

高职院校学生活动中体育素养培养方式与途径研究

李 杨

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃 天水 741025)

摘要: 体育活动是一项全民运动, 其对人的性格有潜移默化的影响。高职院校体育活动教学以培养学生的体育素养为核心, 能够发挥体育活动的育人功效, 彰显体育课程的育人智慧。现阶段高职体育教学还存在很多问题, 如学生兴趣不高、课程设置不恰当等, 从一定程度上影响了体育教育活动的开展。在新的时代背景下, 以提高学生的体育素养为切入点设置教学活动能够提升体育教育实效, 同时也符合高职院校体育工作体系的构建, 有利于打造独特的校园文化。本文就高职院校学生活动中体育素养培养方式为重点研究内容, 分析现阶段高职体育教学现状, 提出合理的策略, 带动高校体育事业的发展。

关键词: 高职院校; 体育素养; 培养方式

近年来, 多数高校积极融入到体育热潮中, 开展“阳光体育”活动, 力求通过体育教育培养学生的运动意识。可以说, 体育是一门综合性课程, 其集心理健康教育与素质教育为一体, 能够为学生今后的发展指明方向, 同时其也契合国家体育课程建设的综合需求, 具有很高的文化性、竞技性与实效性。

一、高职院校学生活动中体育素养培养现状

(一) 体育教育制度不完善

现阶段来看, 部分高职院校未革除应试教育的束缚, 没有建立专门的体育管理机制, 在活动开展过程以教学活动为主线, 未渗透体育素养培养的相关内容, 不利于调动学生的运动积极性, 也不利于提升学生的体育素养。

(二) 学生体育运动意识差

受应试教育的影响, 部分学生将重心放到了如何取得高的成绩上, 体育运动意识比较差, 比较被动。这种情况下不利于其融入课堂中, 也与体育教学目标背道而驰。

(三) 活动组织模式竞技化

从活动组织形式来看, 部分教师未挖掘活动蕴含的价值, 也未根据学生兴趣爱好与男女比例组织活动, 形式比较单一, 而且育人效果也不显著。总体来看, 体育活动的竞技性比较强, 忽略了学生合作能力的培养, 也不利于学生体育素养的培养。

(四) 校本课程开发不到位

现阶段部分高职院校不注重校本课程开发, 学生获取知识的途径也比较狭窄, 只能从课堂中获得有效知识, 不利于拓宽学生的视野。在此过程中, 这些院校也未加强体育教学平台建设, 导致学生参与度比较低, 体育活动开展受限。

(五) 不注重校园文化建设

部分高职院校在体育教学中未将校园文化建设摆到突出位置, 文化氛围不够浓厚, 不利于点燃学生的学习激情。客观来讲, 如

高职院校不注重校园文化建设, 那么要想达到良好的教学效果也是很难的。

(六) 评价模式过于单一化

部分高职院校还是按照以往的体育评价方式, 不利于学生脱离传统教育制度的束缚, 也从一定程度上限制了学生的个人发展。在新的时代背景下, 高职院校教师要革故鼎新, 注重学生潜能的挖掘, 重视过程性评价, 恰如其分地给予学生学习指导, 帮助学生形成正确的体育运动观念。

二、高职院校学生活动中体育素养培养策略

(一) 完善体育教育制度, 为学生体育素养培养奠定思想基础

在新的时代背景下, 高职院校要进一步完善体育教育制度, 为学生体育素养培养创造良好的环境。在制度制定方面, 要体现由上至下、兼顾各个层次学生的原则, 丰富学生的知识体系、提高其实践技能、点燃其竞赛激情、健全其人格, 促进其身心健康全面发展。现阶段体育机制的完善可从以下三个角度入手:

其一, 优化组织结构。高职院校要建立专门的体育机构, 负责群体活动的策划、组织与管理, 为学生创造更多的实践机会, 促进其体育素养提升。其二, 优化管理制度。高职院校要加强对学生的管理, 可以开设多个体育选修课, 根据学生的兴趣设置体育项目, 并设相应的选修分数, 激励更多的学生深入体育实践中。其三, 注重运行机制建设。在此过程中高职院校要打造独特的校园文化, 使学生在文化的熏陶下参与到体育活动中, 也能形成良好的运作机制, 使体育运动意识根植在学生内心的土壤中, 促进其多方面能力提升。

(二) 搭建网络宣传平台, 改变学生闻体育而色变的学习理念

互联网的出现革除了传统面对面式体育教学的弊端, 其有效协调了各项教育资源, 也为教师教学内容选择提供了良好的平台。对此, 高职院校要依托互联网之便, 搭建网络宣传平台, 使更多学生认识到体育运动的重要性。可以从以下四个路径入手:

第一, 利用网络平台进行知识宣讲, 给学生介绍体育运动常识, 如体育卫生、保健知识、体育界时事新闻、体育赛事项目变更等, 也可利用网络宣传竞赛方面的内容, 给学生介绍竞赛活动类型及活动规则, 也可以群体活动为主, 要求各个社团制作体育活动介绍栏, 展示团体活动风采。与此同时, 高职院校还可在该平台上通知比赛时间、项目变更等信息, 对于学生比赛成绩, 高职院校也可利用该平台发布公告, 提升学生的运动自信。

