

高校新形势下以精准帮扶为核心的多元联动就业体系的构建

张建鹏

(南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210023)

摘要:在当前形势下, 由于经济增速放缓, 就业岗位总量减少, 大学毕业生数量不断增加, 供需矛盾更加突出, 而部分大学生由于主观和客观因素导致了自身的就业困难。高校毕业生就业问题是全社会高度关注的热点问题, 事关广大群众的切身利益和社会的和谐稳定。高校只有认真体会国家“六稳六保”的总体要求, 提高站位, 精准施策, 对就业有困难的毕业生实施就业帮扶, 全力推进毕业生就业创业工作。本文通过分析高校就业困难学生的特点, 将精准帮扶与多元联动相结合, 构建了一种新的就业帮扶联动体系, 对于就业困难大学生实现高质量的就业, 有较为重要的意义和价值。

关键词:高校; 精准帮扶; 多元联动体系; 构建

高校毕业生就业是全社会高度关注的热点问题, 事关广大群众的切身利益和社会的和谐稳定。教育部发布了2020年高校毕业生数量, 同比增加了40万。而今年又恰逢遭遇疫情的冲击, 在经济

增速放缓, 下行压力较大的情况下, 给大学生就业工作带来了新的挑战。在新形势下, 就业岗位总量减少, 供需矛盾更加突出, 而部分大学生由于一系列的主观和客观因素导致了自身就业困难。在这样的历史背景下, 只有认真体会国家“六稳六保”的总体要求, 提高站位, 聚焦重点, 精准施策, 攻坚克难, 对就业有困难的毕业生进行就业帮扶, 全力推进毕业生就业创业工作, 确保他们实现高质量的就业, 是每一位大学生就业指导工作人员为之奋斗的目标。

一、大学生就业困难群体概念界定及类型分析

(一) 大学生就业困难群体概念界定

高校就业困难学生是指由于社会、学校、企业、家庭等外部客观因素或学生自身内在因素, 导致其在求职过程中缺乏求职意识和就业竞争力, 或不能胜任市场需求而未能实现就业的学生。就业困难学生可以分为“无岗可就”“有岗难就”“有岗不就”三种类型。“无岗可就”型是指每年毕业的学生数量远远大于所学专业市场需求量, 从而造成就业难的局面。“有岗难就”型

能力, 在为学生树立一个好榜样的同时, 也能更好地帮助学生学习英语知识。

(四) 培养学生主人翁意识

培养学生的主人翁意识, 是基于网络大环境下培养学生自主学习能力的核心思想。无论是硬件设施、学校监督还是教师的综合素质对学生来说都是外在因素, 只有学生对学习的态度才是主观因素。受应试教育的影响, 在学习过程中学生一直都处于被动地位, 由教师引导着去学习, 这就导致学生在思想中认定自己学习知识是为教师学的。所以, 脱离了教师的监督, 很多学生就不愿意再去学习, 甚至在教师监督下, 还有很多学生会偷偷地玩。这些都是因为学生看不清自己主人翁的位置, 不知道学习的目的是什么。基于此, 英语教师可以在教学过程中联系实际生活, 让学生通过英语知识带来的便利感知自己学习的目的, 树立主人翁意识。现在网络技术日益发达, 中国也实现了和世界的接轨, 以前人们生活中运用英语知识的地方比较少, 现在大学生完全可以通过网络和外国人做朋友。教师可以鼓励学生使用一些外国人常用的交友软件如: WhatsApp、Skype等, 主动去和外国人做朋友。在相互交流过程中, 学生不仅能学习英语知识, 还能认识到学习的重要性, 提高自主学习能力。为了保证学生的交友质量, 促进学生文化知识的学习, 有条件的学校可以和外国大学密切合作,

