

# 以就业为导向的高职英语教学创新策略探究

林 愉

(江苏航空职业技术学院, 江苏 镇江 212134)

**摘要:**“一带一路”倡议的实施,“G20峰会”“中非合作论坛”等国际性会议的顺利召开,以及“2022北京冬奥会”的即将到来,充分彰显了我国综合国力的不断增强以及国际影响力的不断提升。我们的祖国,正在以一个负责任的大国形象展示在世人面前。未来,中国对外开放程度会进一步扩大,与国际间的合作交流也会更加密切,各行各业对英语人才的需求也在随之增长,高职院校作为培育、输出英语人才的重要场所与途径,面对新时代、新形势、新变化,如何从学生就业的角度出发,创新英语教学策略,提升英语教学质量,满足时代、行业对英语人才的需求?本文将对此问题展开细致论述,以期能够为高职院校英语教学工作与研究者提供有益参考和借鉴。

**关键词:** 就业导向; 高职英语; 创新策略

从本质来看,高职教育就是以社会需求为导向的就业教育,其特色就在于培养满足时代所需、社会所需的应用型人才。英语作为高职院校普遍开设的公共课程,早在2000年教育部高教司所颁布的《高职高专英语课程教学基本要求》中就提出高职院校英语教学要秉承“实用为主”的教学原则,在帮助学生奠定语言基础的同时,强化对其语言应用能力的培养,坚持语言教学与能力培养并重。在国际联系日益密切的今天,高职院校也要以此为标准、为标杆,设计英语课程体系、组织英语教学活动。但是,就当前英语教学在高职院校的开展情况来看,仍存在诸多突出问题亟待解决,包括重视不足、生源英语水平差距大、师资力量薄弱、教学方式单一、教学内容难以体现专业特色等,严重影响了高职英语整体质量。针对上述问题,还需要高职院校立足于学生专业特色,以就业为导向,深化英语教学改革,加快英语教学创新,切实体现高职教育的实用性特点,使得英语教学能够更好地服务于高职人才培养。

## 一、以就业为导向的高职英语教学特征

### (一) 体现专业特色

高等职业教育的最终目的就是培养学生专业能力,提升学生就业能力,确保学生能够在就业、择业市场处于优势地位。因此,高等职业教育所设置的所有课程、所开设的所有学科,都是为专业学习服务的。英语虽然作为基础、公共性学科,但是也应根据专业的不同,其教学内容、教学模式进行区别设置,以充分体现英语的专业性特征。以高职院校服装设计专业来说,该专业的英语教学就应侧重于服装设计相关的英语知识,而土木工程专业就该突出对建筑相关专业术语的讲解。总之,高等职业教育的英语教学内容就应根据学生的所学专业的不同,设置相应的教学内容。

只有如此设计,才能确保学生所学英语知识能够真正为其日后就业作用。此外,高职学生大多都是基于自己的兴趣喜好选择专业的,当然也更加希望学习与自己专业相关的英语知识,因此,开展更贴合学生专业特色的英语教学,更容易调动学生英语学习积极性,学习效果自然也更好。

### (二) 突出实用性

高职院校英语教学的直接目的就是服务于学生的就业、择业,无需学生对其中抽象、晦涩的理论知识进行深入研究,应更加注重锻炼学生对本专业相关英语知识的掌握与应用。因此,从这一层面来看,高职英语教学并非学生认为得那么枯燥、无趣,与其他专业知识相比,英语知识的学习要相对容易得多,只要认真学、多练习,就能够轻松驾驭英语这一实用性工具,将所学英语知识运用于日常交流。总之,实用性不仅是高职院校英语教育的一大重要特征,同时也是指导高职院校英语教学实践的关键性原则。

### (三) 体现针对性

当前,很多高职院校开始意识到提升英语教学专业针对性的重要性与必要性,并尝试结合学生的不同专业设计相应的教学内容、教学任务。对于向国际贸易、旅游管理、酒店管理等需要运用英语育人沟通、交流的专业,学校可在这些专业的英语教学中安排更多的听说练习课时,根据这些专业的就业需求,组织学生进行英语专项练习。而对于向文秘专业、图书馆管理等需要翻译英语文献、查阅英语资料的专业,学校可加强对这些专业学生英语读、写、译等方面技能的训练。通过这种体现专业特色、专业针对性的英语教学,能够有效促进学生个性化发展,符合素质教育的要求。

