

“以赛促学”教学模式在中职汽车运用与维修专业教学中的应用策略

马炼红

(北部湾职业技术学校, 广西壮族自治区 钦州 535000)

摘要:随着我国现代职业教育事业的不断发展,中等职业教育作为现行职业教育体系中的重要组成部分,在我国教育体系中占据着越来越重要的地位。而在社会经济不断发展,国民可支配收入不断提高的时代背景下,私家车数量的快速增长使得中职汽修专业越来越热门。实践证明,中职汽车运用与维修专业(以下简称汽修专业)课程不仅能够推动学生汽修专业知识学习能力的提升,同时还能够使学生在学汽修专业知识的过程中形成良好的实践操作能力,从而为学生今后的就业、择业道路奠定坚实的基础。但是在当前的中职汽修专业建设过程中还存在着学生实践能力不足、竞争力不够等问题。基于此,本文通过深入探究“以赛促学”教学模式在中职汽车运用与维修专业教学中的应用策略,以期提升中职汽修专业课程教育教学质量,为推动中职生个人竞争能力、择业能力的进一步发展,提供一些有价值的参考。

关键词:以赛促学; 中职汽修; 专业教学; 应用策略

在当前的中职汽修专业课程中,很多教师对学生汽修实践能力的重要性认知不足;同时单纯的“汽修理论知识讲述+重点板书”的课程教学模式难以激发学生的知识学习兴趣,学生的汽修技术基础不够,难以形成有效的课程竞争力。这些因素都造成了当前中职院校汽修专业课程的教学质量不足。由此可见,创新中职汽修专业课程教育教学形式,实现以赛促学,对推动学生职业竞争能力的进一步提升有着极为重要的影响。

一、中职汽修专业课程教学现状

(一) 教师的汽修教学手段单一

在当前,很多中职汽修课程教师在教学过程中坚持采用“理论知识口述+重点板书”的课程教学模式,同时采用“自由作业+统一考核”的学习评价模式。而教育实践证明这种教学模式忽略了学生在阶段性的职业知识学习过程中个人能力的发展,同时由于中职学生在学习汽修专业课程知识过程中的兴趣导向性,导致很多学生对机械性的课程知识理论教学活动兴趣不足。而单纯的“自由作业+统一考核”的学习考核和教学评价模式,导致大多数中职汽修专业课程教师在教学过程中坚持“唯分数论”的传统教育思想,在这种教育思想的影响下,专业课程教师的“教”与学生的“学”都只会围绕在理论知识的学习上,实践能力长期得不到有效发展。

(二) 学生对汽修知识兴趣不足

中职生的学习基础相对于普通高中生来说比较薄弱,无论是从学习能力、学习方法,还是从学习习惯、思维意识等方面,中职生的个人自控能力往往比较差。实际上,在当前的职业教育发展过程中,受传统应试教育理念的影响,很多学生在学习汽修专

业课程知识的过程中往往抱着“及格万岁”的学习态度,导致其学习质量难以提升。在我国当前的中职教育体系中,很多学生选择职业教育是因为自身的中考成绩不够理想,为了自身的前途发展选择学习汽修专业技术,这种情况导致很多中职汽修专业的学生学习基础不足,再加上专业课程教师在教学方法上的不足,导致学生对汽修专业课程理论性知识的学习兴趣不足,降低了汽修专业课程教学质量。

二、“以赛促学”教学模式在中职汽修专业课程中的重要性

以赛促学教学模式是指中职院校在进行教育改革、专业建设的过程中,结合各类技能大赛推进学生职业能力发展的一系列计划性教学活动。在这项教学模式开展过程中,需要中职汽修专业课程教师以实际的操作案例为任务驱动的载体,以实际的汽修工作过程为导向,通过将竞赛活动与教学过程相融合的方式,实现汽修课程的理论教学与实践活动的有效结合,从而增加汽修专业课程趣味性以及课程考核形式的多样性,有效激发学生课程知识学习的积极性。

