

基于网络平台的大学英语自主学习策略研究

郑敏娜

(东华理工大学, 江西 抚州 344000)

摘要: 随着互联网技术的飞速发展,人们的生活越来越便利,利用互联网技术我们不仅可以实现资源共享,还能知识的学习突破地域和时间的限制。在大学英语中合理运用互联网技术,不仅能创新教育模式,提高学生的英语学习效率,还能培养学生的自主学习能力,让学生主动去汲取知识。

关键词: 网络平台; 大学英语; 自主学习; 策略研究

随着新课改的推进,我国大学英语的传统教育模式面临着巨大的冲击。为了顺应时代发展,也为了培养学生的自主学习意识,把互联网技术运用到大学英语教学中刻不容缓。构建大学英语网络教学平台,不仅能体现大学英语教学的趣味性和实用性,还能调动学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。

一、我国大学英语网络自主学习的特点

网络教学是近些年新兴起的一种的教学方式,和传统的教学方式比,网络教学拥有良好的开放性、广阔性和交互性。网络教学是教师和学生相分离的一种教学模式,所以这种教育模式更考验学生的自制力,也更符合以人为本的新时代教育理念。网络环境下英语自主学习的主要特点体现在以下几个方面。

(一) 让学生的学习更具主动性

网络平台的搭建可以实现资源共享,学生可以根据自己的需求从网上搜集到大量的权威资料。现在网络呈现多元化发展趋势,英语资料不仅仅局限在文字和音频,外教的权威讲解网上也比皆是。每个学生喜欢的学习方式不同,有的学生喜欢文字批注,有的就喜欢动感的多媒体讲解。网络信息的多元化,能最大程度上满足学生的需求,提供给学生想要的资料,让学习变得简单起来。

(二) 打破空间和时间限制

在传统教学模式中,学生获取知识的渠道就是课上教师的传授。离开课堂后,学生在自学过程中如果遇到难点或者疑点,就只能询问同学或者自己去图书馆查阅资料。同学之间的知识水平差不多,往往不能很好地解答疑点、难点,去图书馆查阅资料浪费时间还不一定能找到想要的答案。久而久之,学生对学习英语知识就没有了兴趣,失去了主观能动性。通过网络学习英语知识,就能打破时间和空间的限制,让学生可以随时随地学习,有不懂的问题直接去网上搜索就能得到想要的答案。这种快捷的学习方式不仅能提高学生的学习效率,还能激发学生的学习兴趣,让学生主动去学习。

二、大学英语网络自主学习的意义

在我国大学阶段,英语这门学科在时间短任务重,教师在课堂教学中必须在最短的时间为学生传授最多的知识,这就导致课

上教师没有时间培养学生的听力能力和口语能力,学生学习的英语就是“哑巴英语”和“聋子英语”。课上学习时间不足,学生对教师又太过于依赖,不具备自学能力,这就导致大学生学习的英语知识只停留在书面上,根本无法运用到现实生活中。现在社会的竞争压力越来越大,学生不提高自身能力,让自己多具备几项技能就很有可能在未来失去职业竞争力。搭建网络英语学习平台一方面能促进学生的自学能力,另一方面学生也可以通过网络和外国人进行交流,把课本中学习到英语应用到实际生活中,从交流对话中提高自己的英语能力,让自己真正掌握这门外语。

三、大学英语网络自主学习存在的问题

(一) 网络设备不足

随着社会的发展,人们的物质水平也日益提高,如今笔记本电脑对很多家庭来说都算不得奢侈品。因此,很多大学生在入学前,家长都会为他们购置笔记本方便他们学习。但是现在我国的贫富差距依旧很明显,有些来自偏远地区的大学生,想完成学业都要靠贷款。笔记本电脑,新款的智能手机对他们来说根本想都不敢想。学校中虽然每个大学都配有多媒体教室,但是教室中的电脑配备量不足,很多电脑还是比较老旧的款式,使用起来非常不方便。即使学校的电脑设备陈旧,这些也是为了教师教学准备的,平时根本不会对学生开放。有些硬件设施比较齐全的学校在图书馆内可能配有电子设备,供学生学习。但是这部分学校比较少,大部分学校还是不能给学生创造一个有利的学习环境,这就造成了大学中一部分学生没有相应的设备可以学习英语知识。