第二, 体质健康监测。高职院校可利用网络平台发布相关的评分标准, 以及其他体质较好学生的测试视频, 规范其操作, 同

时还能激发其体育锻炼意识的培养,强健体魄。在此过程中,高职院校也可为学生提供体育成绩查询服务,方便教师对学生的体育锻炼情况进行动态追踪。

第三,利用网络宣传平台进行场馆管理,借鉴其他院校优质的管理经验,优化场馆设计,同时根据自身的实际情况完善规章制度,为学生进行体育活动提高高质量的环境。

第四,落实群体活动宣传,高职院校体育教师可在该平台上定期推送全民健身的相关文件或者视频,体育行业对人才能力要求等,使学生对今后的发展有更加清晰的定位。在此过程中也可鼓励社团拍摄与体育相关的小品,传扬体育精神,改变学生闻体育而色变的学习理念。

(三) 发挥竞赛积极作用,改变传统模式下体育即休闲的理念

体育活动具有一定竞技性,高职院校要想在体育活动中提高学生的学科素养,可以立足于竞赛活动,通过举办各种竞赛活动使学生重拾体育运动激情,主动参与到体育活动中。可以说,高职院校体育活动竞赛愈激烈,学生的运动积极性越高,教学效果也更加显著。一方面来看,体育竞赛能够促进学生心肺功能、耐力、动作协调性全面发展,同时还能增强学生的抵抗力。从另一个角度来看,竞赛还能磨练学生的体育精神,培养其不惧挫折、敢于争先的品格。

对此,高职院校要创造各种各样的竞赛活动,同时还要适当降低竞赛门槛,使各种能力的学生都能参与到竞赛活动中,提高自身的竞赛能力。例如,高职院校可开展足球、排球、棒球、射击、拳击、滑雪等多项竞赛项目,根据学生兴趣爱好以及季节变化增减体育项目。此外,高职院校在竞赛项目的选择上还要考虑男女比例均衡,可适当增加女性运动项目,如舞蹈、健美操、平衡木等。同时,高职院校还要打造体育竞赛的“高端品牌”,可让特长生带领其他学生竞赛,以点带动线,进而带动面,实现体育教育的全局辐射,使“竞赛参与—竞赛体验—技能提高—素质拓展”形成一种良性循环。

(四) 加强校本课程开发,做到教学育人与群体育人无缝衔接

在新的时代背景下,高校要进一步加大对校本课程的开发力度,使课程更具特色。总体来看,现阶段高校体育校本课程开发方面还存在很多问题,从人才培养目标来看,主要以培养技能型人才为主,课程的针对性也比较强,不利于挖掘学生其他方面的运动才能。对此,高职院校要立足于校本课程的开发,打造校园特色,如江苏建筑职业技术学院的“苏建射艺”、德州职业技术学院的“德能绳动”、山西职业技术学院的“天行健武协”等,充分挖掘高职院校资源,并将其融入校本课程中,激发学生的锻炼意识,做到教学育人与群体育人无缝衔接。

(五) 建设校园体育文化,形成全员参与体育运动的良好氛围

校园文化于学生体育意识的激发有积极意义,在新的时代背

景下,高职院校要加强校园文化建设,打造体育特色,使更多学生参与到体育活动中,享受运动的快乐。在此过程中,高职院校还可利用自身的资源优势,在原有活动上加以改造,也可以以品牌为龙头,打造独具特色的校园文化,使学生在文化的熏陶下成长。例如,某高职院校篮球比赛获市级一等奖,该院校以篮球文化为核心,制作了校园文化墙,鼓励学生参与到文化墙的制作中,同时还要鼓励学生利用校园广播宣传篮球精神;某高职院校男足荣获4次全国冠军,该院校以宣扬国足文化为基础,举办了校园足球文化节,使更多的学生投入到足球活动中,踢出了校园足球的第一脚。其次,高职院校还可开展体育知识竞赛,融入体育精神方面的内容,使体育意识根植在高职院校的土壤中,百花齐放。此外,高职院校还要优化服务机制,在原有基础上对学校场馆设备进行改造,契合高职生的身心发展需求。同时也可建立教师培训平台,强化教师的教学能力,为学生提供更加专业的运动指导。

(六) 优化体育评价模式,建立良好的体育素养绩效评价体系

传统的体育评价模式以考核成绩为标准,不利于挖掘学生的体育潜能,也从一定程度上限制了学生的个人发展。在新的时代背景下,高职院校要优化体育评价模式,建立良好的体育素养绩效评价体系。从现阶段体育教学目标来看,其核心是培养学生的终身体育理念,在此过程中,高职院校要进一步优化体育评价模式,注重过程性评价,如引入自评(体育技能掌握情况、对体育精神理解能力、自我效能感、实践意识、自身体质水平等)、师评(体育竞赛项目选择、学生运动技能掌握情况、学生合作意识、规则意识、分工协作能力、竞赛成绩等)、体质健康评价(测试成绩、各项成绩综合比例、锻炼意识、参与态度等)。

三、结语

体育素养的培养贯穿于学生的整个学习生涯。在新的时代背景下,教师要以该点为切入点,探究体育活动构建方式,点燃学生的学习激情,培养其终身运动意识,促进其身心健康全面发展。在此过程中,高职院校还要加大校本课程开发力度、以网络平台为基础、以体育竞赛为杠杆,创新体育教学模式,使终身运动意识在高职生的心中生根发芽。

参考文献:

- [1] 傅强. 在高职体育教学中培养学生的体育素养和职业能力[J]. 知识窗(教师版), 2020(10): 112.
- [2] 张洋, 高佳燕. 体育素养与职业能力并重的高职体育教学改革策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(19): 51-52, 55.
- [3] 江颖. 高职体育课程中培养学生职业素养的分析[J]. 体育风尚, 2020(10): 150-151.
- [4] 韩雅. 高职体育教学中培养学生体育素养和职业能力的策略探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(04): 50-51.