为学生划定交友范围。这样既能保证学生的学习效率, 也能让学生受到西方文化的良好熏陶。让学生认识到英语知识的重要性, 激发学生学习英语的兴趣, 是培养学生主人翁意识和学习能力的关键。在教学过程中, 教师也可以根据学生的自身特点, 为学生制定不同的方案, 从多个方面着手提高学生的自学能力。

五、结语

授人以鱼不如授人以渔。现如今培养学生的自主学习能力, 让学生掌握学习的主动权, 才是教学的主要目标。在英语网络学习过程中, 提高学生的主观能动性让学生主动去学习, 不仅能让学生更好地掌握英语知识, 还能把学生培养成适应时代发展的学习型人才。

参考文献:

- [1] 杨雨桦. “互联网+”背景下大学英语网络课程自主合作学习模式实践研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(07): 49-50.
- [2] 向岚. 计算机网络环境下大学生英语自主学习要素研究核心探索[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019, 671(15): 115-116.
- [3] 马玉梅. 基于网络的大学英语自主学习模式研究[J]. 科技视界, 2019(022): 143-144.

是指学生虽然有就业的意愿,但是由于自身专业能力水平的限制或者其他主客观因素,导致不能满足用人单位的需求而无法实现就业。“有岗不就”型是指部分缺乏就业意识的学生,凭借自身条件本可以顺利找到工作,但由于家庭条件优越缺乏就业紧迫感,或者由于自己规划要考研等情况,逐渐放松了求职择业的紧迫性,演变成“不就业”或“慢就业”。

(二) 大学生就业困难群体类型分析

导致大学生就业困难的主观因素主要有就业意识、就业能力、就业目标、就业观念、心理状况、性格、人际关系、社会经验等方面表现不足。客观因素主要有社会环境、学校、专业、性别、阅历、家庭条件等方面存在问题。一般包括以下几类:

1. 毕业生家庭经济困难

现在大部分高校学生都来自不同地区,由于地区差异或家庭原因,造成自身经济比较困难,而家庭困难也会造成一定的心理问题,在求职过程中比较敏感。同时,由于他们急切需要就业,也给自己带来了较大的心理压力。在求职过程中,简历制作、服装、交通、体检等方面都需要一定的开支,也给家庭困难学生造成一定的影响。

2. 身体状况欠佳

有部分毕业生由于自身身体原因,比如残疾、身体状况不佳等个人因素,不能很好的胜任工作岗位,因此,在求职择业中,遭到用人单位拒绝的风险很高。

3. 学业困难或社会实践能力差

用人单位在招聘毕业生过程中,越来越重视毕业生的学习成绩。较好的学生成绩不仅代表了毕业生的专业知识掌握能力,也代表了他们学习新知识的能力。而由于部分学生求学期间,专业成绩较差,甚至有挂科的现象,给自己的求职择业带来困难。而还有一些毕业生,可能成绩不错,但是理论结合实践的能力较差,在工作实践过程中,不能很好地做到学以致用,也给自己的求职择业带来了困难。

4. 专业与市场需求契合度不高

部分高校在设置专业时,不能很好地与国家发展规划相适应,没有做好企业岗位需求调研,从而导致部分专业脱离市场实际,使学生一毕业就面临失业。

5. 缺乏职业规划,就业能力不强

一份成熟的职业生涯规划对于毕业生来说至关重要,可以让他们目标明确,有的放矢。但在高校,学生普遍不够重视职业生涯规划。在求职时目的性、针对性不强,往往面试上了也不愿意去报到,浪费了工作机会,也造成自己就业困难。也还有部分毕业生缺乏制作简历能力和面试技巧,在面对机会时,不能很好地把握,造成机会的流失。

6. 就业心理不当

部分学生在求职中,存在就业意识不强、期望值过高、自卑自负、消极悲观、从众等一系列的心理问题,导致在求职过程中,不能很好地调整自己,造成了就业难的状况。

7. 特殊群体

根据往年的就业实际状况来看,部分特殊群体,包括女生、少数民族学生,在部分行业和岗位上也存在就业困难的问题。女生由于体质等原因,部分用人单位出于岗位不能胜任或影响工作进度的考虑,对女生的用人需求变小。少数民族学生由于饮食生活习惯,区域适应性的问题,在异地就业也遇到了一定的困难。