(一) 能够有效推动汽修专业师资队伍建设

在中职汽修专业课程中应用以赛促教课程教学模式,能够使学生的个人职业技能更加贴近企业的实际需求,提高对参赛学生的职业基础能力和综合职业素养的要求,同时对汽修专业课程教师的个人教学能力形成推动作用:指导教师在开展以赛促教教学活动的过程中,不仅要对比赛文件进行详细解读,同时也要具备丰富的汽修理论知识储备和良好的实操经验。那么在这样的要求下,指导教师需要不断学习新的汽修理论知识和实践技术,通过技能大赛不断优化个人教学内容。这就能够使汽修理论知识丰富的课程教师对新技术、新工艺和新方法更为熟悉,自身的教学能力和实践指导能力不断提升,从而实现汽修专业课程“双师型”教师队伍建设质量的进一步提升。

(二) 能够有效推动中职汽修专业课程改革

中职汽修职业实践竞赛不仅仅要求参赛师生具备丰富的理论知识,同时也要求学生具备良好的职业技能素养。这种要求是对当前大部分中职汽修专业课程教师“重理论而轻实践”教学不足的有效改革。在这样的要求下,需要中职汽修专业课程教师在制定人才培养计划的过程中将大赛的具体要求等因素进行综合考量,从而推动院校教师进一步开发汽修专业课程标准,对专业课程内容进行进一步的开发与补充,对专业课程教学模式进行进一步的细化,明确了中职汽修课程的教学目标,从而实现了汽修课程教学活动的进一步改革。

(三) 能够有效促进中职汽修专业建设交流

在应用以赛促教教学模式的过程中,需要我们对中职汽修专

业技能竞赛活动的本质形成客观理解：中职汽修专业技能竞赛不仅仅是推动学生职业技能进一步发展的重要途径，同时也是多方技能教学经验交流的重要平台。中职学生想要在竞赛活动中取得良好的成绩，需要专业课程教师不懈地指导，需要学生在日常的汽修专业课程学习中对理论知识反复琢磨，不断练习。技能竞赛的设备和工具是会随着汽车新技术的发展不断更新的，那么在这样的前提下，中职院校需要与企业以及赛方进行综合交流，不断引进合适的技术设备和工具。与此同时，不同地区的师生一同参与竞赛活动，能够在与其他学校的不断交流过程中寻找自身差距，取长补短，最终实现共同发展。

三、“以赛促学”教学模式在中职汽车运用与维修专业教学中的应用策略

在应用以赛促学教学模式的过程中，中职汽修专业课程教师要注重竞赛活动所强调的专业特色，在汽修技术和教学技术上注重新技术和新方法的应用，从以下几个方面实现多方联动，推动学生创新：

（一）实现以赛促建，推动教学重点的转变

在应用以赛促学课程教学模式的过程中，中职汽修专业课程教师要转变传统的“重理论而轻实践”的教育思维，避免实践教学活动的形式化，严格按照技能大赛的不同要求开展汽修实践教学活动，对课程内容不断优化，推动汽修专业课程由“理论为主，实践为辅”向“理实并重，能力先行”的重点进行转变。同时在实训课程之外对学生的汽修操作进行有效规范严格按照“7S”管理要求学生，使学生在趣味性的比赛活动中乐于学习、善于学习，从而实现课程质量的提升。

以汽修课程教学活动为例，老师在指导学生学习汽车发动机的维修项目知识时，要求学生根据相关技能大赛的评分标准，在日常的课程学习中对相应的汽修任务要求，认真分析项目，主动寻找需要填写的数据，结合汽修专业课程知识，对发动机维修过程中所需要的步骤进行明确，同时严格学生在实际操作过程中的安装规范。此外，在对学生进行“发动机组装考核”的过程中，我根据项目的评分标准开展学习评价与考核工作，及时纠正学生在学习过程中存在的各种问题，同时对学生存在的不足进行仔细分析，规范学生的学习和操作活动。