## 二、高职英语教学中存在的主要问题

### (一) 对英语教学重视不足,呈现“边缘化”趋势

当前,很多高职院校对“高职教育旨在培养应用型、实用型人才”的解读过于片面。在“一切为了专业学习服务”思想的指导下,很多高职院校都秉持“基础知识够用即可”的理念对待英语教学,导致英语课程始终得不到应有的重视,大有被“边缘化”的趋势。受此教学理念的影响,学生们认为学校开设英语课程的目的就是为了应付英语应用能力考试。在课程设置方面,也存在较大的随意性,课时数量的起伏不定。再加上高职学生英语基础本就相对薄弱,更加导致学生厌学、旷课问题突出,英语教学整体效果乏善可陈。

### (二) 生源英语基础水平存在明显差异

高职院校生源主要由分位数未能达到本科线的高中毕业生以

及中等职业学校毕业生两类学生构成。就英语学习基础来说,这两类学生存在明显差异,从而导致在高职院校的英语教学中,学生的英语学习成绩存在明显的“分界线”。部分高中毕业生,经过高考的历练,其英语基础水平明显更强,学习方法也更加灵活,对英语学习也相对更加重视,因此对英语语法知识的掌握、英语词汇量的积累要明显超过中等职业学校毕业生,也更容易适应高职阶段的英语学习节奏。而中等职业学校的毕业生则与高中毕业生在英语学习方面形成明显对比,他们在中职学校的学习中,更加侧重于对技能课程的学习,而对英语课程的学习则有所忽视,从而导致整体英语水平不高,加大了高职阶段的英语教学难度,为高职英语教学更具挑战性。

### (三) 教材内容缺乏规范性,与专业实际脱节

教材是高职英语教学活动开展的指南,是教学目标得以顺利实现的有效保障。但是据调查,当前高职院校所采用的英语教材,无论是内容编制还是侧重点呈现等方面,都存在突出问题,具体表现在以下几点:首先,在教学选用方面,存在较大的随意性。部分高职院校所采用的英语教材是直接从国外引进;也有部分学校的英语教材是根据实际教学情况,自行创编;还有部分高职院校所采用的英语教材,完全没有经过科学论证,全凭教师教学经验、教学习惯自主整理与编写,其教材规范性可见一斑。其次,教材内容侧重点各有不同。就当前高职院校所采用的英语教材来看,部分教材知识点陈旧,无法调动学生英语学习积极性;部分教材侧重于基础知识的讲解,知识的专业性则有所不足,还有部分教材虽然时代性较强,所涵盖的知识点涉及也比较广泛,但包括的专业词汇量过大,对于高职学生来说,其内容则过于艰深。第三,在教材编写形式方面,也大多沿袭“课文+重难点分析+练习+单词表”的单一形式,听、说、读、写等相关练习在高职英语教材中所在比重较小,不利于学生语言技能的整体性发展。第四,教材内容专业针对性不强。当前大部分高职院校所采用的都是通用教材,难以体现专业特色,无论是旅游管理还是服装设计等专业,采用的都是同一本教材,教学内容也大同小异,专业针对性不强,在此模式下,学生只能掌握通用性、基础性英语知识,对其就业的指导意义并不大。

### (四) 缺乏明确的教学目标

高职院校的直接教育目的就是培养学生具备进入某一特定工作领域的能力。高职院校所开设的所有课程都是服务于这一目标的,英语课程也不例外。因此,在高职英语教学过程中,应以就业为导向,注重知识传授与学生的专业技能发展的充分结合。但是从实际教学情况来看,当前很多高职院校所开设的英语教学,其教学目标并不明确,教师也只是负责为学生教授基础性英语知识,而与学生专业相关的英语知识则鲜少设计,更不会为学生分析英语知识与其日后就业的相关性、重要性。同样,很多学生在学习英语知识时,本身也没并没有明确的学习目标,都只是被动