8. 学校帮扶体系缺乏协调性

各高校的就业相关部门设置比较完整,但是各部门之间的组织协调上不够完善,各部门之间缺乏整体规划,难以形成合力,甚至部分就业资源没有被调动起来。在平时尚可,但一旦经济形势变得严峻,就业岗位变少,就业困难学生变多时,学校的就业压力瞬间变大。

二、以精准帮扶为核心的多元联动就业体系的构建

(一) 要以精准帮扶为核心

“精准帮扶”理念的核心要义是精准化。缺乏“精准性”是当前高校就业困难大学生帮扶工作存在的主要问题。高校就业困难大学生帮扶工作应该坚持“科学分类”“价值引领”“点面结合”“私人订制”“动态管理”“授之以渔”“长期有效”的理念,做到准确认定、精准帮扶和科学评估。为就业帮扶精准提供有效的帮扶方案,直接改善大学生就业难的现状,更好的促进高等教育的良性发展。

1. 科学分类,按照不同情况分类帮扶。

贫困大学生就业精准帮扶的首要工作是精准识别帮扶主体。高校要按照就业困难大学生的类别进行全面的摸排,从家庭经济困难、心理困难、生理困难、能力困难等多种因素综合考量,加以分类。合理利用大数据手段,对大学生的消费习惯、能力等加以分析,为贫困大学生就业精准帮扶提供数据支持。通过对毕业生的大数据分析、运用和匹配,结合电话、面谈等手段,了解毕业生的实际困难,进行相应的科学分类。以需求为导向,制定相应的帮扶方案。

2. 价值引领,树立正确的就业价值观。

大学生树立正确、科学的就业观,要以社会主义核心价值观为引领,这是高校落实立德树人任务的迫切需要,也是推动大学生适应时代发展、担当历史重任的需要。大学生在寻找就业岗位、谋求个人发展时,要与国家、集体利益相吻合。引领大学生树立正确的就业观是社会主义核心价值观与社会实践相结合的必然要求。

对学生就业观的改造,应从入学教育做起,一直贯穿于整个大学全程。从加强职业理想教育,引领大学生基层就业;加强职业道德教育,重点培育职业操守;加强创新创业教育,通过创业带动就业;加强职业态度教育,培养企业大国工匠等四个方面着手,培养学生正确的价值观和择业观。

3. 点面结合,全面指导和精准帮扶相结合。

在就业帮扶指导过程中,高校首先要做到全面体系化的指导,

包括就业指导课程、就业意识启发、职业生涯规划、就业能力培训等等。培养所有毕业生整体的素质和能力。其次再结合特殊困难学生的科学分类情况,有针对性地制定实施方案,使得帮扶更深入、更有效果。点面结合,使得培训更全面更专业更有效。

4. 私人订制,使就业帮扶切合实际。

对就业困难学生的进行科学分类后,对于多次帮扶仍旧未能实现就业的同学,一定要注意进行深入的剖析和指导,了解原因,了解学生的实际意图,如果学生确实有就业意愿的,要根据未就业原因制定单独的帮扶计划,多对一、持续性地提供帮扶手段,做好帮扶记录。

5. 动态管理,及时反映就业困难学生实际状况。

学生的就业困难状况是一个长期动态的过程,高校应建立以“互联网+”为手段的就业服务平台,通过微信公众号、就业 App 等多种新媒体手段,组成新媒体矩阵,以数据为基础,一边帮扶,一边动态管理数据库。对于经过帮扶已经脱离困难的同学要及时调整出库。对于新增加的困难学生要及时入库。并动态监管他们的困难状况,及时作出评估和调整。

