播思想以及塑造灵魂等队伍责任重大。面对教育形式, 思政信息化潮流, 思想政治理论课教师应当秉承必须顺势而为, 大胆改革创新的时代精神, 将教育信息化手段在思政教育中的渗透, 从而提高思政教育带入思想政治课程, 积极提升思想政治理论课教学的有效性。

一、当前高职院校信息化建设中存在的问题

思政课程是五年制高职院校一门公共基础必须课程, 它承担着增强凝聚力, 帮助学生健康成长的重要使命。而今“00后”成为五年制高职院校学生群体的主体, 传统的思政教学模式已经无法满足互联网时代的“00后”对知识的渴求和探索的兴趣。然而, 对于五年制高职思政教师而言, 由于他们受到诸多主客观因素的影响, 使得其五年制高职院校思政教师信息化的执教素养较为欠缺。而造成这种情况的教学能力存在着许多不尽如人意的地方。综其原因, 主要体现在涉及以下几点:

(一) 学校因素

1. 硬件设施不足

信息化教学不同于传统教学, 对于硬件设施提出了更高的要求。教师在进行信息化教学的过程中, 经常会因为多媒体、网络等因素无法正常进行。随着信息化教学的推进, 在五年制高职院校虽然设立了录播教室, 具备了相应的信息化教学的条件。然而, 在实际使用中, 由于资源比较少, 多少都是参加比赛和开设公开课的教师才有机会使用这些智能设备, 这也导致了教师信息化教学经验的匮乏。

2. 培训力度不够

学校每年都会为老师们提供一些信息化全员培训。培训的覆

盖面比较广, 但是由于参与人数较多, 培训师很难考虑到教师们的专业背景、信息化水平等, 缺乏实践性的指导, 导致教师们的接受度不高。与此同时, 大部分培训都是以理论为主, 很难满足教师对于信息化技术的渴求与探索兴趣。

3. 激励机制不足

伴随着信息化教学大赛的兴起, 学校对教师信息化教学大赛也给予了重视与支持。在平时的信息化教学中, 鼓励并要求大家使用信息化教学, 但是由于缺乏相应的制度保障, 对教师的信息化教学考核力度不强, 导致信息化教学缺乏激励机制, 无法被更多的教师使用。

(二) 教师因素

1. 信息化教学意识淡薄、氛围不浓

五年制高职院校思政教师分散在各个系部、各个部门。其中很多思政教师还从事行政工作, 在繁忙的工作中, 大多数思政教师没有时间进行信息化教学的尝试和探索。加之, 信息化教学需要教师去探索、去研究, 和传统的教学比起来, 需要耗费更多的精力, 导致思政教师信息化教学动力缺乏。虽然, 有些年轻教师愿意进行信息化尝试, 但是他们除了教学之外, 还有承担班主任、行政等工作, 加之经验缺乏, 和老教师又缺乏沟通和交流, 信息化教学很难系统开展下去, 最终会流于形式。

2. 教师信息化教学经验缺乏

在五年制高职院校中思政教师师资配备比较缺乏, 每个老师的教学任务比较繁重, 有一半的外聘教师会加入思政教学, 这对于管理和信息化教学又带来更大的难度。大部分思政教师在实际的课堂授课中, 停留在简单的课件制作上, 很少部分人尝试信息化教学。即使尝试信息化教学, 由于信息水平有限, 会影响信息化教学的效果。

(三) 学生因素

1. 思维能力较弱

“00后”是五年制高职院校思政教学的对象, 他们是互联网下成长的一代, 每天接触到海量的信息, 视野很宽广。但是, 他们在接触信息时, 往往关注于简单、娱乐化的信息比较多, 而思考问题、分析问题、解决问题等综合思维能力比较弱。这种特性很容易让信息化教学停留于表面, 而无法向更高水平迈进。

2. 自我管理能力欠缺

“00后”处于一方面追求自由、独立, 争取话语权, 一方面又无法自我管理的矛盾中。在信息化教学中, 教师必须要面临的一个问题是, 如何管理学生合理利用电子设备的问题。由于部分学生自我管理、自我规范能力较弱, 他们很抵抗电脑、手机等诱惑, 进而导致他们在教师施行信息化教学时敷衍了事、心不在焉, 这必然影响到信息化教学的效果。

二、促进高职教师信息化能力提升的应用策略

思政信息化教学是一场教学模式的创新与探索, 在五年制高

职业院校需要从多方努力,共同促进思政教师信息化教学能力的提升。

(一) 学校层面

1. 优化思政教师信息化教学环境

优化教学环境,加强软件、硬件的投资,从技术、资金以及、设备以及、技术上保障信息化进程。同时,教学的顺利开展。学校应当为思政教师创设更多提供有效的信息化教学方面的培训机会,丰富他们的经历,提高教师信息化认知,使他们的教学的能力,增强教师信息化执能力得以有序化提升教学的信心。

