

高职院校新进教师师德建设途径研究

王桂梅

(南阳职业学院, 河南 南阳 474550)

摘要: 随着我国教育结构的不断优化, 我国的高等职业教育也迎来了新的发展机遇。目前的高职院校教师德行参差不齐, 有些教师的师德方面出现严重偏差, 导致社会对高职教师的整体观感非常不好。对此, 高职院校应该重视新进教师的师德建设, 提升教师的职业道德。本文对当代高职教师的师德内涵进行了阐释, 分析了目前高职院校新进教师的师德问题及进行师德建设的意义, 并针对新进教师的师德问题提出了一些有效建设途径, 希望能够进一步推动高职院校教师的职业道德建设, 促进高职院校良好校风的形成。

关键词: 高职; 新进教师; 师德建设

近年来, 高职院校教师师德问题频发, 很多教师对于自身的职业道德约束不到位, 德行缺失、德不配位等情况导致高职院校人才培养能力大幅下滑, 社会对高职院校的整体校风评价不佳。随着国家对职业教育越来越重视, 高职院校作为职业教育的中流砥柱, 应该将教师特别是新进教师的师德建设重视起来。只有教师的职业道德建设起来, 才能够保证教师的教学质量, 在学校内形成良好的风气, 进而推动高职院校进一步发展。

一、高职教师师德的内涵

随着教育教学的不断发展, 教师的职责也在不断地发生变化, 在当今时代的教育背景下, 高职教师的职业道德主要包括: 爱岗敬业、教书育人、热爱学生、严谨笃学教学、团结协作等方面。

其中爱岗敬业主要指教师在教学中应该热爱自己的岗位, 在进行教学时要时刻保持敬业精神, 这不仅仅是教师应该具备的职业道德, 更是所有行业的工作人员均应该具备的职业道德; 教书育人是指高职教师在工作中主要承担的是教书育人的职责, 这意味着高职教师不仅要教导学生知识, 还要注重学生的能力、德育等方面发展, 对学生进行全面的培育; 热爱学生主要指教师在对学生进行教育教学的过程中, 要关爱学生的心理发展, 教师应该与学生保持平等的关系, 深入到学生中间, 了解学生的心理及思想观念, 根据学生的具体情况进行教学和引导; 严谨笃学指教师要持有严谨的态度, 以自身为表率, 不断地学习进步, 提升自身的教学水平, 在教育方面进行不断的开拓创新, 以对学生产生优良的影响, 促进学风建设; 团结协作是每一位教师都应该具备的良好品德, 指教师应该将自己置身于团队当中, 从团队的角度出发考虑问题, 注重大局思想及协作的精神, 常与其他教师进行交流合作, 并反省自身, 推动团队的集体进步。

在高职院校的新进教师师德建设中, 应该对教师职业道德的几个方面进行充分的考虑, 究其师德问题产生的根本原因进行相关的完善加强。

二、高职新进教师师德问题及师德建设的意义

(一) 高职院校教师师德问题

随着经济社会的不断发展, 社会中的价值观念优劣掺杂。在

如今人们浮躁的心态下, 很多利益至上、金钱效应等不良价值观念开始盛行。受到社会中不良价值观的影响, 部分高职院校的新进教师开始将职业道德抛于脑后, 变得越发急功近利, 这些新进教师的师德问题为高职教师团队带来了严重的负面影响, 如何加快高职新进教师的师德建设成为高职院校亟待解决的重要问题。

第一, 现如今一些新进高职教师的职业素质普遍下降, 缺乏职业热情, 在教学中难以体现敬业精神。从高职教师的整体来看, 大部分的教师还是持有爱岗敬业的职业道德的, 能够自觉约束自身的行为, 秉承着高尚的信念进行教书育人。但是也不排除一部分新进教师受到利益驱使, 由于高职院校的待遇不佳、收入水平较低, 而对高职教师这一职业产生鄙视、倦怠的心理, 在工作岗位上不能做到尽忠职守, 对待本职工作通常都是敷衍了事, 缺乏竞争精神, 工作懒散, 师德问题严重。

第二, 一些新进教师在当今浮躁社会的影响下, 价值观方向走偏, 学术心态受到不良观念影响而逐渐功利化。作为一名以教书育人为己任的教师, 在工作中应该认真钻研学术问题。一名师德优良的教师, 名利对其来说应该就是过眼云烟, 想要真正做好教学与科研, 就必须看淡名与利, 这需要足够耐心与信仰。但是如今部分高职教师的心气浮躁, 尤其是个别年轻的新进教师, 教学态度不够严谨, 过于重视利益, 学术水平不佳却争强好胜, 师德败坏。试问这样的教师又如何能教育出优秀的学生呢?