6. 授之以渔,实施求职技能培训计划。

要提升困难学生的实际工作能力和求职能力,就要从根本上提升他们的自身竞争力。针对他们的个人需求和不足,制定个性化的培训计划。通过职业生涯大赛、简历制作大赛、团队心理辅导、形象礼仪训练等方式,提升他们的求职就业能力,引导他们尽早开展职业探索和求职准备工作。通过在校期间加入学生社团、

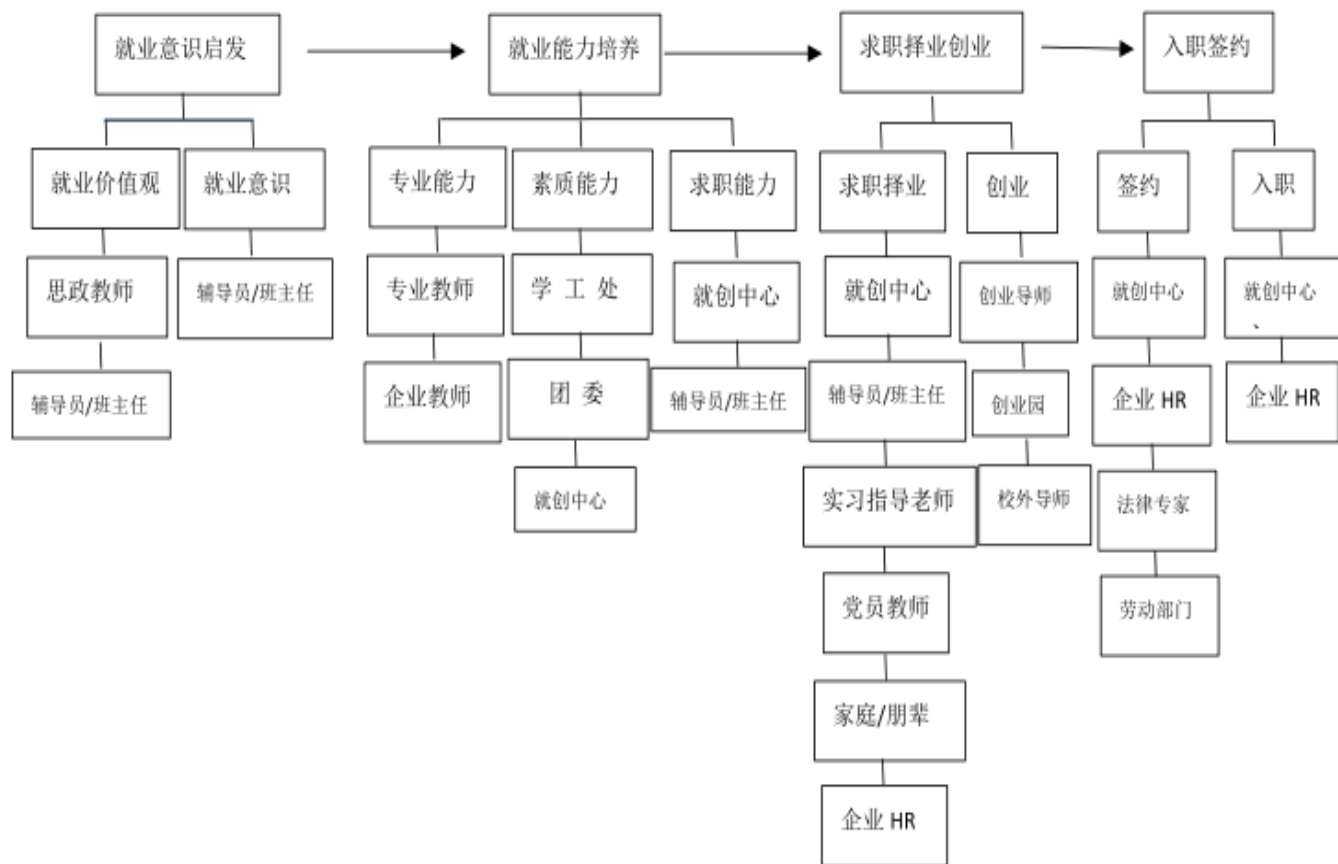
第二课堂等平台,提升他们的表达沟通能力和学习能力。在专业技术和技能方面,安排专任教师和实践实习教师加强帮扶和指导,引导他们学会运用慕课堂等网络平台,提升他们学习的兴趣,增加学习的渠道。通过自我学习和提高,不断增强求职能力,最终提高面试成功率。