2. 加强教师信息化教学制度保障

信息化教学的持续开展需要相应的激励机制。学校需要从制度上提供保障,增强对教师信息化教学的考核力度,进行合理的绩效考核,树立典型,形成强大的辐射力,形成专业特色。

校方在构建信息化环境的过程中,还应注重对短视频、公众号等新兴媒体的应用。新媒体自身具备许多传统媒体所不具备的优点,因此,校方在思政教学中可以据此开辟一些新的发展方向 and 道路,抓住新媒体快速发展的时代风口,自主开发应用新媒体的方式,创设能反映出本校思想文化特点、适合本校学情的思政网络教学平台,利用这个平台加强师生之间、生生之间以及师生和外界的交流沟通,把思政教育工作全面深入到学生的生活和学习之中,充分满足学生的思想需求。既然每个学校都有了适合自己学生的思政教育学习平台,与之相对应的也应该创设思政教育学习网站,将最新的思想观念和国家政策相关信息及时发布到网站上供学生们参阅学习,借此全面提升高职院校学生的思政教育建设工作。其实我国早就提出了利用新媒体建设思政教育网络的教育意见,把思政教育网作为发布各种官方通告的工具,承担起学校新闻报道的职责。因此各大学校在将思政教育网站建设好之后,应逐渐将校园新闻的发布向思政教育网站靠拢,使之成为新的校园新闻代言人。

(二) 教师层面

1. 提高信息化教学的意识

不同于其他课程,思政教学不是以知识的传授为重点,而重在立德树人,在于德育。在传统思政课教学方式下,教学正确性与强制性得到强有力的保障,但课堂氛围与学生参与度情况较差,未能实现灌输性与启发性相统一的目标。德育必须要采用新的形式、新的内容,紧跟时代变化,紧跟学生思想变化,从而起到潜移默化的效果,最终达到育人的效果。在高度信息化的今天,教师必须要装满自己的杯子,这样才有足够的底气和能力,来开展现代化教学,满足学生对于创新教学的需求。

2. 增强思政教师团队凝聚力

独行快,众行远。分散的教师队伍会妨碍教师之间的交流。打破系部之间的局限,建立校级思政教研室,制定明晰可施行的发展目标,加强新老教师的沟通、交流、分享,实现优势互补,创设信息化教学工作氛围。良好的工作氛围,必然会带动教师们用心专研专业教学,共同解决在信息化教学中出现的难题,相互协作,共同进步,激发教师信息化教学实施动力。

3. 提高思政教师的信息化水平

思政教师的信息化教学往往受到信息化水平的限制,因此,

思政教师需要从提高自身信息化应用能力开始,为信息化教学扫除障碍。这就要求教师,在平时教学之余,要不断专研,去学习、去研究、去尝试,在实践中提升自身的信息化教学水平。同时,以信息化教学大赛为契机,通过比赛的方式,迅速提升自身的信息化教学水平。

(三) 学生层面

提升自我管理意识。良好的自我管理,对于思政信息化教学起到事半功倍的效果。对于高职生来说,他们的自制能力普遍较为欠缺,如果缺乏监管机制的话,他们很容易出现思想放松和行为放纵等情况。对此,教师在进行信息化教学缺乏没有有效地监管机制的话,他们很容易走上歧路。所以要充分尊重学生的特点,巧妙地应用教学智慧,提升学生的自我管理能力。比如建立小组互助监督机制,通过合理的奖罚机制,促使学生提升自律,积极主动地参与到信息化教学的过程中。

此外,当前手机早已作为网络接收终端融入了学生的日常生活之中,高职教师在进行信息化教学的时候应当将手机作为重要媒介应用起来,为学生带来更加信息化的思政教学。从当前教育的大环境下看,手机与学生、学生与手机早已形成一个密不可分的整体。随着智能手机的不断普及,学生们的线上交流日益频繁。因此,在语音、文字消息、文档、链接等数据的传播中,智能手机承担了及时输送的任务。而手机作为学生信息接收的主要来源,信息的交流和互动是学生最常使用的功能,即时通信也是智能手机的主要特点。其中,微信和QQ作为学生最长使用的软件,对思政教学也产生了一定影响。在实际思政教学过程中,教师可以与学生进行及时沟通,了解学生的思想动态,为后续思政教学的针对性开展提供帮助。从这个角度来说,教师应掌握文字、语音等通讯软件的表达方式和特点,有效传递思政教育的主要内容,让学生形成积极健康的心态和正确的价值观。另外,关于课程内容等的相关知识,教师还可以将其整理成文档或链接的形式,提醒学生在课下及时下载学习。作为思政教育最简单也最有效的开展形式,受到了学生的普遍关注和喜爱,这一方式融合了学生碎片化学习的心理特点,因此,他们也更乐于接受这种思政教育方式。而且在手机使用的过程中,学生们可以做到对知识的快速吸收,这给学生后续的学习和求职都有很大促进作用。

三、结语

思政信息化教学是顺势而为,势不可挡,它需要学校、技术部门、教师、学生等主体的共同努力,多管齐下,形成合力,才能有效实施。

参考文献:

- [1] 李梁.思想政治理论课教学与信息技术融合创新发展的历史与逻辑[J].思想理论教育导刊,2018(02):91-95.
- [2] 卫宁,李焱.论与信息化技术融合的思政理论课专题教学新模式[J].保山学院学报,2019,38(01):104-108.

作者简介:王亚楠,苏州旅游与财经高等职业技术学校,1987年9月,籍贯:河南信阳,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育(学科教学),职称:中级讲师