地接受课程安排,只求完成学习任务,顺利通过英语应用能力考试,与专业学习完全脱节。

### (五) 缺乏完善的教学评价体系

随着英语教学理念的不断更新,教学体系的持续完善,以往单一的闭卷笔试考试模式显然已经无法适应新时代高职英语教学体系的发展,而多数高职院校所采用的“日常表现+期末成绩”的评价方式,其客观性也有待进一步商榷。在此模式下,在日常表现成绩中占较大权重的课堂表现与课后作业,大多沦为形式,即便是看似客观公平的期末考试,也未必能够真正如实地反映学生对英语知识的掌握情况。这种教学评价方式,所导致的直接后果就是机电专业的学生,看不懂机床使用说明书;商务英语专业的学生,写出的商务应用文错误百出。此外,在学生教评环节,也会各种原因而出现水土不服的问题。例如,部分英语教师担心学生分数过低,而影响职称评定,刻意放松对学生的要求,从而导致英语教学质量令人担忧;还有部分高职学生在评教时,完全从根据自身喜好出发,这种缺乏公正性的评价结果,难以真正有效反映教学效果。

## 三、以就业为导向的高职英语教学改革策略

### (一) 更新教学观念,树立科学的英语教学理念

教育部提出,高等职业教育要围绕社会各行各业对应用型人才的实际需求,深化职业教育改革创新,促进学生就业能力发展,提升人才培养质量,缓解社会人才需求缺口大、人力资源紧张的问题。在此过程中,职业院校还可通过校企合作、工学结合的人才培养方式,推动理论教学与实践教学的深度融合,弥补传统职业教育中存在的种种不足。英语作为高职院校开设的公共学科,应与专业知识有机结合,以促进学生职业能力的全面发展,从而高效实现高等职业教育人才培养目标。在此理念的指导下,高职英语应秉承以生为本的教育原则,以指导学生更好就业为出发点与落脚点,体现专业特色,更好地服务于学生就业与职业发展。这就要求无论是学校方面还是英语教师,都要及时更新教学观念,树立科学的英语教育理念。首先,在思想认识方面,要重新梳理英语教学与专业教学之间的关系,正确认识英语教学在专业课程体系中所具有的价值,同时还要进一步明确英语教学对于学生职业能力发展、就业竞争力提升等方面所起到的积极作用。其次,应充分重视、持续优化英语教学目标、教学计划、教学内容、教学方法、教学流程、教学评价,要切实开展能够真正体现职业教育特色的英语教学,停止对本科英语教学模式的照搬照抄、生硬模仿,也要去除英语教学中的“考级”“拿证”等功利性因素。第三,在高职英语教学过程中,要切实推进语言技能培养与专业知识传授的深度融合,在引导学生掌握专业术语以及常用专业交流句型的基础上,强化对学生英语听、说、读、写、译等各种专项技能的训练,真正为学生日后就业、择业增添助力。

## （二）加强实践教学，培养学生语言交际意识

当前的高职英语教学模式，大多只是学生在教师的带领下，进行简单地英语基础知识学习与交流练习，并不能体现英语教学为专业教学服务的初衷。以就业为导向的高职英语教学，其最终教学目的还是在于对学生语言交际能力、运用能力的培养。因此，应进一步优化英语课程结构，增加实践教学的课时比重，推动英语理论教学与教学的深度结合，切实提升学生语言运用、交际能力。在具体的教学实践中，教师可通过角色扮演、多媒体展示、问题引导等多种方式，为学生创设关联情境，并为学生布置相应的学习任务，引导学生在任务完成过程中运用、实践所学英语知识，实现语言技能的内化、输出，从而有效促进学生知识迁移能力、语言运用能力的不断提升。此外，英语教师还要将学生所学专业引入英语课堂，促进英语教学与专业教学的有效衔接，在课堂教学中组织学生开展就业模拟实训，通过精心设计实践教学课时、环境与流程，为学生提供更多的英语实践机会，引导学生突破应试思维限制，在实践与实训中，不断提升就业能力、发展职业素养。