(二) 网络教学监控不足

网络学习不受时间和地域的限制,教师也就无法对学生进行监督,随时掌握他们的学习情况。现在网络上诱惑特别多,搞笑视频、电影、电视剧、游戏等等,都要比学习知识有趣多了,通过自己的电子设备学习英语,学生不知不觉中就会打开其他页面并沉溺其中。这样一来学生的学习效率不仅大打折扣,学生的学习积极性也会下降很多。大学时期的学习氛围相对来说没有高中浓郁,学生学习知识依靠的是自觉。但是,人都是有惰性的,单靠自觉很难真正掌握学科知识。英语这门学科比较特殊,虽然现在的学生从小学就开始学习英语知识,但是到了高中,乃至大学毕业他们仍旧不能把英语知识学以致用。一方面是因为学生对西方的文化背景了解不够,学习起英语知识来比较困难,还有一方面就是因为很多学生觉得自己以后不会出国,也不会进外企,学不学英语都一样。在这种心态驱使下,再加上学校监管不足,很多大学生就会自我麻痹,放弃对英语知识的学习。想要改变学生的学习习惯,提高学生的学习兴趣,除了要创新教学模式,学校

也需要加大监管力度,督促学生去学习。

(三) 教师的知识水平不全面

每个学生从上学开始,接受的学习知识方式就是教师讲学生听,教师输出什么他们就学习什么。这种授课方式导致学生在精神上对教师有很强的依赖性,到了大学他们依然改变不了这种学习模式,学习英语的时候主要还是依靠教师。大学英语教师的文化素养都很高,单纯教授学生课上知识,对学生的疑难问题进行解答绰绰有余。但是,面对网络平台这种新型的教育模式,很多教师还是心有余力不足。一方面大学英语教师没有经过系统的培训,他们对网络技术的应用不能得心应手,一方面就是教师的思维被传统授课模式所禁锢,面对这种新型的学习方式,他们一时拿不出有效的措施。网络学习虽然丰富了资源库,让学生可以找到自己想要的知识,但是网络信息良莠不全,很多知识点的讲解可能是错误的。这就是需要英语教师利用自己的专业知识,为学生搭建一个内部资源库,为学生选取优质的资源提高学生的学习效率。

(四) 学生的学习态度差

态度决定高度,学生最终的学习效果怎么样,很大程度上都取决于学生的学习态度。虽然中国的教育一直在改革,希望改变传统的应试教育模式,把课堂还给学生,提高学生学习的主动性。但是现在高考还是所有学生要面对的难关,为了渡过这个难关,应试教育的思想还是占教育界的主流。经过十几年应试教育的培养,学生在学习过程中就养成了非常强的惰性,没有家长和教师的督促,他们就不会主动学习,面对学习的态度就是能拖就拖,实在拖不过去了再去解决。到了大学后,学习氛围没有以前浓郁,家长不在身边,教师的监管力度也不严,这就导致很多学生不愿意再去学习。大学中的考试制度相比较来说,也比较仁慈,学生只要能考六十分就能拿到毕业证,所以很多学生都有六十分万事大吉的心态,在学习上根本不求上进。课堂英语教授授课的时候,学生听得都不是很认真,到了课下通过网络平台自己学习英语知识,学生就更没有兴趣了。学生不能摆正心态,正式学习是现在大学网络平台英语自主学习的最主要问题。

四、解决办法

(一) 改善学习环境

为学生提供一个良好的学习环境是改变网络平台英语自主学习现状的前提。学校应该给予网络学习应有的重视,尽可能为学生创造学习的有利条件。网络英语知识的学习可以通过学生的手机、平板等完成,但是学习自己的电子设备通常都带有很多游戏、娱乐项目,在学习之前很多学生都会有自我安慰心理,觉得玩一会再学习无关紧要。殊不知大部分学生一玩就不是一会,经常到了该吃饭的点才发现自己已经把半天时间荒废过去了。而且在大学中还有极少数的学生买不起相应的电子设备,由于现在的学生隐私意识比较强,电脑手机这样的东西也没有人会外借,这就导