（二）开展小组教学，实现课程内容的优化

在当前的中职汽修专业课程中，实训的项目具有多样性的特点，同时由于汽修专业课程内容的独立性较强，每一部分的知识之间的关联不够紧密，所以，如果只是单纯地进行理论知识的讲解，或者让学生参与一些简单的汽修实践活动，是难以满足学生的实际发展需求的。因此在实际的课程教学过程中，为了更好地发挥以赛促学教学模式的教学效果，同时提高实训基地设备的使用率，我们可以要求学生进行自由结组，明确小组成员之间的责任，相互合作学习，提高课程教学模式的实用性。

以汽车底盘课程教学活动为例，老师在指导学生学习《汽车底盘的构造与维修》这节课的知识时，为了提高学生维修汽车底盘的实践能力，在这节课中老师结合学生实际开展了“汽车

底盘维修小组竞赛”活动。在比赛活动开展之前老师对汽车底盘维修的主要流程、先后顺序以及常见故障进行了分析讲解，然后将不同的底盘故障展示给学生，要求每个学习小组应用所学知识进行解决。通过这种课程竞赛的方式，能够使学生在实践操作的过程中对常见的汽车故障进行有效分析，同时通过交流与探讨得出相应的解决策略并付诸实践，在此过程中学生的汽车故障分析能力和动手实践能力得到了进一步的提升，课程教学质量得到了明显的提升。

（三）转变教学态度，推动评教体系的细化

在实际的中职汽修专业课程教学活动开展过程中，特别是在应用以赛促学教学模式的过程中，我们要抓住中学生的学习特点：中职生处于青春期，具有良好的动手实践能力和竞争心理，同时也具备较强的自尊心，希望自己在课程中能够获得一定的成功，引起别人的注意力。这些性格对我们应用以赛促学课程教学模式是极为有利的：通过以赛促学的教学方法，结合学生的竞争性格，我们可以重点培养学生技能水平，让每位学生都能有展示自己的机会，这对于学生有很强的吸引力，选用技能竞赛不仅可以激发学生的学习积极性，还能让学生之间团结协作、敢于竞争。在技能大赛中运用评分表实施项目评分，紧紧围绕7S管理、综合评价、结果评价等，让学生更加看重课堂内容与参与度。根据相关实训课堂，以及小组分工等方面，获得小组最终成绩。积极实现预期的学习目标，对表现优异的小组给予鼓励，没有达到预期目标的小组，积极寻找那部分出现了问题，对重点进行帮扶。通过这样的形式，有效提高学生的课程学习质量。

四、结语

综上，“以赛促学”的教学模式是基于技能大赛，面向全体学生的正常教学模式。将技能大赛与日常教学有机结合，让每个学生都有机会并感受到技能大赛的激励作用。“以赛促学”的教学模式，可有效地解决中职汽修专业学生厌学的问题，有利于形成“我要学”的良好氛围，积极争取参加大赛培训，加强实践动手能力的培养，更好地适应企业的需求。总之，在中职汽修专业一体化教学中推进“以赛促学”的教学模式，既促进了汽修专业学生的综合素质和技能操作能力，也提高了教师的专业教学水平，展现了中职汽修专业技能教学成果与师生风采。

参考文献：

- [1] 刘振.“以赛促学”教学模式在中职汽修专业教学中的应用[J].南方农机,2019,50(11).
- [2] 邓特.“以赛促学”教学模式在中职汽修专业教学中的应用[J].汽车维修与修理,2019(06).
- [3] 郑延武.中职汽修专业学生实践技能培养教学策略探索[J].时代汽车,2018(12).

基金项目：广西职业教育教学改革研究项目2017年度课题，基于全员技能赛的中职汽车专业课程开发研究与实践（项目编号GXZZJG2017B083）。