第三, 高职院校很多新进教师缺乏教学经验, 在教学中只重视教书环节, 而忽视育人环节, 使得教书与育人完全割裂, 这样不利于学生的全面培育。教书育人是教师的主要职责, 教师在当代教学活动中所扮演的角色是多重的, 其不仅担任着教导学生文化知识的职责, 还要承担起培育学生健康心理的任务。但是现在部分新进教师认为自己教师的职责仅仅就是负责将知识传授予学生, 而对学生能力、心理、人文关怀等方面的培育漠不关心, 将教书与育人完全割裂, 这对学生的健康成长产生了严重阻碍。

(二) 高职院校对新进教师进行师德建设的意义

针对新进高职教师的师德问题, 在高职院校中对新进教师进行师德建设势在必行。师德建设能够有效提升教师的职业道德意识, 增强教师的职业道德水平, 使得教师更加地热爱本职岗位, 对教学工作保持严谨态度, 努力提升自身的业务水平, 并能够督促其在生活中更加关爱学生成长, 有利于校园良好风气的建设。只有不断地提升教师的职业道德思想, 增强高职教师团队的整体素质, 才能够为我国的职业教育强有力的师资力量, 才可以促进学生更好地成长, 加快高职院校人才产出。

三、高职院校新进教师师德建设途径

(一) 建立健全相关的规章制度, 完善师德约束及激励机制

高职新进教师出现师德问题与相关故障制度的不完善有很大

的关系,约束机制与激励机制的缺失,使得高职教师没有相关制度的约束,在约束自身德行方面缺乏自主性,进而导致其职业道德意识薄弱,出现师德问题。所以,想要加强高职院校新进教师的师德建设,首先应该建立健全相关的规章制度,完善师德约束机制与激励机制。我校在进行新进教师师德建设过程中,首先对教育行业的法律法规进行了深入研究,根据相关法规对我校的教师的内部监管进行了机制优化,设置了专门的监管部门对新进教师的德行进行时刻监督,对表现优良的教师及时进行表彰奖励,对于德行有亏的教师也及时进行相应的惩罚,以此让教师时刻注重自己的行为表现,养成良好的师德习惯;其次,我校秉承着严格贯彻《教师法》及《高等教育法》的原则,进一步完善了我校的干部责任制度,并将其进行积极落实,严防领导干部违纪犯法、违背师德的行为发生;此外,我校还对学校内部的行政管理制度、教学管理制度、岗位管理制度等进行了进一步的研究与完善,将师德建设融入到我校的管理体系当中,增强其对教师的约束作用。经过一系列的制度改革与优化,我校的师德制度体系基本完成,对我校新进教师的师德建设起到了巨大的推动作用。

(二) 加强师德教育,提高教师为人师表的自觉意识

高职院校师德教育的缺失导致教师师德意识缺乏,这也是高职新进教师出现师德问题的重要原因。想要加强师德建设,高职学校必须要加强对新进教师的师德教育,让教师意识到自身为人师表的形象,提升教师的自觉性,使其将职业道德培养成为日常习惯。我校针对新进教师的师德教育,首先从开展师德教育活动入手,从各个渠道利用多种多样的活动形式进行多层次的师德教育活动及师德宣传活动:比如在校内开展师德教育讲座、师德演讲大赛、师德知识抢答比赛等活动,鼓励新进教师积极参与,在活动氛围中培养教师的职业道德,职业思想及职业道德教育,促进其思想政治进步。多样化的师德教育活动不仅促进了教师师德意识的觉醒,还在校内形成了良好的道德风气,对进一步强化师德建设起到了积极作用。除了师德教育活动外,我校还专门组织了师德教学培训,进一步强化对新进教师的职业道德培育,并定期对教师进行师德考核,让教师对自身行为进行有效改善和约束,提升教师对自身为人师表的地位和作用进行进一步的认识。师德培训让教师进一步认识到了自身德行的重要性,有效提升了其为人师表的自觉意识。