7. 长期有效,建立精准帮扶长效体系和考核体系

就业帮扶是一个长期进行的过程。困难学生在实现就业后,也有可能再次变成困难学生,这就需要我们构建一个长期有效的帮扶体系和考核体系。就业困难毕业生离校后,要继续跟踪和掌握他们的就业状况,要持续进行支持和帮扶。对于就业后再次失业的,要及时纳入帮扶体系,了解原因,确保稳定就业。就创指导部门要及时做好就业数据的统计,在考核时,既要考核毕业生的就业数量,也要考核就业质量、对口率、满意率等。

(二) 高校应不断创新完善困难学生就业帮扶手段,构建起多元联动帮扶体系。

通过不断总结毕业生就业过程中的规律,发现毕业生在求职择业的过程中,一般会经历就业意识启发、就业能力培养、求职择业创业、入职签约等过程。在这些过程之中,高校只有整合资源,形成合力,设立就业工作领导小组统筹整体就业帮扶工作,将困难生帮扶纳入学生工作体系,联合学生处、就业指导中心、心理咨询中心、二级学院等相关部门通力协作,不断推进,才能最终保证毕业生们更好的实现就业。大学生相应的能力培养与部门协同如下图所示:



1. 在就业意识启发阶段

在就业意识的启发阶段,要注重融入思想道德教育。青年大学生由于家庭经济条件较好,谋生压力大大下降,拼搏奋斗的内在精神动力不足成为导致“慢就业”现象的重要原因,因此,就业指导不仅要扶“智”,更要扶“志”,要以“立德树人”为根本目标,把树立青年大学生积极的就业价值观作为就业指导工作的重要一课。要把就业问题提升到为民族复兴、经济发展和国家进步贡献个人力量的高度,强调个人命运和国家前途的紧密联系,超越就业只是个人谋生手段的自利狭隘的认知,充分树立青年大学生的大局观和时代主人翁意识。在该阶段,就创指导中心要通过开设“形势与政策”等就业指导讲座,引导毕业生的就业意识。通过召开就业主题班会、条幅宣传等手段不断营造良好的就业氛围。要在大学一年级阶段,通过开设就业指导课,启发大学生的就业意识,完善以就业为导向的人才培养模式,使大学生的素质能力培养与就业目标统一起来。

2. 在就业能力培养阶段

大学生的就业能力基本包括了专业能力、素质能力和求职能力。在专业能力方面,教学部门要加强课程培养模式改革,加大企业实践力度,培养学生学做合一的能力。人才培养质量直接影响毕业生就业创业率和就业创业力。针对毕业生就业创业需求及社会对大学毕业生的人才需求,要积极组织专业教师以市场为导向的人才培养方案的修订,强化学生实际操作能力的提升,创新人才培养模式,开设与行业内企业需求相适应的专业选修课程,不断增强毕业生的就业创业竞争力。在素质能力方面,学工处、团委要积极开设第二课堂,开展多种社团活动,举办多种竞赛,让学生在自我培养,自我锻炼,自我成长的舞台和环境中成长。在求职能力方面,就创指导部门要有针对性地举办就业指导月活动,通过开设就业指导讲座、举办简历制作大赛、模拟面试大赛、就创知识竞赛等活动,培养学生的求职择业能力。

