

初中道德与法治学科主题单元教学的备课流程

李红英

(乌拉特前旗第四中学, 内蒙古 巴彦淖尔 014400)

摘要:随着我国整体经济发展水平持续提升及广大人民生活水平普遍提高, 社会各个层级对于青少年尤其是处于初中阶段青少年教育问题的关注程度不断增加, 少年强则国强, 处于初中阶段青少年普遍身心快速成长发育, 同时未能真正全面接触并融入社会, 这就从很大程度导航使得处于初中阶段青少年无法形成相对系统完备的世界观、人生观及价值观, 需要学校积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想, 采取诸多得力措施进一步强化提升青少年尤其是处于初中阶段青少年的综合素质及专业素养, 唯有如此才能切实保证我国长期健康可持续发展伟大构想平稳健康推进落地, 这其中道德与法治学科主题单元教学就是很好的切入点及契合点, 通过科学有效开展道德与法治学科主题单元教学, 能够为青少年尤其是处于初中阶段青少年的长远发展打下坚实基础。本文通过深入剖析当前初中道德与法治学科主题单元教学存在的主要问题, 进而针对性提出相关优化调整措施建议, 致力于在进一步深化强化促进初中道德与法治学科主题单元教学备课提升方面提供些许参考。

关键词: 初中; 道德与法治; 主题单元教学; 备课流程

自人类社会诞生发展以来, 道德与法治一直作为硬币的两面深入到人类社会运行发展各个方面, 具体到中华民族自身层面, 从新中国成立以来, 在中国共产党的英明领导下, 同时也是广大人民群众的积极支持下, 我国各个方面领域的综合实力显著提升, 广大人民群众无论是从物质层面还是从精神层面的满足感及获得感普遍提高, 随着而来的是广大人民群众的综合素质日益增加, 这就对道德与法治提出了更高更全更新的要求, 青少年尤其是处于初中阶段青少年作为我国经济社会全面平稳健康运行发展的不竭动力及稳定源泉, 需要积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想的基础上, 采取诸多得力措施进一步强化提升针对青少年尤其是处于初中阶段青少年的教育教学整体效率成效, 需要在积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想的基础上, 采取诸多得力措施进一步强化提升青少年尤其是处于初中阶段青少年的综合素质及专业素养, 通过循序渐进的方式为青少年尤其是处于初中阶段青少年建立起积极向上的全方位意识形态。

一、当前初中道德与法治学科主题单元教学存在的主要问题

(一) 总体重视程度存在明显不足

上层建筑反作用于经济基础。为了切实有效确保初中道德与法治学科主题单元教学整体效率及效果符合初始预期目标, 需要在积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想的基础上,

采取诸多得力措施在意识形态角度进行进一步强化夯实, 唯有如此才能从最大程度上保证初中道德与法治学科主题单元教学取得应有的积极成效, 确实应该赋予应有的积极关注权重。具体到目前初中道德与法治学科主题单元教学的实际情况来看, 无论从学校、教学还是处于初中阶段青少年角度来看, 都未能给予足够的重视程度, 这与道德与法治学科主题单元教学所涉及内容的基本属性特征有一定关系, 相比于初中阶段其他教学科目而言, 道德与法治学科主题单元教学所涉及内容具有很强的刻板性及标准性, 非常不容易吸引处于初中阶段青少年的注意力, 这就在很大程度上导致道德与法治学科主题单元教学的整体效率及效果很难达到预期。

(二) 备课更新优化水准相对较低

工欲善其事必先利其器。为了切实有效确保初中道德与法治学科主题单元教学整体效率及效果符合初始预期目标, 需要充分发挥好学校教师的鼓励引导作用, 这就需要相对系统完备的事前备案作为基本支撑, 如今我国所处内外部环境的调整变化速度明显加快, 这就要求学校教师确实需要积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想, 着眼于显著提升事前备案的整体效率成效, 使得相关具体工作的开展有的放矢, 确实应该赋予应有的积极关注权重。基于目前初中道德与法治学科主题单元教学的实际情况来看, 初中教师的事前备课水准整体偏低, 越来越不能符合我国经济社会运行发展的关键核心现实需要, 此外并未能根据当今经济社会时政热点及时更新优化相关事前备课内容, 这就在一定程度上造成了不小的困难及障碍。

(三) 具体教学模式方法有待提高

逆水行舟不进则退。当今诸多领域科学技术正处于快速更新迭代的黄金机遇期, 而很多先进成熟科学技术已经在很大程度上改变着人们日常生产生活的方方面面, 对于教育教学领域来说也不例外, 需要给予足够的重视程度及资源倾斜, 现阶段青少年尤其是处于初中阶段青少年普遍成长于高度信息化智慧化的总体宏观背景之下, 这就要求学校在具体开展初中道德与法治学科主题单元教学过程当中需要积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想, 通过实地调研沟通等方式真正把握好青少年尤其是处于初中阶段青少年的关键诉求及核心要求, 进而针对性适应性调整优化教学模式及方式方法。然而从目前初中道德与法治学科主题单元教学的实际情况来看, 初中教师在开展初中道德与法治学科主题单元教学过程当中, 普遍还是选择采取过去那种传统常规的教学模式及方式方法, 这就从源头上导致很难激发出青少年尤其是