## （三）规范教材内容，切实体现专业特色

教材改革创新是影响高职英语教学改革的重要因素之一。高职院校在选取英语教材时，要在强调实用性原则的基础上，增加实践性内容的权重。英语教材改革创新，既要综合衡量高职学生的生源结构及其各自的实际英语水平，还要全面考虑学生的就业方向、职业发展需求。教材的选取与编写要以学生的学习期待与职业发展需求为出发点与落脚点，在引导学生学习、掌握语言基础知识的同时，还要进一步强化语言能力的培养。

此外，教材内容的选择向学生职业岗位与专业领域所需英语知识倾斜，以酒店管理、对外贸易、旅游管理、文秘等专业为例，这些专业学生将来的就业性质，需要与客户进行各种渠道的交流、沟通，因此教师在教学过程中，应注重对这些专业学生听、说、写、译等方面能力的培养，而对于机电、电子等专业的学生来说，则可将设备使用说明书、保养手册等作为教学资源，着重培养学生专业术语阅读与翻译方面能力。总之，通过选取科学、规范、与专业内容衔接的英语教材内容，能够帮助学生明确学习目标，增强学习效果，对于日后职业发展大有裨益。

## （四）明晰教学目标，创新教学模式

以就业为导向的高职英语教学创新，应进一步明晰教学目标。一方面，教师应引导学生认识学习英语知识的重要性与必要性，与其职业发展之间的密切关系。另一方面，鉴于不同专业对学生所具备英语技能的不同要求，教师应根据不同专业的各自特点，对学生进行专项训练与技能提升。当然，还要让学生明白了对语言技能的熟练运用，要远比一张“B级”考试合格证书有用得多。与此同时，英语教学创新，还要持续优化英语教学模式。传统灌输式、填鸭式的英语教学模式远远无法满足

新时代学生的英语学习需求。以就业为导向的英语教学，应更加注重语言运用技能、职业能力提升与发展。教师可利用翻转课堂、微课、空中课堂等先进教学理念与手段，构建高职英语教学中知识传授与技能培养相结合、线上互动与线下指导相结合、课外自主学习与课堂集中讲解相结合的教学模式，以推动高职英语教学质量不断提升。

## （五）完善考评体系，促进学生全面发展

考核作为高职院校教学管理的重要环节，是检测教师教学效果、学生学习成效的重要手段。但是针对当前多数高职院校英语考评方式单一化、形式化，难以体现专业特色的问题，高职院校应立足社会对人才的实际需求以及学生的职业发展方向，将考评重心由以往的知识考察向综合能力培养转移，为其日后的就业、择业奠定基础。首先，考评体系应侧重对学生英语运用能力的考查，构建形成性考核与终结性考核相结合的英语考评体系，强化日常考核，结合学生的专业特色，突出对学生相应英语运用技能的考核。其次，还要兼顾职业发展所需的英语技能证书。考虑到高职英语教学的实用性特点，高职学生除考取必备的AB级考试通过合格证书外，还可积极参加相应的行业英语考试，如护理专业学生可考取国际护士资格证书（ISPN）、商务英语专业学生则可考取商务英语证书（BEC）。通过考取此类证书，不仅能够进一步反映学生的真实英语水平，还可为学生在就业、择业时增加说服力。

## 四、结语

高等职业教育旨在培养、锻炼学生的综合职业能力。以就业为导向的英语教学创新，符合新形势下社会发展需求以及学生的学习期待，是培养更多高素质应用型人才的重要途径。在此背景下，学校方面与英语教师应立足于学生专业技能的发展，通过更新教学理念、加强实践教学、明确教学目标、规范教学内容、创新教学模式、完善考评体系等一系列创新举措，帮助学生夯实语言基础，为其职业生涯顺利发展增加助力。

## 参考文献：

- [1] 李春梅, 郭泽辉, 于洋. 以提升就业为导向“产教融合”视域下高职院校英语应用型人才教学模式研究[J]. 国际公关, 2020(03): 135.
- [2] 付万荣. 新时代高职院校英语课程职业素养培养的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(02): 148-149.
- [3] 张蕾. 新时代高职复合应用型英语人才培养模式初探——以出入境英语人才培养为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(21): 100-103.
- [4] 齐新. 基于就业导向的学前教育专业英语课程现状及教学策略探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2019(05): 28-29.