3. 在求职择业创业阶段

求职择业阶段,也是毕业生遇到问题最多的阶段。在此过程中,要树立起毕业生求职择业的主体意识。高校在不断开展就业指导的同时,需要设置好困难毕业生数据库,做好动态管理。通过联系企业提供大量就业岗位,为学生搭建就业平台。对于求职择业遇到困难的学生,要注意开展精准帮扶。高校要将毕业生就业、顶岗实习、毕业设计三位一体化管理。班主任做好督促指导工作。实习指导老师也要积极参与其中,由于他们对口的学生数量更少,可以更精准地督促指导学生实习就业。对于最后仍旧难以就业的同学,要充分发挥党员教师的作用,与学校党建主题活动相结合,一对一地对学生开展帮扶工作。在整体帮扶过程中,就业指导部门开展好大数据分析应用,及时将学生的就业动态、工作岗位及时反馈给各位老师,做好就业帮扶支持工作。高校要积极与企业洽谈校企合作项目,校企联合开展二元制培养模式,争取从学生入学就解决他们的就业问题。高校还要营造良好的就业创业氛围,充分发挥家庭、朋辈的作用,引导毕业生充分利用自身资源,

尽快实现就业。对于有创业想法的困难学生,高校要积极引导,组建创业导师、会计师、心理师、法律专家、专业教师、校外导师在内的专家指导团队对他们提供综合指导服务。通过开设创新创业课程,指导大学生参加互联网+大赛等,锻炼他们的创业能力,引领他们到创业园、科技园积极孵化项目,争取创业资金、资源、政策,帮助他们尽早实现创业梦想。

4. 在入职签约阶段

在入职签约阶段,高校要邀请法律专家,劳动保障部门专家做好签约指导工作,也要邀请企业的HR给毕业生做相应的指导,规避签约陷阱,保障自身权利。涉及到劳动纠纷,高校就业指导部门要积极主动协调。遇到学生权利受到损害,要与企业做好沟通协商。入职后,高校就业指导部门要提前与企业做好沟通,协助企业做好入职安全教育、入职培训工作,帮助毕业生尽快融入工作单位,实现学生到劳动者的身份转换。同时,高校要与企业携手,帮助实习学生做好职场规划,为他们在事业发展的道路上保驾护航。

三、结语

总之,高校就业困难毕业生帮扶工作是高校就业工作的重点和难点。高校要积极开展就业帮扶工作,及时汲取经验教训,实施精准帮扶策略,不断创新帮扶手段,帮助每一个就业困难学生实现尽快就业,这即是响应国家“六稳”“六保”任务的有力举措,对于精准扶贫和建成小康社会的战略安排也发挥了积极的作用。

参考文献:

- [1] 施佳,万妍.高校就业困难学生帮扶工作探析[J].中外企业家,2019(22):203.
- [2] 张莹.“双创”视域下大学生就业困难群体帮扶研究[J].蚌埠学院学报,2019,8(06):72-75.
- [3] 赵红,肖云珠.精准扶贫理念下贫困大学生就业帮扶对策探析[J].现代交际,2020(02):145,144.
- [4] 王玉清,秦月.高校对建档立卡大学生进行有效就业帮扶方法研究[J].东方企业文化,2019(S2):241.
- [5] 蓝骏东.大学生“慢就业”原因探析与高校应对策略[J].智库时代,2020(12):50-51.

基金项目:本文系江苏省教育厅2018年度高校哲学社会科学专题研究项目“新时代背景下高职院校创新创业教育路径研究”(课题编号:2018SJSZ134);南京工业职业技术大学科研基金项目“新时代背景下高职院校创新创业教育体系改革研究”(课题编号:YK18-01-02)的阶段性研究成果。

作者简介:张建鹏(1982-),男,硕士研究生,讲师,研究方向为创新创业教育。