致这极少数没有电子设备的学生无法通过网络学习英语知识。为了改变这一现状,给学生提供一个良好的学习环境,学校可以在图书馆配备电脑,也可以为学生创建多媒体教室。学校在配置电脑时,就可以按照学生学习的方向安装相应的软件,一些无关紧要的软件,设置防火墙,禁止学生下载,这样在一定程度上能有效阻止学生边学边玩的学习状态。

(二) 提高网络监管力度

大学生年龄上已经成熟了,但是心理上还是像个孩子,稚嫩不成熟,他们需要别人鞭策才能前进。为了保证学生的学习质量,教师和学校就必须加大监管力度,全方位督促学生学习。学校方面可以要求学生去多媒体教师学习的时候实名制,和网吧一样采用刷身份证的方式认证。为了防止替学习现象,在学生的学习过程中,学校可以通过在电脑中设置不定时拍照的方式,检测学生是否为本人。同时为了让学生认识到自主学习的重要性,督促学生自主学习,学校也可以统计学生的自主学习时间,把总学习时间也作为期末成绩的一部分。每个学生的学习方式不一样,有的学生自制力比较强,他们可以通过自己的笔记本电脑或者手机进行学习,对于这部分学生学校也不能强制要求学生去多媒体教师学习,否则可能会打消学生学习的积极性。针对这部分自学能力比较强的学生,大学英语教师可以为学生搭建钉钉资源库,这样学生通过钉钉学习知识的时候,教师就可以看到学生的学习时间以及学习内容。为了考察学生的学习效果,英语教师还可以出一些趣味小测试,让学生自己在网上完成。督促学生不是目的,目的是让学生认识到学习的重要性,养成良好的学习习惯,为自主学习打基础。

(三) 提高教师素质

对网络信息技术掌握程度不够,使用不够娴熟,是现在大学英语教师的现状。英语教师对网络信息技术了解得不够,不仅不能为学生搭建英语资源库,帮助学生挑选优质学习资源,还不能有效对学生进行学习监督。因此,想要在网络学习环境下培养学生的自主学习能力,提高英语教师的综合素质也是至关重要的。传统的英语教学模式已经传承了几十年,英语教师已经习惯了采用传统模式教学,想要打破传统,对教学模式进行改革创新,单纯具备英语知识素养是不够的。现如今,大学英语教师不仅要提高自身的综合能力,还需要转变教学思想,明确以学生为主的教育理念。想要提高英语教师的信息技术水平,学校可以专门开设培训班,让英语教师了解现在的网络学习方式,学会如何利用网络为学生搭建资源库,促进学生对英语知识的学习。英语听说障碍,不只是学生才有的问题,很多英语教师也存在这个问题。对于部分英语教师来说,除了课上教授学生英语知识,在生活中英语就是摆设,时间久了他们本来的英语听说能力也会退化。这就造成了大学英语教师理论有余,实践不足,想让学生真正掌握英语这门外语,英语教师还需要在教学过程中不断提高自己的英语综合

高校新形势下以精准帮扶为核心的多元联动就业体系的构建

张建鹏

(南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210023)

摘要:在当前形势下, 由于经济增速放缓, 就业岗位总量减少, 大学毕业生数量不断增加, 供需矛盾更加突出, 而部分大学生由于主观和客观因素导致了自身的就业困难。高校毕业生就业问题是全社会高度关注的热点问题, 事关广大群众的切身利益和社会的和谐稳定。高校只有认真体会国家“六稳六保”的总体要求, 提高站位, 精准施策, 对就业有困难的毕业生实施就业帮扶, 全力推进毕业生就业创业工作。本文通过分析高校就业困难学生的特点, 将精准帮扶与多元联动相结合, 构建了一种新的就业帮扶联动体系, 对于就业困难大学生实现高质量的就业, 有较为重要的意义和价值。