(三) 重视优秀教师的示范作用,提升教师的荣誉使命感

在高职院校的师德建设过程中,学校需要将榜样的力量重视起来,通过树立优秀教师榜样示范,在让其他教师向其看齐的同时,还能够有效提升该榜样教师的荣誉使命感,使其更加注重自身的道德行为;除此外,榜样的作用还可以增强教师之间的竞争意识,使教师们争相约束自身言行,展现自身师德,有利于良好校风建设。我校在进行新进教师师德建设过程中,便根据师德教育培训考核选拔出成绩优良的教师,并通过师德演讲比赛、师德知识问答比赛等活动形式,选拔出最优秀、最具有师德品质的教师作为全校的教师示范榜样,通过校园板报、表彰大会等形式对其师德行为

进行大力宣传,使其起到积极的带头作用,鼓励其他教师向其学习;此外,还给予了该教师相应的表彰奖励,以此提升教师间的良性竞争,进一步加强了校风建设。

(四) 提高教师工作待遇,关注教师物质需求

高职院校相较于本科院校来说,其教学资源一般分配较少,教师的工资待遇水平也相对较低,这种情况也导致一些教师对工作产生倦怠心理,觉得这样待遇的工作不值得自己拼尽心神,这种心态和观念对高职教师的师德建设产生了严重阻碍。对此,高职院校应该更加关注教师的物质需求,提升其工资待遇水平。我校在对新进教师加强师德建设的同时也没有忘记关注教师们的实际困难,对教师的家庭实况以及教师的物质需求进行了充足的了解后,针对大多数教师的情况申请了待遇提升,并为家庭较为困难的教师申请了资金补助,切实帮助教师解决实际困难,使其能够将全部精力投入到教学与科研当中。这一措施为我校的师德建设产生了非常重要的意义,让教师对学校产生了感恩之情,增强了教师的凝聚力,促进了其团结协作精神的进一步发展。

(五) 营造良好的学术氛围,促进校风建设

对于目前的高职院校来说,不可否认的是其教师资源较为缺乏,大多教师的科研经验较少,学生的人文素质较低,在高职院校中常见图书馆空无一人的现象发生,使得高职院校难以形成学术氛围与师德建设的良性循环。对此,我校首先建立了相关激励机制,在教师升职考核中加入了相关的科研方面的考核,使得教师必须积极参与学术交流,发表足够的科研论文才能够进行晋升,以此鼓励教师积极参与教学研究活动,这在促进学术氛围营造的同时还能够有效提升教师教学水平;其次,我校还建设了科学研究平台,为教师提供更多的信息获取渠道,教师可以直接通过平台申请研究经费,这项措施有效促进了科研活动的效率提升,为教师提供了更好地发展平台,增强了教师的科研动力,对营造良好的学术氛围起到了积极重要的作用。

四、结语

总而言之,高职院校新进教师的师德建设是一个漫长又繁琐的工作,需要保持足够的耐心。在其建设过程中,高职院校要依据时代理念的变化及教师职业道德思想的发展,对校内的制度进行不断优化,对师德教育不能松懈,始终强调优秀教师的示范作用,关注教师的物质需求,在校内营造良好的学术氛围,促进校园风气建设。

参考文献:

- [1] 赵帅. 高职院校教师职业素养的提升路径探索——基于“文化梯度育人”实践的启示 [J]. 科技通报, 2020, 36 (08): 120-123.
- [2] 郑华艺. 新经济下高职院校教师师德师风建设研究 [J]. 财富时代, 2020 (08): 214-215.
- [3] 杨亚丽, 马蓓, 余思璇. 新时代地方高职院校辅导员师德养成问题研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (16): 283-284.
- [4] 桂海荣. 对高职体育教师师德师风建设的思考 [J]. 体育风尚, 2020 (08): 170, 172.