处于初中阶段青少年的学习主动性及积极性，青少年尤其是处于初中阶段青少年综合素质及专业素养提升成效不甚理想。

二、初中道德与法治学科主题单元教学备课优化措施建议

（一）着力夯实教材核心主干地位

为了切实有效确保初中道德与法治学科主题单元教学整体效率及效果符合初始预期目标，学校教师需要在积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想的基础上，采取诸多得力措施进一步强化提升事前备课的具体成效，这就要求学校教师需要牢固树立并着力夯实初中道德与法治学科主题单元教学所涉及教材的核心主干地位，常态化强化提升初中道德与法治学科主题单元教学所涉及教材的核心主干地位，只有这样才能真正把握好初中道德与法治学科主题单元教学的核心环节，使得相关具体工作的开展有的放矢，确实应该赋予应有的积极关注权重。从落地操作角度进行积极把握，基于国内外诸多先进成熟经验进行充分调研，积极吸收借鉴其中的可参考之处，同时综合考虑我国基本国情及自身实际情况，在此基础上逐步形成一整套务实可靠的针对初中道德与法治学科主题单元教学所涉及教材的剖析解读模式及方式方法，积极促进对所涉及教材的深层次挖掘，为持续强化提升青少年尤其是处于初中阶段青少年的综合素质及专业素养打下坚实有力的关键基础。

（二）灵活采用多维教学技术手段

当今诸多领域科学技术正在很大程度上改变着人们日常生产生活的各个方面，而对于教育教学领域的影响程度也非常深远，为了切实有效确保初中道德与法治学科主题单元教学整体效率及效果符合初始预期目标，学校教师需要在积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想的基础上，采取诸多得力措施进一步强化提升事前备课的具体成效，这就要求学校教师需要紧跟当今诸多领域科学技术发展的潮流，将多维度全方位可利用的教学资源与初中道德与法治学科主题单元教学过程进行有机融合，以全流程全链条思维看待初中道德与法治学科主题单元教学过程中面临的实际问题，机动灵活选择采用各种形式的教育教学技术手段，为青少年尤其是处于初中阶段青少年营造出积极向上及引人入胜的优良氛围环境。从落地操作角度进行积极把握，在对初中道德与法治学科主题单元教学核心诉求及关键需求进行详尽把握的基础上，针对性适应性选择使用最能进一步提升初中道德与法治学科主题单元教学整体效率及效果的先进成熟科学技术，在激发出青少年尤其是处于初中阶段青少年的学习热情及激情的基础上，尽快促使青少年尤其是处于初中阶段青少年完成从要我学到我要学的积极转变，为我国经济社会的全面平稳健康推进提供应有的积极助力。

（三）充分发挥集体备课显著优势

一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮，为了切实有效确保初中道德与法治学科主题单元教学整体效率及效果符合初始预期目标，

学校教师需要在积极秉持开放发展及与时俱进核心指导思想的基础上，采取诸多得力措施进一步强化提升事前备课的具体成效，这就要求学校教师需要积极发挥好团队合作的宝贵优势，客观认识到在初中道德与法治学科主题单元教学备课方面单打独斗的局限性，这就在很大程度上使得过去那种各自为战的传统常规工作模式及方法越来越不能满足我国乃至全世界经济社会发展的现实需要，统筹协调及合作共赢方为上策，这在初中道德与法治学科主题单元教学备课方面同样适用。从落地操作角度进行积极把握，学校教师应该积极秉持全流程全链条核心原则，在此基础上做好做实分工协作关键机制流程，同时还需要诸多得力措施进一步强化提升研课磨课的整体效率成效，通过对所涉及教材进行深层次剖析研读的基础上，从相关多元化角度入手并着眼于循序渐进的方式建立起青少年尤其是处于初中阶段青少年的相关独立思考能力及发散思维能力，为青少年尤其是处于初中阶段青少年的综合素质及专业素养常态化培养提升相关具体工作打下充足的积极基础条件。

三、结语

在当今诸多领域科学技术快速更新迭代及人民群众自主意识日益觉醒的整体宏观大背景之下，深刻认识理解道德与法治之间的辩证统一关系越来越得到人们的关注，从世界经济所处于的基本氛围环境来看，当前我国乃至全世界各个国家逐渐进入转型发展平台阶段，且预计未来很长一段时间将一直处于转型发展平台阶段，这就对青少年尤其是处于初中阶段青少年教育教学问题提出了全新要求，确实应该赋予应有的积极关注权重，而道德与法治学科主题单元教学对于青少年尤其是处于初中阶段青少年的综合素质及专业素养提升具有不可比拟的重要作用，需要在积极秉持开放发展核心指导思想的基础上，采取诸多得力措施保证工作成效。本文通过深入剖析当前初中道德与法治学科主题单元教学存在的主要问题，相应提出着力夯实教材核心主干地位、灵活采用多维教学技术手段及充分发挥集体备课显著优势等多维度全方位完善提升举措，着眼于在积极有效影响初中道德与法治学科主题单元教学备课提升方面起到一定的推动作用。

参考文献：

- [1] 王秋明. 初中道德与法治学科“主题单元”教学的备课流程[J]. 中小学课堂教学研究, 2018(12): 48-51.
- [2] 翁姝华. 关注生命成长 放生命精彩——初中道德与法治学科教学中生命教育的思考[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019(008): 109.