关键词:高校; 精准帮扶; 多元联动体系; 构建

高校毕业生就业是全社会高度关注的热点问题, 事关广大群众的切身利益和社会的和谐稳定。教育部发布了2020年高校毕业生数量, 同比增加了40万。而今年又恰逢遭遇疫情的冲击, 在经济

增速放缓, 下行压力较大的情况下, 给大学生就业工作带来了新的挑战。在新形势下, 就业岗位总量减少, 供需矛盾更加突出, 而部分大学生由于一系列的主观和客观因素导致了自身就业困难。在这样的历史背景下, 只有认真体会国家“六稳六保”的总体要求, 提高站位, 聚焦重点, 精准施策, 攻坚克难, 对就业有困难的毕业生进行就业帮扶, 全力推进毕业生就业创业工作, 确保他们实现高质量的就业, 是每一位大学生就业指导工作人员为之奋斗的目标。

一、大学生就业困难群体概念界定及类型分析

(一) 大学生就业困难群体概念界定

高校就业困难学生是指由于社会、学校、企业、家庭等外部客观因素或学生自身内在因素, 导致其在求职过程中缺乏求职意识和就业竞争力, 或不能胜任市场需求而未能实现就业的学生。就业困难学生可以分为“无岗可就”“有岗难就”“有岗不就”三种类型。“无岗可就”型是指每年毕业的学生数量远远大于所学专业市场需求量, 从而造成就业难的局面。“有岗难就”型

能力, 在为学生树立一个好榜样的同时, 也能更好地帮助学生学习英语知识。

(四) 培养学生主人翁意识

培养学生的主人翁意识, 是基于网络大环境下培养学生自主学习能力的核心思想。无论是硬件设施、学校监督还是教师的综合素质对学生来说都是外在因素, 只有学生对学习的态度才是主观因素。受应试教育的影响, 在学习过程中学生一直都处于被动地位, 由教师引导着去学习, 这就导致学生在思想中认定自己学习知识是为教师学的。所以, 脱离了教师的监督, 很多学生就不愿意再去学习, 甚至在教师监督下, 还有很多学生会偷偷地玩。这些都是因为学生看不清自己主人翁的位置, 不知道学习的目的是什么。基于此, 英语教师可以在教学过程中联系实际生活, 让学生通过英语知识带来的便利感知自己学习的目的, 树立主人翁意识。现在网络技术日益发达, 中国也实现了和世界的接轨, 以前人们生活中运用英语知识的地方比较少, 现在大学生完全可以通过网络和外国人做朋友。教师可以鼓励学生使用一些外国人常用的交友软件如: WhatsApp、Skype等, 主动去和外国人做朋友。在相互交流过程中, 学生不仅能学习英语知识, 还能认识到学习的重要性, 提高自主学习能力。为了保证学生的交友质量, 促进学生文化知识的学习, 有条件的学校可以和外国大学密切合作,

为学生划定交友范围。这样既能保证学生的学习效率, 也能让学生受到西方文化的良好熏陶。让学生认识到英语知识的重要性, 激发学生学习英语的兴趣, 是培养学生主人翁意识和学习能力的关键。在教学过程中, 教师也可以根据学生的自身特点, 为学生制定不同的方案, 从多个方面着手提高学生的自学能力。

五、结语

授人以鱼不如授人以渔。现如今培养学生的自主学习能力, 让学生掌握学习的主动权, 才是教学的主要目标。在英语网络学习过程中, 提高学生的主观能动性让学生主动去学习, 不仅能让学生更好地掌握英语知识, 还能把学生培养成适应时代发展的学习型人才。

参考文献:

- [1] 杨雨桦. “互联网+”背景下大学英语网络课程自主合作学习模式实践研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(07): 49-50.
- [2] 向岚. 计算机网络环境下大学生英语自主学习要素研究核心探索[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019, 671(15): 115-116.
- [3] 马玉梅. 基于网络的大学英语自主学习模式研究[J]. 科技视界, 2019(022): 143-144.